

# การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

## Development of Thai Language Reading Skill Packages from Printed Materials Using CIRC and SQ4R Teaching Techniques for Reading for Comprehension, Analytical Thinking and Learning Achievement of Mathayomsuksa 3 Students

รินขวัญ แก้วอุ้นเรือน<sup>1</sup> พিতร์ ทองซัน<sup>2</sup> สมเกียรติ พลจะจิตต์<sup>3</sup>

Rinkwun Kaewunruen<sup>1</sup>, Phit Thongchan<sup>2</sup> and Somkiat Palajit<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ จำนวนนักเรียน 37 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดฝึกทักษะการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิค SQ4R จำนวน 7 ชุด 2) แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ และ 4) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (One-way MANCOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 83.54/82.05
2. การอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Degree in Research and Development for Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assistant Professor Dr. of the Faculty Education Sakon Nakhon Rajabhat University

<sup>3</sup>อาจารย์ ดร. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer Dr. of the Faculty of Education Sakon Nakhon Rajabhat University

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: รินขวัญ แก้วอุ้นเรือน, rinkwun1729@gmail.com

รับเมื่อ 28 เมษายน 2564 แก้ไข 23 พฤษภาคม 2564 ตอบรับเมื่อ 24 พฤษภาคม 2564

5. การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R พบว่าตัวแปรตามทั้ง 3 ตัวมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางและต่ำ ส่วนการคิดวิเคราะห์ก็ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ :** ชุดฝึกทักษะการอ่าน การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เทคนิคการสอนแบบ SQ4R

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop Thai language reading skill packages from printed materials using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) and SQ4R techniques to meet the 80/80 efficiency criteria, 2) to compare the students' reading comprehension before and after the intervention, 3) to compare the students' analytical thinking before and after the intervention, 4) to compare the students' learning achievement before and after the intervention, and 5) to compare the reading comprehension, analytical thinking and learning achievement of the students with three-level achievement motivations (high, moderate and low). The samples consisted of 37 students, obtained through cluster random sampling, from Mathayomsuksa 3 students studying in the second semester of the 2018 academic year at Matthayomwaritchaphum school under the Secondary Educational Service Area Office 23. The research instruments included 1) seven volumes of Thai language reading skill packages based on CIRC and SQ4R techniques, 2) a reading comprehension test, 3) an analytical thinking test, and 4) a learning achievement test. The statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation,  $E_1/E_2$  efficiency, t-test for Dependent Samples, One-way ANOVA, One-way ANCOVA, and One-way MANCOVA.

The results revealed that:

1. The Thai language reading skill packages from printed materials using CIRC and SQ4R achieved the 83.54/82.05 efficiency criteria, which was higher than the defined criteria of 80/80.

2. The students' reading comprehension after the intervention was higher than that of before the intervention at the .05 level of significance.

3. The student's analytical thinking comprehension after the intervention was higher than that of before the intervention at the .05 level of significance.

4. The students' learning achievement after the intervention was higher than that of before the intervention at the .05 level of significance.

5. After the intervention, the three variables, namely reading comprehension, analytical thinking, and learning achievement showed differences at the .05 level of significance. The levels of reading comprehension and learning achievement of high- achievement motivation students was higher than those of their counterparts with moderate and low achievement motivation; however, the students' analytical thinking showed no differences.

**Keywords :** Reading Skill Packages, CIRC, SQ4R Teaching Technique

## ภูมิหลัง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการสื่อสารเป็นความรู้ลึกและทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเอาใจใส่และพยายามใช้วิธีการหลากหลายเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน มีทักษะตามวัยและศักยภาพของตนเองอันจะทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ย่อมส่งผลไปถึงการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในระดับที่สูงขึ้นจนถึงขั้นนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตอย่างมีคุณค่า และประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 138) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้การอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียน เป็นเงื่อนไขสำคัญประการหนึ่งที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการศึกษาแต่ละระดับชั้น และมีขอบเขตในการประเมิน คือ การอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ให้ข้อมูลสารสนเทศ ข้อคิด ความรู้เกี่ยวกับสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้อ่านนำไปคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ สรุปแนวคิดคุณค่าที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ด้วยวิจารณญาณ และถ่ายทอดเป็นข้อเขียนเชิงสร้างสรรค์หรือรายงานด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ วารสาร หนังสือเรียน บทความ สุนทรพจน์ คำแนะนำ คำเตือน แผนภูมิ ตาราง แผนที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 39) และกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่านักเรียนจะต้องอ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน เข้าใจความหมายโดยตรงความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดที่อ่าน แสดงความคิดเห็นได้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงาน

จากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล ลำดับอย่าง มีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนุนจากเรื่องที่อ่าน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, หน้า 5) การอ่านจับใจความจึงถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็น เพราะข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันส่วนใหญ่รับข้อมูลข่าวสารจากการอ่าน หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน บทความ วารสาร ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความทั้งสิ้น โดยในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนควรพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้นักเรียนได้ฝึกฝนอย่างต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ความสามารถในการอ่านจับใจความช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็ว ซึ่งความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ ถ้านักเรียนอ่านเข้าใจและจับใจความได้ จะเกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน เกิดนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและรู้จักคิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านไปด้วยจะสามารถนำความรู้ที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในทุกโอกาส ซึ่งจะเป็นการนำไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2560 พบว่าสาระที่ 1 การอ่านมีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 52.55 มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา 52.71 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศแต่มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง 60.00 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561, ออนไลน์) ในระดับโรงเรียนจากการประเมินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ปี 2559-2560 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินสมุดบันทึกการอ่านคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.63 (โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ, 2561, หน้า 9-10) อยู่ในเกณฑ์พอใช้ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 และจากข้อเสนอแนะของครูที่ปรึกษาและครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่กล่าวว่าจากการสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนพบว่าปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียน คือ อ่านแล้วจับใจความไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควรทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษา

วิชาต่าง ๆ ด้วย (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545, หน้า 88) ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการเรียนรู้ เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาความรู้และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการเรียนและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น เพราะการอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, หน้า 3) จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครูควรจะใช้เทคนิคอย่างหลากหลายให้นักเรียนสังเกตการใช้ภาษา เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเอง โดยให้มีการเชื่อมโยงกับธรรมชาติจินตนาการความงามทางปัญญา และฐานความจริงที่พึงปรารถนาในอนาคต ควรเป็นผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้เพราะทักษะการคิดเป็นหัวใจของการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงความรู้ความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ การปลูกฝังหรือการพัฒนาการคิดต้องริเริ่มตั้งแต่ผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษา เพราะผู้เรียนมีธรรมชาติของการอยากรู้อยากเห็น ถ้าผู้เรียนได้รับการกระตุ้นส่งเสริมตั้งแต่เริ่มต้นก็จะเป็นการช่วยพัฒนาศักยภาพทางการคิดที่มีอยู่ในตัวให้ก้าวหน้าถึงขีดสูงสุด ซึ่งเป็นเป้าหมายของการพัฒนาความสามารถในการคิดที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ดังนั้นการพัฒนาความสามารถในการคิดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง (ทิศนา เขมมณี, 2543, หน้า 19) นอกจากนี้จะมุ่งเน้นการสอนภาษาไทยให้เกิดทักษะการอ่านแล้วควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วย เนื่องจากการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการอ่านจับใจความ ครูผู้สอนควรนำทักษะการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนากับการอ่านจับใจความของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูจะต้องฝึกให้ผู้เรียนแยกแยะ ทำความเข้าใจ ตีความ และให้เหตุผลต่อสิ่งที่วิเคราะห์ โดยอาศัยความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้น ๆ และใช้เทคนิคการตั้งคำถามประกอบ หากนักเรียนรู้จักใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบจะสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลและตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอในการตัดสินใจ แก้ปัญหาหรือคิดสร้างสรรค์ ในขณะที่อ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านจะสามารถค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้จะสามารถ

เชื่อมโยงความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ผู้เรียนจะได้รับรู้ ได้คิด วิเคราะห์ คิดจำแนก และคิดเชื่อมโยงไปยังเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 41) อีกทั้งการพัฒนาความสามารถในการคิดจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง

