

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของนักศึกษา

Undergraduate Students' Perceptions of Chinese Language Learning Management in Rajamangala University of Technology Rattanakosin

สมบัติ แซ่เป้¹ อนัญญา ตันประเสริฐ¹

Sombut Sae-be¹ and Ananya Tanprasert¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา จำแนกตามเพศและอายุ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา จำแนกตามเพศและอายุ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน รองลงมา ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหารายวิชาในหลักสูตร และด้านการวัดผลประเมินผล ตามลำดับ

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทัศนะของนักศึกษา

¹อาจารย์, คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, Lecturer, Faculty of Art, Rajamangala University of Technology Rattanakosin

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: สมบัติ แซ่เป้, sombut.sae@rmutr.ac.th

รับเมื่อ 15 พฤษภาคม 2564 แก้ไข 23 ธันวาคม 2564 ตอรับเมื่อ 24 ธันวาคม 2564

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the conditions of Chinese language learning management at Rajamangala University of Technology Rattanakosin (RMUTR) as perceived by undergraduate students, classified by gender and age. The sample, obtained through simple random sampling, consisted of 97 undergraduate students majoring in Chinese Language, Chinese Language Program, Faculty of Liberal Arts, RMUTR, in the 2020 academic year. The research instrument for data collection was a set of questionnaires. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research results were as follows:

The overall conditions of Chinese language learning management at RMUTR as perceived by undergraduate students, classified by gender and age were at a high level. The variables were ranked in ascending order as follows: teachers, teaching and learning management, course contents, and measurement and evaluation, respectively.

Keywords : Chinese Language Learning Management, Students' Perception

บทคัดย่อ

สภาพสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ติดต่อสื่อสาร เนื่องจากเป็นเครื่องมือต่อการศึกษาแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ วิสัยทัศน์ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชุมชนในสังคมโลก โดยเฉพาะภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จึงมีความสำคัญต่อผู้เรียนภาษาจีน ในการนำภาษาจีนไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต้องมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับ หลักสูตรเป็นแผนหรือแนวทางกำหนดในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ดังที่ วันเพ็ญ สุขเกษม (2547, หน้า 18-19) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษาถ้าไม่มีหลักสูตร การที่จะให้การศึกษาก่อเยาวชน และประชาชนของประเทศย่อมทำไม่ได้ เพราะหลักสูตรเป็นเครื่องมือถ่ายทอดเจตนารมณ์ หรือเป้าประสงค์ของการศึกษา ลงสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรจะเป็นแนวทางกำหนดในการปฏิบัติงานของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีจุดหมายเดียวกันและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สำหรับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนด มีการบรรจุภาษาจีนไว้ในหลักสูตรการศึกษา ซึ่งพบว่าการเรียนการสอนภาษาจีนในสถาบันยังมีประสิทธิภาพไม่เพียงพอ เช่น ระบบการเรียนการสอน เนื้อหาที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร บรรยายภาคของการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม อาจารย์ผู้สอนทั้งชาวไทยและชาวจีน เป็นต้น นักศึกษาที่เรียนภาษาจีน ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถนำความรู้ความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพแท้จริง (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 2563)

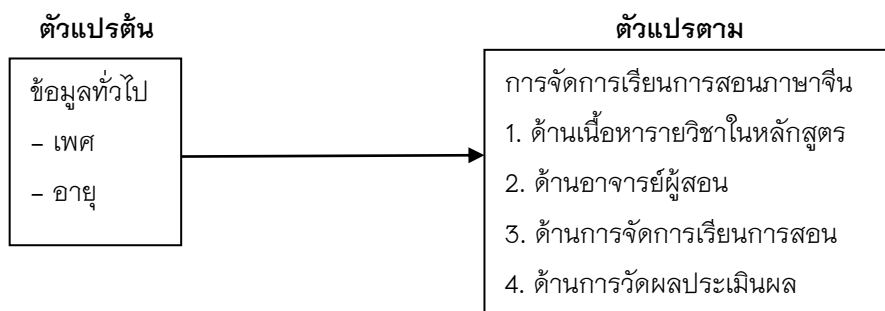
ดังนั้น คณะผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ตามทัศนะของนักศึกษา ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน อีกทั้งยังเป็นแนวทางแก่อาจารย์ผู้สอนภาษาจีนในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามความมุ่งหวังและเจตนารมณ์ต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา จำแนกตามเพศและอายุ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา สามารถกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 130 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พื้นที่ปทุมธานี จักรวรรดิ ประจำปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย และการเปิดตารางสำเร็จของเครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวน 97 ชุด ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 97 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนมา โดยการพิจารณาคัดเลือกแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์มาดำเนินการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ซึ่งมีคุณลักษณะข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ใช้การวิเคราะห์โดยการแจกแจงค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตาราง 1-2

ตาราง 1 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	65	67.01
หญิง	32	32.98
รวม	97	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 67.01 และเพศหญิงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.98

ตาราง 2 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบ

แบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 18 ปี	24	24.74
18 ปี	31	31.95
19 ปี	16	16.49
20 ปี	24	24.74
20 ปี ขึ้นไป	2	2.06
รวม	97	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีอายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 มีอายุ 18 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 31.95 มีอายุ 19 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 มีอายุ 20 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 และมีอายุ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06

การวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 การสรุปค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตามทัศนะของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน

ภาษาจีน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

ด้าน	ทัศนะของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	$\bar{X}$	S.D.	แปล
1	ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	3.77	0.54	มาก
2	ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.25	0.52	มาก
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.85	0.51	มาก
4	ด้านการวัดผลประเมินผล	3.74	0.50	มาก
	รวม	3.89	0.43	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษามีทัศนะต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.51) ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.54)

และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน คิดเป็น ร้อยละ 67.01 และเพศหญิงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 32.98 มีอายุต่ำกว่า 18 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 มีอายุ 18 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.95 มีอายุ 19 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 16.49 มีอายุ 20 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 24.74 และมีอายุ 20 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 2.06

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ พบว่า นักศึกษามีทัศนะต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.89 ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้ ด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.25 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.85 ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.77 และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.74

อภิปรายผล

การศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของนักศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

จากการเก็บข้อมูลนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ จำนวนทั้งสิ้น 97 คน แยกเป็นนักศึกษาชายจำนวน 65 คน นักศึกษาหญิง จำนวน 32 คน สามารถเก็บข้อมูลกลับคืนได้ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนตามทัศนะของนักศึกษาวิชาเอกภาษาจีน สาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.43) ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนภายในสถาบัน มีการวางแผนบริหารจัดการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ได้มากที่สุดในทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะเฉพาะด้านภาษาจีน ซึ่งสามารถสอนและฝึกทักษะต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านวัดผลประเมินผล ซึ่งมีค่าแปลผลอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการใช้เครื่องมือวัดผลไม่หลากหลาย ทำให้นักศึกษามีความเห็นว่ายังไม่สามารถวัดศักยภาพทางภาษาจีนได้ครอบคลุม และผลการศึกษาสภาพ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนใน 4 ด้าน สามารถอภิปรายผล ในแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรได้มุ่งเน้นให้นักศึกษามีทักษะทางภาษาจีน ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานในการนำไปใช้ต่อไปในอนาคต อีกทั้งสามารถบูรณาการความรู้กับวิชาอื่น ๆ ได้นอกจากนี้ หลักสูตรมุ่งพัฒนาให้นักศึกษา เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ ซึ่งมีเนื้อหาบางส่วนในหลักสูตรเน้นความรู้ ความเข้าใจเชิงวิชาการ ซึ่งยังขาดการเน้นในเรื่องของการพัฒนาทางอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจของผู้เรียนแต่ละคน สอดคล้องกับแนวคิดของ จำเริญ ศิลปะวานิช (2548) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตรเป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากในกระบวนการเรียน การสอนอีกองค์ประกอบหนึ่ง เพราะหลักสูตรเปรียบได้กับแผนที่ หรือลายแทงที่จะบอกให้ผู้เรียนรู้ว่าการเรียนการสอนดำเนินไปสู่ จุดมุ่งหมายปลายทางใด ครู อาจารย์ หรือผู้สอนที่สอนโดยไม่ยึด (หรือไม่มี) หลักสูตรก็อาจจะพาผู้เรียนหลงทางเสียเวลาไปกับการเรียนในสิ่งที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอาจารย์มีทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้านอยู่แล้ว จึงสามารถสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชา อีกทั้ง เข้าใจในบริบทของสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม นอกจากนี้ อาจารย์สามารถสอนภาษาจีนและฝึกทักษะให้แก่นักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และอาจารย์สามารถสอน

ภาษาจีนและฝึกทักษะให้แก่นักศึกษา นำไปบูรณาการความรู้กับวิชาอื่น ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภัทรา โยธินศิริกุล (2560) ที่ได้ ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาจีนกลาง ของนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ที่มีความน่าเชื่อถือ ในประสบการณ์สอน ซึ่งอาจารย์ที่มีประสบการณ์จะเข้าใจสภาพ การเรียนของนักศึกษา และสามารถจัดเนื้อหา กิจกรรม และ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมได้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอยู่อย่างสม่ำเสมอ เน้นการอ่านออกเสียง และท่องจำเนื้อหาในบทเรียนและบทสนทนา อาจารย์มีทักษะการออกเสียงที่ถูกต้อง ซึ่งมีทั้งอาจารย์ที่เป็นคนไทย และอาจารย์เจ้าของภาษา อีกทั้งมีการฝึกทักษะการอ่าน การสนทนาแก่นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รพี สิทธิไชยากุล และคณะ (2551) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาต้องการให้สาขาวิชาภาษาจีน เน้นวิธีการสอนแบบการพูดมากที่สุด

4. ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจนของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ติดตามผลระหว่างการเรียน การสอน อยู่อย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภัทร จาวิสูตร (2555) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียน การสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของนิสิต ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ได้มีการชี้แจง เกณฑ์การวัดและประเมินผลให้นิสิตทราบ ไม่ว่าจะเป็นการใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์หรืออิงกลุ่ม แจกแจงการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาให้นิสิตทราบ อย่างละเอียด นอกจากนี้ยังมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล ให้แก่นิสิตทราบทุกครั้งเพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับไปยังนิสิต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรให้นักศึกษาฝึกอ่านตัวอักษรจีนให้มากขึ้นและมีคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น
2. ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้นและให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนภาษาจีนนอกห้องเรียน

3. ควรมีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นและมีแบบทดสอบ

ที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาวิจัย เปรียบเทียบการสอนภาษาจีนด้วยวิธีสอนแบบต่าง ๆ กับการสอนแบบปกติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาจีนของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- จำเนียร ศิลปะวานิช. (2548). *หลักและวิธีการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ณิชาภัทร จาวิสูตร. (2555). *การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของนิสิต*. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. (2563). *แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- รพี สิทธิไชยากุล และคณะ. (2551). *รายงานผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการศึกษาต่อสาขาวิชาภาษาจีน คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วันเพ็ญ สุขเกษม. (2547). *การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุภัทรา โยธินศิริกุล. (2560). *การศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียนและทัศนคติที่มีต่อการเรียนภาษาจีนกลางของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้*. *วารสารสุทธิปริทัศน์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์*, 31(97), 63–75.