

ความต้องการจำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน
ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

Needs Analysis of English Language Teaching in Theories and Practice
for English-major Students through Productive-based Learning

วารารณ วราธิพร¹ ปวีณัย บุญปก² อรนุช สมประสิทธิ์² ประวิทย์ ธงชัย³

Varaporn Varatiporn¹, Paweenai Boonpok², Oranuch Somprasit² and Prawit Thongchai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน ภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ เพื่อนำผลที่ได้มาเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 114 คน อาจารย์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และชุดที่ 2 แบบสอบถามความต้องการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการสอน ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและวิเคราะห์หาความเที่ยง มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิจัยพบว่า แบบสอบถามชุดที่ 1 มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.98 มุ่งเน้นด้านคุณภาพบัณฑิต ด้านความรู้ และด้านการจัดการเรียนการสอน และแบบสอบถามชุดที่ 2 เท่ากับ 0.99 บัณฑิตมุ่งเน้นด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ ความต้องการ การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

¹อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³อาจารย์ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs of English language teaching in theories and practice for English-major students through Productive-based Learning. In order to bring the result as a guideline in the management of English teaching through production learning. The population used in this study were 114 of the fifth year students in English, 5 English instructors, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University and 35 graduate users. The research tools were two sets of the questionnaire: set one was the needs of graduate users and set two was the needs of English teaching through Productive-based Learning. The questionnaires were tested for validity and reliability. The Coefficient of Cronbach of the first questionnaires was 0.98, focusing on graduate quality, knowledge and teaching management. And the second questionnaires was 0.99. The graduates focused on curriculum management and measurement and evaluation.

Keywords : Needs, Teaching management, Productive-based Learning

ภูมิหลัง

สืบเนื่องจากนโยบายการปฏิรูปประเทศไทยของรัฐบาลตามรูปแบบประเทศไทย 4.0 ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน การศึกษาถือเป็นปัจจัยหลักที่สำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อันเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ แวดวงการศึกษาจึงได้นำเสนอแนวคิดการศึกษา 4.0 ขึ้นมาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปประเทศไทย 4.0

จากการก่อตัวของนโยบายทางการศึกษาข้างต้น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้นำนโยบายการศึกษา 4.0 มาขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ของมหาวิทยาลัยภายใต้ นโยบายการศึกษา 4.0 วไลยอลงกรณ์โมเดล (Education 4.0 @VRU Model) โดยใช้แนวคิดพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based Learning) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนแบบ CCPR Model (ไพฑูริย์ สิ้นลารัตน์, 2559, หน้า 12-16) การจัดการเรียนรู้เชิงผลิตภาพเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างผลงาน (Product) จากแนวคิดที่ริเริ่มจากการศึกษาเรียนรู้ในบทเรียน แล้วคิดค้นหาวิธีการผลิตผลงานนั้น รวมถึงตรวจสอบคุณภาพของงานที่ได้ผลิตขึ้น อันเป็น

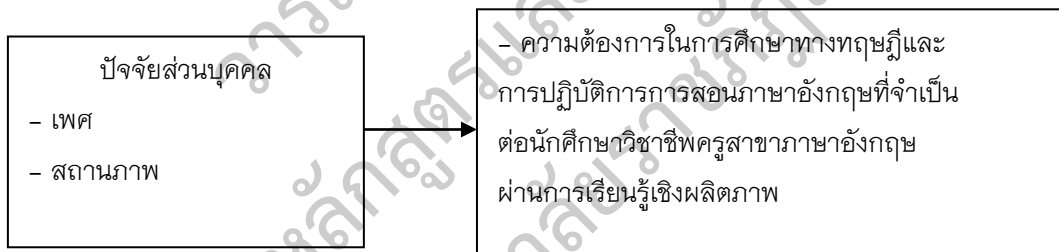
คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตผลิตภาพ (Productive Mind) ถือเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคแห่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารของสังคม ฐานความรู้และการพัฒนาที่ยั่งยืน

หลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนักศึกษาที่มีความต้องการประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา ผลิตบัณฑิตทางด้านการศึกษาและการสอนสาขาวิชาต่างๆ เพื่อป้อนแรงงานวิชาชีพครูเข้าสู่ระบบการศึกษาแก่ประเทศ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตร 5 ปี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ หลักสูตรเปิดการเรียนการสอนครั้งแรกโดยใช้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2547 จากนั้นมีการปรับปรุงชุดวิชาในหลักสูตร พ.ศ. 2547 เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549 (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2549) และหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ปัจจุบัน คือ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 (คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2556) ซึ่งจะครบรอบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งเพื่อใช้จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปประเทศไทยและนโยบายการจัดการศึกษาภายใต้ นโยบาย

การศึกษา 4.0 วลัยอลงกรณ์โมเดล ที่เน้นการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ งานวิจัยชิ้นนี้จึงมีเป้าหมายเพื่อสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ โดยเจาะจงศึกษารายวิชาในกลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาการสอนภาษาอังกฤษ และวิชาการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาเอกในสาขา การสอนภาษาอังกฤษ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2561 ให้เหมาะสมกับนโยบาย การศึกษา 4.0 วลัยอลงกรณ์โมเดล รวมถึงสามารถนำไปเป็นแนวทางในการศึกษาความต้องการในการศึกษา สาขาวิชาเอกอื่นๆ หรือหลักสูตรอื่นๆ ที่ต้องการใช้แนวคิด การศึกษาเชิงผลิตภาพในอนาคตต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งหมด 114 คน คณาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 35 คน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพครู สาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
2. เพื่อนำเสนอความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาภาษาอังกฤษ

2. เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. การจัดการเรียนการสอน
3. ด้านคุณสมบัติของบัณฑิต

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตรายงาน จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านเนื้อหาของหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยประสานงานกับ นักศึกษา อาจารย์ผู้สอน และผู้ใช้บัณฑิตเพื่อขออนุญาตเข้าเก็บข้อมูล ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม และรอเก็บแบบสอบถามกลับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

ตาราง 1 ด้านความรู้

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ	4.65	0.48
2. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา	4.48	0.50
3. สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน	4.51	0.61
4. บูรณาการความรู้ของตนกับสาขาอื่นๆ ได้	4.22	0.64
5. ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	4.54	0.50
6. สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี	4.37	0.68
7. สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	0.65
รวม	4.45	0.53

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$ และ $S.D. = 0.53$) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$ และ $S.D. = 0.48$) รองลงมาคือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความเชื่อมั่นในการคำนวณค่าสถิติต่างๆ

สรุปผลการวิจัย

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ผลการวิจัยพบว่า

ผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.98

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า เพศชาย จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 17.1 เพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.9 และสถานะ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.7 อาจารย์ผู้สอน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 94.3

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.54$ และ $S.D. = 0.50$) สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาไปใช้ประกอบอาชีพและประยุกต์ใช้ในหน้าที่การงาน ($\bar{x} = 4.51$ และ $S.D. = 0.61$) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษา ($\bar{x} = 4.48$ และ $S.D. = 0.50$) สามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยได้

อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 4.40$ และ S.D. = 0.65) และ S.D. = 0.68) และบูรณาการความรู้ของตนกับ
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดี ($\bar{x} = 4.37$ สาขาอื่นๆ ได้ ($\bar{x} = 4.22$ และ S.D. = 0.64)

ตาราง 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้ามาอย่างดี	4.42	0.73
9. จัดทำแผนการเรียนรู้	4.22	0.73
10. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.37	0.80
11. มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.31	0.79
12. สื่อการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหา ทันสมัย	4.20	0.71
13. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.54	0.65
14. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น	4.54	0.74
15. มีความยุติธรรมในการประเมินผล	4.57	0.65
รวม	4.40	0.68

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการ
ให้บัณฑิตมีการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.40$ และ S.D. = 0.68) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า
ผู้ใช้บัณฑิตมีความต้องการให้บัณฑิต มีความยุติธรรมใน
การประเมินผลมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$ และ S.D. = 0.65)
รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง
($\bar{x} = 4.54$ และ S.D. = 0.65) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน

แสดงความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.54$ และ S.D. = 0.74) มีการ
เตรียมการสอนล่วงหน้ามาอย่างดี ($\bar{x} = 4.42$ และ S.D.
= 0.73) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.37$
และ S.D. = 0.80) มีเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.31$ และ S.D. = 0.79) และจัดทำ
แผนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.22$ และ S.D. = 0.73)

ตาราง 3 คุณสมบัตินักบัณฑิต

ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16. มีความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน	4.57	0.65
17. ปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลัง	4.74	0.56
18. สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	4.60	0.60
19. ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด	4.54	0.61
20. มีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.54	0.65
รวม	4.60	0.58

สรุป ในภาพรวมผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้บัณฑิต
มีคุณสมบัตินักบัณฑิตในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$ และ
S.D. = 0.58) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ผู้ใช้บัณฑิต
มีความต้องการให้บัณฑิตมีการปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบ
อย่างเต็มกำลังมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$ และ S.D. = 0.56)
รองลงมาคือ สามารถร่วมงานทำผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
($\bar{x} = 4.60$ และ S.D. = 0.60) มีความศรัทธาในสาขาอาชีพ

ของตน ($\bar{x} = 4.57$ และ S.D. = 0.65) ปฏิบัติตามระเบียบ
ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด ($\bar{x} = 4.54$ และ S.D. = 0.61)
และมีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
($\bar{x} = 4.54$ และ S.D. = 0.65)

จากผลการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พบว่า ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) คุณสมบัตินักเรียน 2) ด้านความรู้ และ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอน

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ของบัณฑิต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

ตาราง 4 ด้านเนื้อหาของหลักสูตร

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. หลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียน และสังคม	4.34	0.61
2. โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม	4.06	0.68
3. เนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.99	0.73
4. วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน	4.00	0.80
5. หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ	4.31	0.68
6. มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต	4.30	0.74
7. มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	4.48	0.60
รวม	4.21	0.64

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านเนื้อหาและหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$ และ S.D. = 0.64) เมื่อจำแนกรายข้อพบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มุ่งเน้นจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพมากที่สุด ($\bar{x} = 4.48$ และ S.D. = 0.60) รองลงมาคือหลักสูตรเป็นที่ต้องการของผู้เรียนและสังคม ($\bar{x} = 4.34$ และ S.D. = 0.61) หลักสูตรสามารถบูรณาการความรู้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าเพศชาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.6 เพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 87.4 และสถานะนักศึกษา จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 95.8 อาจารย์ประจำหลักสูตร 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

ทักษะทางภาษา เทคโนโลยี สารสนเทศ ($\bar{x} = 4.31$ และ S.D. = 0.68) มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต ($\bar{x} = 4.30$ และ S.D. = 0.74) โครงสร้างหลักสูตรมีความเหมาะสม ($\bar{x} = 4.06$ และ S.D. = 0.68) วิชาเลือกตรงความต้องการกับผู้เรียน ($\bar{x} = 4.00$ และ S.D. = 0.80) และเนื้อหา รายวิชามีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.99$ และ S.D. = 0.73)

ตาราง 5 ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8. ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	4.39	0.59
9. จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.22	0.71
10. มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่	4.27	0.78
11. สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	4.21	0.77
12. มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	4.20	0.79
13. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.80
14. มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ	4.26	0.69
15. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.21	0.74
รวม	4.24	0.71

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$ และ S.D. = 0.71) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ให้ความรู้ ทักษะในวิชาชีพ ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายมากที่สุด ($\bar{x} = 4.39$ และ S.D. = 0.59) รองลงมาคือ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ ($\bar{x} = 4.27$ และ S.D. = 0.78) มีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ($\bar{x} = 4.26$ และ S.D. = 0.69) จัดระบบความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.22$ และ S.D. = 0.71) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ($\bar{x} = 4.21$ และ S.D. = 0.74) สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.21$ และ S.D. = 0.77) สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย ($\bar{x} = 4.20$ และ S.D. = 0.79) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.15$ และ S.D. = 0.80)

ตาราง 6 ด้านการวัดและประเมินผล

ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการ การสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
16. มีเกณฑ์การวัดผลชัดเจน	4.29	0.68
17. วัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.32	0.69
18. มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย	4.16	0.72
19. แจงผลการประเมินเป็นระยะ	4.07	0.71
20. มีความยุติธรรมในการประเมิน	4.13	0.78
รวม	4.20	0.68

สรุป ในภาพรวมความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ การวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$ และ S.D. = 0.68) เมื่อจำแนกรายข้อ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ มีวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงมากที่สุด ($\bar{x} = 4.32$ และ S.D. = 0.69) รองลงมาคือ มีเกณฑ์การ

วัดผลชัดเจน ($\bar{x} = 4.29$ และ S.D. = 0.68) มีเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.16$ และ S.D. = 0.72) มีความยุติธรรมในการประเมิน ($\bar{x} = 4.13$ และ S.D. = 0.78) และแจ้งผลการประเมินเป็นระยะ ($\bar{x} = 4.07$ และ S.D. = 0.68)

จากผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ พบว่า ความต้องการในการศึกษาทางทฤษฎีและการปฏิบัติการการสอนภาษาอังกฤษที่จำเป็นต่อนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ต้องการเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านเนื้อหาของหลักสูตร และ 3) ด้านการวัดและประเมินผล

อภิปรายผล

1. ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พบว่า ผู้บัณฑิตต้องการในด้านคุณสมบัติของบัณฑิตอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ ที่รับผิดชอบอย่างเต็มกำลัง และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ด้วยความศรัทธาในสาขาอาชีพของตน อีกทั้งยังสามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับอย่างเคร่งครัดเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ (2554) ที่กล่าวว่า ลักษณะบัณฑิตที่เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตควรมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจในการปฏิบัติงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี อันดับรองที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการคือด้านความรู้และด้านการจัดการเรียนการสอนว่าบัณฑิตควรมีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในทักษะทางภาษา สามารถสื่อสารได้เป็นอย่างดี สามารถบูรณาการกับสาขาอื่นๆ ได้ สอดคล้องกับพิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2559) กล่าวว่า บัณฑิตควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ

มีคุณธรรม มีความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ

2. ความต้องการของบัณฑิต

ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พบว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่บัณฑิตต้องการเป็นอันดับแรกในประเด็นของการได้รับความรู้ ทักษะวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงข้อมูล มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเรียนรู้เชิงผลิตภาพ ด้านรองลงมาคือ ด้านเนื้อหาและหลักสูตร ควรเป็นหลักสูตรที่เป็นที่ต้องการของตลาด ทันสมัย มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะทางภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีความชัดเจนและยุติธรรม ดังงานวิจัยของไพฑูรย์ สิ้นลารักษ์ (2559) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงานของตนเองออกมา ผู้สอนต้องหาสถานการณ์ ปัญหาที่น่าสนใจแก่ผู้เรียนมากขึ้นให้ผู้เรียนคิดเห็นแนวทางที่มุ่งจะพัฒนาสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา ซึ่งการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการคิดผลิตภาพนั้นความสำเร็จของการเรียนมีจุดสำคัญอยู่ที่บทบาทของผู้สอน ที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจริงจังในการปฏิบัติงานของตนเอง ด้วยความมุ่งมั่นและอดทน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนรู้ในมุมมองของนักศึกษาทุกปี เพื่อสะท้อนถึงผลการจัดการเรียนรู้และแจ้งผลให้ผู้สอนทราบเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงต่อไป
2. ในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรให้ความสำคัญและเก็บข้อมูลเชิงลึกและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเป็นระยะ

เอกสารอ้างอิง

- คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. (2549). *หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2549*. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- _____. (2556). *หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 5 ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556*. ปทุมธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2559). *การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลผลิตภาพ* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาร์ ยินดีสุข. (2559). *การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย.
- _____. (2554). *รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต*. ขอนแก่น: สำนักงานประเมินและประกันคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร