

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of English Skills Using Cooperative Learning STAD Technique with Multimedia for Prathomsuksa 5 Students

พัชร รื่นนาค¹ วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ² สาราญ กำจัดภัย³

Patcharee Ruennak¹ Vajitra Vonganusith² and Sumran Gumjudpai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 3) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และ 4) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง) อำเภอบุงคล้า จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ 3) แบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีชนิดกลุ่มไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 75/75
2. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)
4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66)

คำสำคัญ : ทักษะภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD สื่อประสม

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Degree in Research of Curriculum and Instruction, Sakon Nakhon Rajabhat University

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assistant Professor Dr. of the Faculty of Humanities and Social Sciences, Sakon Nakhon Rajabhat University

³รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assoc. Prof. Dr., Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: พัชร รื่นนาค, vongola.family.119@gmail.com

รับเมื่อ 22 ธันวาคม 2564 แก้ไข 24 มกราคม 2565 ตอรับเมื่อ 25 มกราคม 2565

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to examine the effectiveness of the learning activities to improve English skills using cooperative learning STAD technique with multimedia for Prathomsuksa 5 students to meet the efficiency criteria of 75/75, 2) to compare students' English skills before and after learning through the developed learning activities, 3) to investigate the students' group work behaviors after the intervention, and 4) to examine students' satisfaction toward learning through the developed learning activities. The sample, obtained through purposive sampling, consisted of 27 Prathomsuksa 5 students who enrolled in the second semester of academic year 2020 at Thairathwittaya 51 (Bankhokkwang) School, Bungkla District, Buengkan province. The research tools included five lesson plans, an English skills achievement test, an evaluation form of students' group work behaviors, a form of students' satisfaction questionnaires. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation and Dependent samples t-test.

The findings were as follows:

1. The learning activities for developing English skills using cooperative learning STAD technique with multimedia for Prathomsuksa 5 met the efficiency criteria of 80.10/81.27, which was higher than the defined criteria of 75/75.
2. The students' English skills after learning through the developed learning activities was higher than those of before the intervention at a statistical significance of .01 level.
3. The group work behaviors of students after the intervention were overall at a high level ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49).
4. The students' satisfaction toward learning through the learning activities for developing English skills was at a high level ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66).

Keywords : English skills, Cooperative learning STAD technique, Multimedia

ภูมิหลัง

ในสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศภาษาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารอย่างกว้างขวาง และเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่ง ดังนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมและการประกอบอาชีพ นอกจากนั้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างเหมาะสมด้วยความมั่นใจ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กล่าวคือ จะต้องรู้และเข้าใจภาษา ใช้ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารกับสากลโลกได้ ด้วยในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ จึงได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2539 เป็นต้นมา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้ผู้เรียนฝึกการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ที่หลากหลาย สอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคม ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียน สามารถสรุปและนำเสนอความรู้ใหม่เป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง โดยมุ่งพัฒนาการเรียนรู้อย่างอิสระ และได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้วิชา

ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬที่ผ่านมา พบว่า ยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เท่าที่ควร นักเรียนไม่สามารถอ่านหรือจำคำศัพท์ และประโยคสนทนาง่าย ๆ และฟังไม่เข้าใจในระดับที่ควรจะเป็น โดยสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ประกอบอยู่นั้นเป็นเพียงหนังสือเรียนประกอบรูปภาพ อีกทั้งทางด้านทักษะการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนนั้น นักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติได้จริง เนื่องจากว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นเนื้อหาที่ต้องใช้ระยะเวลาในการฝึกฝนบ่อยครั้ง เพื่อทำความเข้าใจจนสามารถนำไปใช้ได้ จากสาเหตุดังกล่าวทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจึงยังไม่ได้เท่าที่ควร ดังนั้นครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องจัดทำวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพที่หลากหลาย และจัดหาสื่อที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการที่จะนำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และเป็นสื่อกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เราความสนใจเกิดการอยากเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจความหมายของเนื้อหาบทเรียนได้ตรงตามต้องการ ไม่ว่าสื่อชิ้นนั้นจะเป็นสื่อในรูปแบบใดก็ตาม ล้วนแต่เป็นทรัพยากรที่สามารถอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น (กิตานันท์ มลิทอง, 2543, หน้า 89)

อย่างไรก็ตาม วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมีหลายวิธีด้วยกันที่จะนำมาแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนจากปัญหาที่พบดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Teams Achievement Division) มีความเหมาะสมในการนำมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในขณะที่นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กับสมาชิกของกลุ่มเป็นอย่างดี เริ่มต้นจากการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่มมีสมาชิก

จำนวนที่พอเหมาะ เมื่อเริ่มการเรียนการสอนนักเรียนจะต้องฝึกตนเองให้มีความสามารถเพียงพอที่จะทำกิจกรรมกลุ่มได้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 13) การจัดการเรียนการสอนที่จัดผู้เรียนเข้ากลุ่มละความสามารถสมาชิกในกลุ่มศึกษาเนื้อหาสาระนั้นร่วมกัน เนื้อหาสาระอาจมีหลายตอนผู้เรียนอาจต้องทำแบบทดสอบในแต่ละตอนและเก็บคะแนนของตนไว้ ผู้เรียน ทุกคนทำแบบทดสอบครั้งสุดท้ายซึ่งเป็นการทดสอบย่อยหลาย ๆ ครั้งให้ผู้เรียนแต่ละคนทำได้

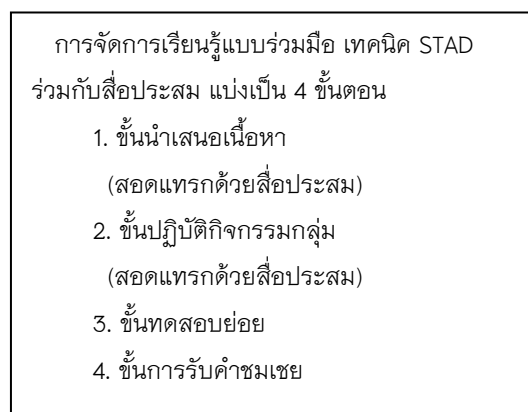
การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD หรือการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams Achievement Divisions) เป็นการเรียนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสอนรายบุคคลเข้าด้วยกัน โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน วิธีการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูเตรียมให้และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานร่วมกัน จะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น นักเรียนเกิดความคงทนในการเรียนรู้ได้ ดังเช่นผลงานวิจัยของจิรพันธ์ ภูมชะโมรินทร์ (2558, หน้า 6) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกม มีค่าเท่ากับ 0.7246 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.46 และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

งานวิจัยหลายชิ้นพบว่า สื่อการเรียนการสอนมีบทบาทต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากสื่อจะเป็นตัวกลางในการนำเนื้อหาไปสู่ผู้เรียน ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อการสอนทั้งตัวครูและตัวผู้เรียนเป็นสิ่งกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนมีชีวิตชีวา ทั้งยังช่วยให้ครูประหยัดเวลาและแรงงานในการอธิบาย ทำให้นักเรียนจำบทเรียนได้แม่นยำขึ้นและมีประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการได้เห็นได้ฟัง ได้สัมผัส และได้แสดงออก

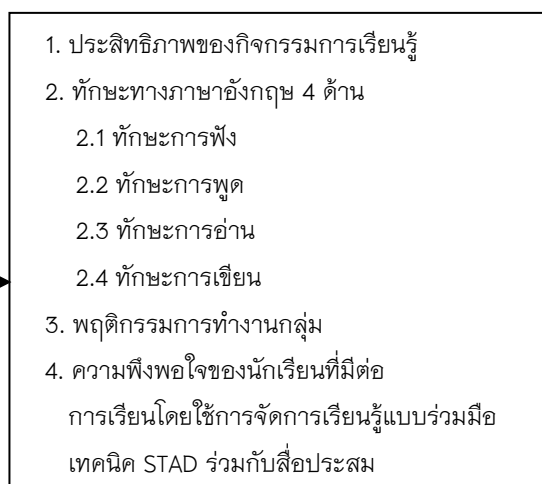
นอกจากนี้ สื่อประสมยังเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความคิด การแก้ปัญหา เพราะสื่อประสมเป็นการนำเอาสื่อประเภทต่าง ๆ มาผสมผสานกันเพื่อให้สอดคล้องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้การเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ได้แสดงความคิดเห็น ได้ตัดสินใจด้วยตนเอง และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนได้ตามความสามารถและตามความถนัดของตนเอง สื่อประสมทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น มีความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษและสนุกกับการเรียน (ภาวิณี คณาวงษ์, 2547, หน้า 126-127) สอดคล้องกับ นุชนารถ ภูมาศ (2551, บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า สื่อประสมเป็นสื่อที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการนำมาใช้เพื่อการเรียนรู้ โดยเป็นสื่อที่มีความหลากหลายทั้งภาพ เสียง เกมการศึกษา แบบฝึกหัด ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและสนใจของตนเอง การใช้สื่อประสมประกอบการสอนทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ ได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ชีรธร เลอศิลป์ (2554, หน้า 9) ได้กล่าวถึง สื่อประสมว่า สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างสนุกและไม่เบื่อ เรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้น เพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยในฐานะครูที่ปฏิบัติการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ นักเรียนไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ไม่กล้าแสดงออก ขาดความกระตือรือร้น ขาดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยได้ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น
4. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบึงคล้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 11 โรงเรียน 11 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 179 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกกวาง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 27 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ซึ่งมีทั้งหมด 5 แผน
2. แบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
3. แบบวัดพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยดำเนินการ ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง โดยที่ระหว่างการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
3. วิเคราะห์ผลการศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น
4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 1.1 ร้อยละ
- 1.2 ค่าเฉลี่ย
- 1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่

- 2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- 2.2 การหาค่าความยากและอำนาจจำแนกรายข้อ
- 2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

3. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน

สถิติการทดสอบที่ ชนิด Dependent samples t-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 75/75

2. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.49)

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้นำไปสู่การอภิปรายผล ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.10/81.27 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการตรวจสอบปรับปรุง แก้ไขโดยได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้มีประสบการณ์ มีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ยังได้ศึกษาเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม และการวัดผล ประเมินผลจนเข้าใจ แล้วจึงนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม อีกทั้งก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำปัญหาที่พบมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป นับว่าเป็นกระบวนการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ

จิรนนท์ ภูษะโมรินทร์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.74/84.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนาวัลย์ พรหมเมือง (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/81.95 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพ 86.67/87.50

2. ทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม เป็นวิธีการที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ให้ร่วมมือทำงานเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่ง เป็นหลักการที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือ การแข่งขันด้วยคะแนนกลุ่ม และให้รางวัลกับกลุ่มที่มีคะแนนสูงเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกทุกคนเข้าใจบทเรียนและเพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญจิราภรณ์ จินโน (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรธิตา โคตรดวงศ์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับแนวคิดของ ชีรธร เลอศิลป์ (2554, หน้า 9) ที่กล่าวว่า สื่อประสมนั้นสามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละคน นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกและไม่เบื่อ เรียนรู้ได้ดีและเร็วขึ้น เพราะนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสื่อที่เป็นรูปธรรม ซึ่งช่วยใช้ประสิทธิภาพในการเรียนดีขึ้น ดังนั้น การสอนโดยใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ นักเรียนเกิดความสนใจ และมีส่วนร่วมในการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ ผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับมากที่สุด สืบเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมนั้นมีกระบวนการ ดังนี้ เสนอเนื้อหา โดยการทบทวนพื้นฐานความรู้เดิม จากนั้นครูสอนเนื้อหาใหม่กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ทั้งชั้น ชั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนในกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันศึกษากลุ่มย่อยนักเรียนเก่งจะอธิบายให้นักเรียนอ่อนฟังและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำกิจกรรมขั้นทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละคนจะทำแบบทดสอบด้วยตนเอง ไม่มีการช่วยเหลือกัน ชมเชย ยกย่องบุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยม นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อน จะได้รับคำชมเชยเป็นรายบุคคล และกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่า ครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่ม และมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยมิตรภาพ ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนและยอมรับฟังเหตุผลของสมาชิก การแบ่งหน้าที่การทำงานฝึกให้นักเรียนรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ทำให้ทำงานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขมมณี (2551, หน้า 10-13) ได้กล่าวถึงการทำงานเป็นกลุ่มที่กลุ่มบุคคลเข้ามาร่วมกันปฏิบัติงานอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การมาร่วมงานปฏิบัติงานนี้

จะเป็นไปอย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด ย่อมขึ้นกับปัจจัยองค์ประกอบหลายประการ ดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
- 2) การติดต่อสื่อสารในกลุ่ม
- 3) การประสานงานกันในกลุ่ม
- 4) การตัดสินใจร่วมกัน
- 5) การมีผลประโยชน์ร่วมกัน สอดคล้องกับ วัชรรา เล่าเรียนดี (2545, หน้า 13) กล่าวว่า พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หมายถึง การแสดงออกด้วยคำพูดและการปฏิบัติเพื่อให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จสูงสุด ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนนั้น สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องยอมรับว่า ผลงานกลุ่มหรือผลสำเร็จของกลุ่มนั้นเป็นผลงานของทุกคน สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบเท่าเทียมกันต่อผลงานกลุ่ม ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการคิดการปฏิบัติ ยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน ร่วมเสนอและปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ดังนั้น ในการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น ครูจึงต้องคอยติดตาม ดูแลการปฏิบัติงานของกลุ่มตลอดเวลา คอยช่วยเหลือ คอยปรับแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และกระตุ้นเสริมกำลังใจให้ทุกคนร่วมกันคิด และปฏิบัติอย่างสนุกสนาน และ Davidson (1990, p. 52) ได้กล่าวว่า รางวัลคือคำชมเชยจากเพื่อนและครูทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ด้วยเหตุผลดังกล่าว นักเรียนเก่งจึงต้องคอยช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า เป็นผลให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียนมากขึ้น และสามารถที่จะปรับตนเองให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับวิจัยของ อุไรวรรณ สัจจาวรานนท์ (2552, บทคัดย่อ) การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังเรียนมีความก้าวหน้าเฉลี่ย 2.75 คิดเป็นร้อยละ 22.92 และมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้วยเหตุผลดังกล่าวเป็นการสนับสนุนว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และการแบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดและตัดสินใจ ลดช่องว่าง

ระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น มีความสามัคคีและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมยังเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

4. ความพึงพอใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม ผู้วิจัยได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขโดยได้รับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจากผู้เชี่ยวชาญผ่านการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสม จากผู้ประเมินผล มีการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ จากหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 51 (บ้านโคกแก้ว) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาเอกสารกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม และการวัดผลประเมินผลจนเข้าใจ แล้วจึงนำมาสร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสม พัฒนานักเรียนทุกคนให้มีความสามารถในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ช่วยเหลือกัน มีส่วนช่วยตอบสนองความต้องการความสามารถของผู้เรียนทำให้นักเรียนกล้าที่จะซักถาม กล้าแสดงออก เกิดการเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินต่อการปฏิบัติกิจกรรม สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข มีทักษะทางด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชูจิตร์ เนื่องโนราช (2551, หน้า 45–47) ที่มีผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมืออยู่ในระดับมากที่สุด พบว่านักเรียนได้เรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนภายในกลุ่ม รู้จักภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจการทำงานกลุ่มและมีพัฒนาการทางผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

ด้วยเหตุผลดังกล่าว เป็นการสนับสนุนว่าการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอีกวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ด้าน ได้เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการสร้างความรู้ใหม่และทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ และการแบ่งปันความรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ สมาชิกกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความคิดร่วมตัดสินใจลดช่องว่างระหว่างนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน บรรยากาศในห้องเรียนอบอุ่น มีความสามัคคีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับสื่อประสมยังเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ และมีทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ในชั่วโมงแรกอาจพบปัญหาเรื่องระยะเวลา และการปฏิบัติตามขั้นตอน ครูควรให้คำชี้แจงแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบแต่ละกิจกรรม และจัดลำดับขั้นการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้ชัดเจน
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออก มีส่วนร่วม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมมือกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสังคมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ครูผู้สอนควรจัดอย่างต่อเนื่องทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเทคนิคการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ไม่มีการแข่งขันพบว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะขาดความกระตือรือร้น ไม่ค่อยให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มที่ ครูผู้สอนต้องมีเทคนิคในการปรับกิจกรรมให้สมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันให้มากขึ้น

4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนที่เรียนเก่งบางคนชอบทำงานตามลำพัง เมื่อจับกลุ่มมีสมาชิกที่เรียนอ่อนจึงขาดการช่วยเหลือเพื่อน ในระยะแรกครูต้องพูดคุยทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเก่ง ถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูต้องคอยให้กำลังใจนักเรียนที่เรียนอ่อนชมเชยเมื่อเขาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ในขณะเดียวกันก็ชี้แนะให้นักเรียนที่เรียนเก่งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กิตานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- จันทร์ธิดา โคตรตะวงค์. (2558). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อพัฒนา ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรนนท์ ญูชะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบเกม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูจิตร์ เนืองโนราช. (2551). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยการเรียนแบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยรังสิต*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นุชนารถ ภูมาศ. (2551). *การพัฒนาสื่อประสมเพื่อสร้างเสริมทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนหนองบัววิทยาเสริม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญจิราภรณ์ จินโน. (2558). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เรียน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทิตนา แหมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรธร เลอศิลป์. (2554). *ผลการใช้กิจกรรมสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนาวลย์ พรหมเมือง. (2554). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภาวิณี คณาวงษ์. (2547). *การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สื่อประสม*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วัชร่า เล่าเรียนดี. (2545). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุไรวรรณ ลัจจาวรานนท์. (2552). *การศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่องการปกครองส่วนท้องถิ่น จากการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อำเภอโนนสูง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- Davidson, N. 1990. *Teaching and Learning Mathematics*. Reston, Virginia: The National Council of Teachers of Mathematics.