

ชื่อบทความวิจัย (TH Niramit AS ขนาด 18 ชนิด ตัวหนา)

Title (TH Niramit AS ขนาด 18 ชนิด ตัวหนา)

ชื่อผู้แต่ง¹ ชื่อประธานที่ปรึกษา² ชื่อกรรมการที่ปรึกษา³

Name1¹, Name2² and Name3³

บทคัดย่อ

ย่อหน้าที่ 1 ต้องระบุวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ชัดเจน โดยนำเสนอเป็นข้อ ๆ (ถ้ามีมากกว่า 1 ข้อ) ระบุกลุ่มตัวอย่าง, เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมระบุค่าแสดงคุณภาพของเครื่องมือต่าง ๆ เหล่านั้น, ระบุวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และ/หรือสถิติที่ใช้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ย่อหน้าที่ 2 ระบุผลการวิจัย โดยสรุปให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็นข้อ ๆ
(เนื้อหาในบทคัดย่อ จัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่มีปีกอักษร ให้มีเนื้อหาไม่เกิน 500 คำ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสำคัญ : คำที่ 1//คำที่ 2//คำที่ 3 (ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่มีปีกอักษร)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Degree in Curriculum and Instruction, Sakon Nkhon Rajiabhat University

²

³

*ผู้ติดต่อ, อีเมล:

รับเมื่อ แก้ไข ตอบรับเมื่อ เผยแพร่

ABSTRACT

เนื้อหาในบทคัดย่อ จัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 15 pt. ไม่บีบอักขระ แปลตาม
บทคัดย่อภาษาไทย.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Keywords : word 1, word 2, word 3 (ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 15 pt. ไม่บีบอักขระ)

ภูมิหลัง (หัวข้อใหญ่ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 16 pt.)

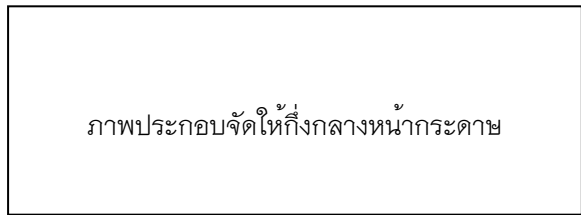
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้บรรยายถึงความสำคัญและที่มาของงานวิจัย โดยมี
เนื้อหาประมาณ 1-2 หน้า โดยจัดแบบสองคอลัมน์ จัดกระจาย
แบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบอักขระ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเขียนเป็นข้อ ๆ จัดกระจาย
แบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบ
อักขระ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

เขียนเป็นภาพประกอบแสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างประเด็น หรือตัวแปรต่าง ๆ ในงานวิจัย ภาพประกอบให้จัด
กึ่งกลางหน้ากระดาษ ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ข้อความในภาพประกอบสามารถลดขนาดลงได้ตามความ
เหมาะสม รูปแบบจัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบอักขระ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

จัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt.
ไม่บีบอักขระ

สามารถเขียนได้ในลักษณะ 2 รูปแบบ ดังนี้
รูปแบบที่ 1 เขียนให้ครอบคลุมหัวข้อสำคัญ ๆ ได้แก่
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง, การสร้างและหา
คุณภาพเครื่องมือวิจัย, วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล, วิธีการ
วิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

นำเสนอผลการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
การวิจัยตามลำดับ โดยสามารถนำเสนอเป็นรูปภาพ/ตาราง/
กราฟ พร้อมอธิบายและสรุปผลการวิจัย รูปแบบจัดกระจาย
แบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบ
อักขระ

รูปแบบที่ 2 เขียนจำแนกตามขั้นตอนต่าง ๆ ของการ
วิจัย โดยแต่ละขั้นตอนเขียนบรรยายให้ชัดเจนว่าทำอะไร กับ
ใคร เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างไร รูปแบบ

อภิปรายผล

เขียนให้เหตุผลเชิงวิชาการถึงผลการวิจัยที่ค้นพบ โดยมี เอกสารอ้างอิง และมีการนำเสนออภิปรายผลเฉพาะประเด็นหลัก ๆ ที่จำเป็น รูปแบบจัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบอักษร

ข้อเสนอแนะ

เขียนให้ครอบคลุมข้อเสนอในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป รูปแบบจัดกระจายแบบไทย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบอักษร

เอกสารอ้างอิง

เอกสารอ้างอิงให้ระบุเฉพาะที่ปรากฏในเนื้อหาของบทความ ให้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด โดยจัดแบบหนึ่งคอลัมน์ จัดแนวชิดซ้าย ใช้ตัวอักษร TH Niramit AS ขนาด 14 pt. ไม่บีบอักษร ซึ่งรูปแบบการเขียนอ้างอิงในเนื้อหาและเอกสารอ้างอิงให้ใช้รูปแบบต่อไปนี้

(1) การอ้างอิงในเนื้อหาบทความ รายการจะประกอบด้วย ชื่อ-สกุลผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ หน้าอ้างอิง อยู่ในวงเล็บ () (ลีปพนนท์ เกตุทัต, 2539, หน้า 91)

(Parker, 1991, p. 38), (Brockner & Guare, 1994, pp. 35–36)

(2) เอกสารอ้างอิง ให้ระบุรายชื่อเอกสารอ้างอิงที่ปรากฏในบทความ จัดเรียงลำดับตามตัวอักษร โดยเรียงจากภาษาไทยและตามด้วยภาษาอังกฤษ รูปแบบการเขียนอ้างอิง ดังนี้

*** หนังสือ**

ชื่อ/นามสกุล./ (ปีที่พิมพ์). /ชื่อเรื่อง./สถานที่พิมพ์:/สำนักพิมพ์.

ประยูร บุญใช้. (2551). *New English Guide Book 1 : หนังสือเสริมประสบการณ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. กรุงเทพฯ: เดอะบู๊ค.

Marshall, C., & Rossman, G. B. (1999). *Designing qualitative research*. Thousand Oaks, California: Sage.

*** วารสาร**

ชื่อ/นามสกุล./ (ปีที่พิมพ์). /ชื่อบทความ./ชื่อวารสาร./ปีที่หรือเล่มที่(ฉบับที่). /หน้าที่ตีพิมพ์บทความ.

สำราญ กำจัดภัย. (2542). การลดระดับนัยสำคัญส่งผลกระทบต่ออำนาจของการทดสอบอย่างไร. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 4(1), 69–74.

Mills, Colleen. (1994). Culture communication style and learning style in cross-cultural education: A case for preparatory programmes for students of business. *Chulalongkorn Educational Review*, 1(2), 4–24.

*** วิทยานิพนธ์**

ชื่อ/นามสกุล./ (ปีที่พิมพ์). /ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์./วิทยานิพนธ์/ชื่อหอหลักสูตร/สถานที่พิมพ์:/ชื่อสถาบัน.

พิศมัย อาแพงพันธ์. (2556). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดการเรียนรู้แบบอิงบริบท เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการถ่ายโอนการเรียนรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

Wilfley, D. E. (1990). *Interpersonal analyses of bulimia: Normal weight and obese*. (Unpublished doctoral dissertation). University of Missouri, Columbia, U.S.

*** ลีอิลิกทรอนิกส์**

ชื่อ/นามสกุล./ (ปีที่พิมพ์)./ชื่อเรื่อง./แหล่งที่มา (ถ้ามี)./เข้าถึงได้จาก/URI. (วัน เดือน ปีที่เข้าถึง).

วีรพงษ์ ลีประสิทธิ์. (2559). *รับบริหารคุณภาพที่องค์กร*. เข้าถึงได้จาก <http://www.md.kku.ac.th/usr/work/radio/QAT/tsld047.htm>.

(20 ตุลาคม 2560).

Harris, R. (1997). *Encouraging students to use technology*. Retrieved from <http://www.vanguard.edu/rharris/techuse.html>.

(20 October 2017).

*** รายงานการประชุม, รายงานสัมมนา**

ผู้รับผิดชอบ./ (ปีที่พิมพ์)./ชื่อเรื่องรายงานการประชุมหรือรายงานการสัมมนาเรื่อง./วัน เดือน ปี./สถานที่พิมพ์./ผู้จัดพิมพ์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). *รายงานการสัมมนาทางวิชาการสู่เส้นทางการปฏิรูปการศึกษาไทย ครั้งที่ 4 ศตวรรษใหม่อุดมศึกษาไทย : บทเรียนจากการปฏิรูปอุดมศึกษา นานาชาติ*. 4 สิงหาคม 2542.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

Dawkins, J. (1991). *Australia's language : The Australian language and literacy policy*. Canberra: AGPS.