การเรียนการสอนที่พัฒนาด้านทักษะการอ่านครูผู้สอนต้องใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม และต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนควรจะใช้วิธีการสอนแต่ละวิธีให้เข้าใจเพื่อที่จะสามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2539, หน้า 17-39) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีหลายวิธี วิธีหนึ่งที่จะทำให้การพัฒนาด้านการอ่านน่าสนใจเพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีความสามารถในทักษะการอ่านจับใจความ คือ การเรียนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันมีกิจกรรมฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคลและมีการประเมินผล (Slavin, 1987, pp. 7-13) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อ ในการพัฒนาการอ่านอย่างกว้างขวาง (นัยนา จันตวงค์, 2551, หน้า 2-3) ให้ผู้เรียนรู้จักแก้ปัญหา รู้จักคิดมีคุณธรรมจริยธรรมเสริมสร้างนิสัยความรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือภายในกลุ่มทำให้เกิดการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจากกันละกัน ซึ่งการเรียนการสอนแบบร่วมมือเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ความสามารถและความสนใจของผู้เรียนโดยที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติจริงทุกชั้นจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (นพเมณี ขัติแก้ว, 2547, หน้า 27-28) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการบันทึกความรู้ทักษะการคิด ทักษะการจัดการกับความรู้ ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ จากผลการศึกษา ค้นคว้างานวิจัย พบว่าการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านดีขึ้น (วิภาพรรณ นำอุทิศ, 2552, หน้า 78-80) และวิธีการสอนอ่านภาษาไทย อีกวิธีหนึ่งที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ คือ วิธีการอ่านแบบ เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) ที่พัฒนาโดย พอดมี 6 ขั้นตอน (Survey, Question, Read,

Recite, Record and Reflex) แต่ SQ4R เพิ่มขั้นตอนการเขียน (Record) เพื่อเป็นการตรวจสอบความเข้าใจในรูปแบบของการเขียนสรุปใจความสำคัญ การสอนอ่านแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา ตามทฤษฎีอภิปัญญา ซึ่งการสอนแบบ SQ4R จะส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการตอบคำถามและช่วยตีความเรื่องราวที่อ่านอีกด้วย (มลธิชา จิตเจริญ, 2556, หน้า 1474) นอกจากนี้ยังพบว่า ชุดฝึกทักษะสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ เพราะชุดฝึกทักษะเป็นสื่ออีกประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น การใช้ชุดฝึกทักษะประกอบการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนเรียนรู้ จนเกิดความรู้ความเข้าใจและความชำนาญในเรื่องนั้นได้เร็วขึ้นทำให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ (ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แฉ่นไธสง และบังอร สงวนหมู, 2550, หน้า 18) ดังนั้น ชุดฝึกทักษะ จึงเป็นสื่อการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลายและปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้สามารถนำผู้เรียนไปสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ ซึ่งชุดฝึกทักษะที่ดีต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเอื้อต่อการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง มีการระบุหลักฐานชิ้นงานที่คาดว่าจะเกิดขึ้นหลังจากที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จสิ้นลง

จากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวและการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยเห็นว่าควรมีการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนพัฒนาการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงได้พัฒนา

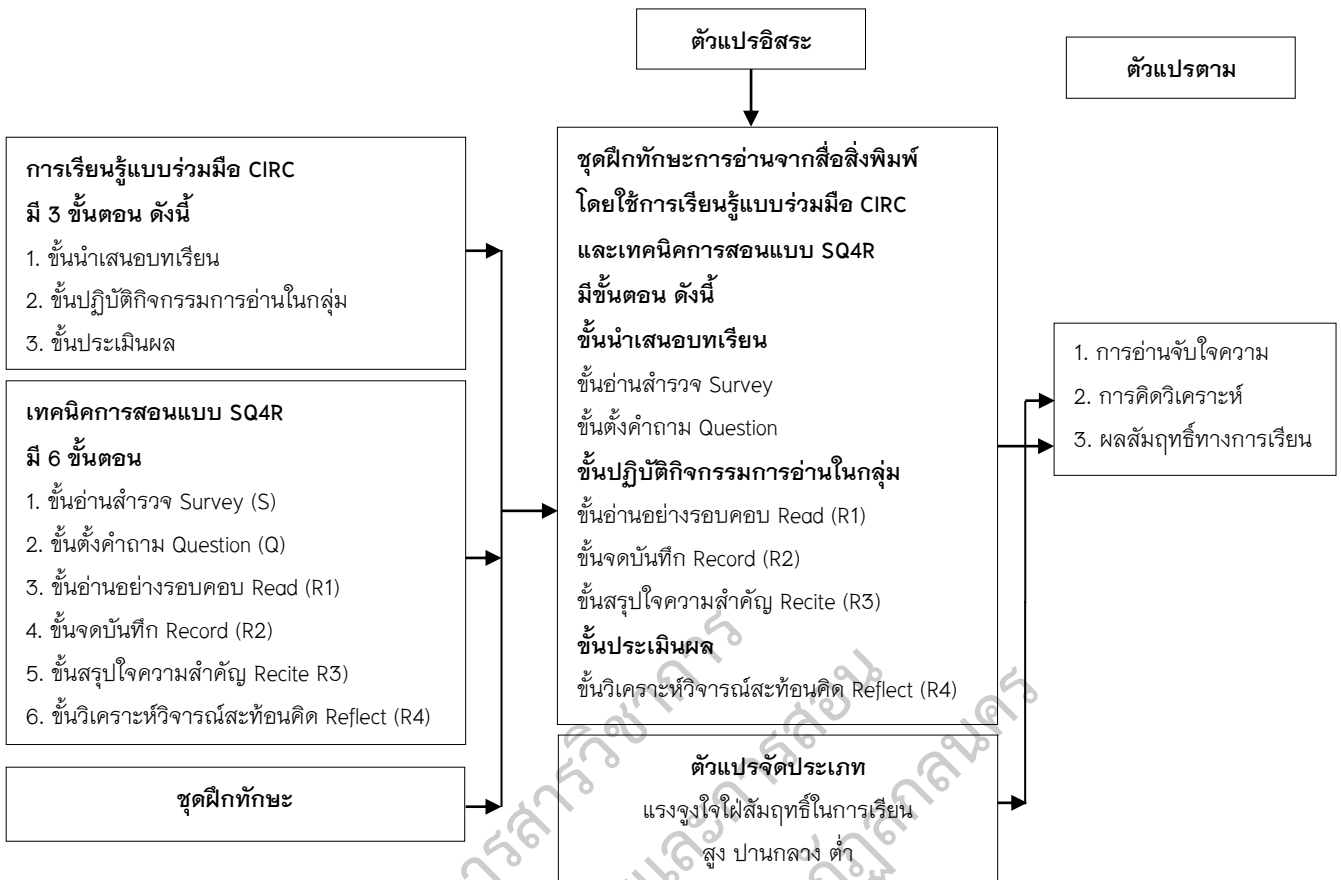
ชุดฝึกทักษะการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิค SQ4R เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
3. เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R
5. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ)

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 7 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 250 คน

**กลุ่มตัวอย่าง**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

- ชุดฝึกทักษะการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิค SQ4R จำนวน 7 ชุด
- แบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ มีความยาก (p) ระหว่าง 0.21-0.53 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.22-0.61 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

- แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ มีความยาก (p) ระหว่าง 0.21-0.65 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.59 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ มีความยาก (p) ระหว่าง 0.30-0.66 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.59 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 37 คน โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิค SQ4R จำนวน 7 ชุด ใช้เวลาทั้งหมด 21 ชั่วโมง ระยะเวลา 7 สัปดาห์ ๆ ละ 3 ชั่วโมง ไม่นับรวมการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลองด้วยตนเองตามขั้นตอน ดังนี้

- ชี้แจงและทำความเข้าใจกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และให้ความร่วมมือในการทดลอง

2. นำแบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ ที่สร้างขึ้นให้กลุ่มตัวอย่างได้ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยทำการตรวจแบบทดสอบเป็นรายข้อ

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยสอนตามเรื่องที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ และชุดฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 7 ชุด ใช้เวลาจัดการเรียนรู้จำนวน 21 ชั่วโมง ซึ่งในการสอนแต่ละเรื่องจะมีการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดฝึกทักษะการอ่าน ทั้ง 7 ชุด

4. หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง จึงทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยนำแบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความ จำนวน 40 ข้อ แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 60 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตรคำนวณมาตรฐาน  $E_1/E_2$

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ก่อนเรียน และหลังเรียนวิเคราะห์ตัวแปรตามโดยใช้

ความแปรปรวนร่วมพหุคูณทางเดียว (One-way MANCOVA) และแยกวิเคราะห์ตัวแปรตามโดยใช้ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA)

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (Reliability)

3. สถิติตรวจสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

4. สถิติตรวจสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Sample) ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One-way ANCOVA) และความแปรปรวนร่วมพหุคูณทางเดียว (One-way MANCOVA)

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 83.54/82.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. การอ่านจับใจความของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05

4. ผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R พบว่าตัวแปรตามทั้ง 3 ตัวมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีการอ่านจับใจความและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางและต่ำ ส่วนการคิดวิเคราะห์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.54/82.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นไปอย่างมีระบบและวิธีการที่เหมาะสม เนื้อหาสาระตรงกับเรื่องที่ศึกษา การใช้ภาษาเข้าใจง่ายมีผลต่อผู้ใช้ ระบบการนำเสนอแยกเป็นเรื่อง ๆ ระบุขั้นตอนวิธีการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยอย่างชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบและประเมินคุณภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R โดยผู้เชี่ยวชาญ และนำไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในทุกขั้นตอนการตรวจสอบมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและข้อบกพร่อง จึงทำให้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมปอง มูลเมือง (2551, หน้า 67) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์ มีประสิทธิภาพ 81.04/80.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และงานวิจัยของ ศรัญญา นาดา (2558, หน้า 91-92) ได้ศึกษาการใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 79.87/84.17$  ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. การอ่านจับใจความของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจากชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่มีรูปแบบหลากหลาย และมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจน ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เพียวร์ ลิงวิ (2551, หน้า 142) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เตี้ย ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และงานวิจัยของ ธิดา บุษามสาย (2559, บทความย่อย) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาด้านความสามารถในการใช้สติปัญญาเพื่อจำแนกสิ่งต่าง ๆ เช่น ข้าว นิทาน พระบรมราชโองการ เรื่องราวหรือเนื้อหาออกมาเป็นส่วน ๆ ตามแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งนำไปสู่การวิเคราะห์องค์ประกอบ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์



หลักการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กานต์ชนก ดั่งตะกั่ว (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้วรรณคดี และวรรณกรรม ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด พบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ จรรยา ศรีบัวหลวง (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้คำนึงถึงหลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ด้วยทักษะการอ่านภาษาไทย ที่นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง โดยให้ความสำคัญกับการตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ครูผู้สอนเป็นผู้เตรียมกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสรุปและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและเจตคติให้เกิดในตัวนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ที่คงทนกว่าการที่ครูเป็นผู้บอกความรู้ให้แก่ นักเรียน (ประสาธ เมืองเฉลิม, 2556, หน้า 28-30) และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการอ่านและการเขียน มีกิจกรรมที่สำคัญคือการอ่านเพื่อความเข้าใจ แล้วร่วมกันสรุปเรื่องที่อ่าน มีการถามคำถามชี้แจงเพื่อให้เกิดความเข้าใจในกลุ่ม (ทิตินา แคมมณี, 2543, หน้า 270-271) จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น ด้วยการเรียนอย่างมีความหมาย ได้ลงมือปฏิบัติจริงจึงทำให้นักเรียนมีความคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เนตรนภิส ต้นเทอดทิพย์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้สื่อประสมกับการสอนแบบ SQ4R ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และงานวิจัยของ ชฎารัตน์ ภูทางนา (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรีวิทยาคาร) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนต่างกัน หลังเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R มีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนแตกต่างกัน ซึ่งผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลแยกตามตัวแปรตาม ดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน มีการอ่านจับใจความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง มีการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางและต่ำ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R จะส่งผลดีมากที่สุดเมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง มีความพร้อมด้านการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยในการค้นคว้าหาความรู้ มีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถด้านการอ่านเป็นอย่างดี อันนำไปสู่ทักษะการอ่านจับใจความได้ และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อได้รับประสบการณ์ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยในแต่ละขั้นตอนนั้น จะเป็นการฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดทักษะ ทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางด้านอ่านจับใจความได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้กลุ่มนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางและต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญานา อินธิแสง (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางและต่ำและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ปานกลางมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

5.2 นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน เมื่อได้รับการสอนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R การคิดวิเคราะห์ของนักเรียนไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้ในนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นข้อสอบที่วัดการอ่านคิดวิเคราะห์เท่านั้นไม่ได้เน้นวัดความสามารถด้านการคิดในระดับอื่น ประกอบกับนักเรียนที่มีระดับระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานก่อนแล้วจึงส่งผลให้เมื่อได้รับการพัฒนาเพิ่มความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของทั้ง 3 กลุ่มไม่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระมหาบุญเชิด สุขแมน (2553, หน้า 94-95) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกัน ที่ได้รับการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่าง และแบบธรรมสภาัจฉา ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกันที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมสภาัจฉามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังทดลองไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558, หน้า 180-181) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน หลังเรียนมีการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

5.3 นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางและต่ำ และนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ ผลการวิจัยพบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R จะส่งผลดีมากที่สุดเมื่อนำไปใช้สอนกับนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง จะมีแรงกระตุ้นในตัวเอง มีความมุ่งมั่น ตั้งใจใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลความรู้ เพื่อนำมาสรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เมื่อได้รับประสบการณ์ด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งในกระบวนการเรียนรู้แต่ละขั้นเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง จากการได้ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง จึงส่งผลให้กลุ่มนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มปานกลางและต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มยุรี เพ็ชรพินิจ (2557, หน้า 157-158) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้กับนักเรียนทุกกลุ่ม โดยไม่มีผลกับนักเรียนที่มีระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนแตกต่างกัน ดังนั้น ครูผู้สอนต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียน มีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูผู้สอนควรฝึกฝนเป็นประจำเพื่อให้เกิดความคุ้นเคยในสิ่งเหล่านี้ ย่อมสามารถพานักเรียนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายได้

2. ชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้จากการอ่าน ซึ่งต้องอาศัยความคิดวิเคราะห์ การจับใจความสำคัญของเนื้อหา และสรุปเนื้อหา ด้วยความเข้าใจในเนื้อหาอย่างถูกต้องชัดเจน ดังนั้นครูผู้สอนต้องตรวจผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนทุกครั้งที่ตรวจงาน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาตัวแปรอื่น ๆ เช่น ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรมด้านต่าง ๆ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย เป็นต้น

2. ควรนำชูตฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ไปทดลองใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นหรือระดับชั้นอื่น

## เอกสารอ้างอิง

- กานต์ชนก ดวงตะแก้ว. (2557). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หน่วยการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จรรยา ศรีบัวหลวง. (2559). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังความคิด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาคาร.
- ชฎารัตน์ ภูทางนา. (2562). การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีสอนแบบสื่อประสมกับวิธีสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บูรวิทยาคาร). วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แฉ่นไธสง และบังอร สงวนหมู่. (2550). นวัตกรรมทางการศึกษา ชูตแบบฝึกหัด แบบฝึกเสริมทักษะ. กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- ทิศนา แคมมณี. (2543). ชูตกิจกรรมการสอน และการฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดา ปู่สามสาย. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบ SQ4R โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จังหวัดกาญจนบุรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- นพมณี ขัติแก้ว. (2547). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นัยนา จันตาวงศ์. (2551). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี ซี ไอ อาร์ ซี. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เนตรนภิส ต้นเทอดทิตย์. (2557). การเปรียบเทียบผลการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการสอนโดยใช้ชุดสื่อประสมกับการสอนแบบ SQ4R. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประสาธน์ เนืองเฉลิม. (2556). วิทยุการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พระมหาบุญเชิด สุขแมน. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ต่างกันที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบกรณีตัวอย่างและแบบธรรมชาติศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พเยาว์ สิงวี. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ่เดี่ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน. (2558). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญภา อินธิแสง. (2558). การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มลธิชา จิตเจริญ. (2556). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เสริมด้วยวิธีสอน เอส คิว โฟร์ อาร์ ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 14 (หน้า 1472-1482). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มยุรี เพ็ชรพินิจ. (2557). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ. (2561). รายงานคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ. สกลนคร: โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ.
- วิภาพรรณ นาอุทิศ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรัณญา นาดา. (2558). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สมปอง มูลเมือง. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสื่อสิ่งพิมพ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net). เข้าถึงได้จาก <http://www.newonetestresult.niets.or.th/AnnouncementWeb/Login.aspx>
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. (2539). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- Slavin, Robert E. (1987). *Cooperative learning and Cooperative School*. Educational Leadership.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร