

## การพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนุมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน

Development of an Literacy Innovation Entitled  
“Hanuman Can Read and Write in 1 Month”ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร<sup>1</sup>Nattapong Chuapetch<sup>1</sup>

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนุมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา การดำเนินการวิจัยประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้ 1) สรุปรวสภาพปัจจุบันปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา 2) ออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ และ 3) ประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผลของการวิจัยพบว่า นวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนุมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1-2 จำนวน 14 เรื่อง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1-2 จำนวน 15 เรื่อง 3) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง และ 4) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ 4-6 จำนวน 12 เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนุมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

**คำสำคัญ :** การพัฒนา นวัตกรรม การอ่านออกเขียนได้ นักเรียนระดับประถมศึกษา

<sup>1</sup>อาจารย์ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, Lecturer, Program in Elementary Education, Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage

\*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ณัฐพงศ์ เชื้อเพชร, nattapong.chua@vru.ac.th

รับเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2564 แก้ไข 23 ธันวาคม 2564 ตอรับเมื่อ 24 ธันวาคม 2564

## ABSTRACT

The purpose of this research was to construct and evaluate the literacy innovation entitled “Hanuman Can Read and Write in 1 Month” for elementary school students. The research process was divided into 3 steps, consisting of: Step 1– studying the need for the development of reading and writing skills of elementary school students. Step 2– creating the innovation for enhancing reading and writing competency. Step 3– assessing the appropriateness by experts. Results of the research were as follows: 1. The developed literacy innovation entitled “Hanuman Can Read and Write in 1 Month” for elementary students consists of: 1) 14 supplementary reading books for students in grades 1–2, 2) 15 reading and writing skills exercises for students in grades 1–2, 3) 12 reading and writing skills exercises for students in grades 3, and 4) 12 reading and writing skills exercises for students in grades 4–6. 2. The result of evaluating the developed innovation by experts found that it was appropriate at a high level.

**Keywords :** Development, Innovation, Literacy, Elementary School Students

## ภูมิหลัง

การอ่านและการรู้หนังสือ (Reading & Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาสู่ความสำเร็จ การอ่านอย่างคล่องแคล่วและเข้าใจความหมายจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ แยกแยะและประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอด สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในการอ่าน การเรียนรู้ ก็ไม่อาจก้าวหน้าได้ และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อให้สามารถเรียนรู้ได้ซับซ้อนขึ้นเมื่อเติบโตใหญ่จนกระทั่งสามารถดูแลตนเอง มีอาชีพและมีรายได้ เป็นนักคิดและเรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนในช่วงการศึกษาภาคบังคับให้มั่นคง โดยพิจารณาว่าการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้ เป็นพื้นฐานสำคัญสูงสุดอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน (สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557, หน้า 2) นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2564 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบาย “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน” โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–3 อ่านออกเขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4–6 อ่านคล่องเขียนคล่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564, หน้า 1)

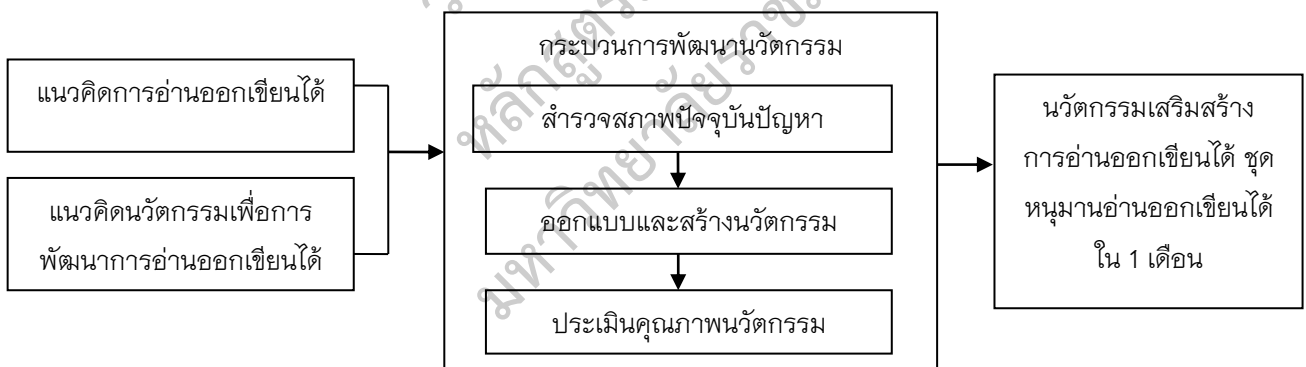
ปัญหาเด็กอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นปัญหาทางการศึกษาที่มีมาอย่างยาวนาน และนับวันจะถึงระดับขั้นที่น่าเป็นห่วงมากยิ่งขึ้น ซึ่งต่างคนต่างคิด ต่างคนต่างมอง และวิเคราะห์กันไปในต่าง ๆ นานาว่า สาเหตุของปัญหานั้นมีต้นตอมาจากไหน นี้ นั้นมากมาย บ้างก็บอกมาจากตัวเด็กเองที่ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้ อาจจะเป็นเพราะมาจากสื่อและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป บ้างก็บอกปัญหานั้นมาจากครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาที่สอนไม่เป็น ไม่มีหลักการ ขาดเทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ เนื่องจากไม่ได้จบตรรกวิชาเอกภาษาไทย บ้างก็บอกครูผู้สอนไม่สนใจงานสอน ปล่อยปละละเลยเด็กบ้างก็บอกโรงเรียนไม่มีระบบรองรับที่จะช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะ บ้างก็บอกหนังสือเรียนและสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่ยังไม่ดีเท่าที่ควร บ้างก็บอกพ่อแม่ผู้ปกครองไม่มีเวลาใส่ใจดูแลบุตรหลานให้ อ่านหนังสือหรือทำการบ้าน ซึ่งเหล่านี้เป็นการมองต่างมุมและคิดต่างมิติตามประสบการณ์ของแต่ละคนนั่นเอง แต่สิ่งที่ไม่อาจปฏิเสธได้นั้นคือ การอ่านหนังสือไม่ออกและเขียนไม่ได้ของนักเรียนนั้นถือเป็นปัญหาสำคัญที่สะท้อนให้เห็นถึงวิกฤตคุณภาพการศึกษาของประเทศ ซึ่งปัจจุบันยังมีนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้อยู่อีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งการอ่านออกเขียนได้นั้นถือว่าเป็นพื้นฐานและหัวใจสำคัญในการเรียนรู้ใน

ทุก ๆ วิชา ดังนั้นหากเด็กคนใดอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมเป็นอุปสรรคสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาตนเอง และส่งผลถึงการเรียนรู้ในวิชาอื่น ๆ ให้มีปัญหามาตามไปด้วย สิ่งที่ต้องคิดและลงมือทำอย่างเร่งด่วน นั่นคือ ทำอย่างไรที่จะให้เด็กทุกคนที่อยู่ในระบบการศึกษา สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐาน (สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 3, 2561, หน้า 1-2)

จากปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ดังกล่าวข้างต้น ประเด็นสาเหตุที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การขาดสื่อนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาสื่อเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ชุด หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนในระดับ

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**

กรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด “หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน” มีดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ขั้นตอนดำเนินการวิจัย**

การดำเนินการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา  
การดำเนินการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

ประถมศึกษา ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่มีลักษณะเป็นชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้ชื่อว่า หนูมาน ซึ่งหมายถึงสิ่งที่เป็นทหารเอกของพระราม ในเรื่องรามเกียรติ์ ซึ่งมีความสามารถเก่งกล้า ฉลาด แคล้วคล่องว่องไว เพื่อเป็นการสื่อให้เห็นว่าชุดกิจกรรมนี้จะช่วยทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในเวลาอันรวดเร็ว

**วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ชุด หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1.1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา แนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา
- 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษา

1.3 จัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการแก้ไขปัญหการอ่านออกเขียนได้ ณ โรงเรียนวัดใหม่ผดุงเขต อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี โดยมีผู้บริหารและคณะครูเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 10 คน

2. ออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

ในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.1 จัดลำดับปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2.2 เลือกและออกแบบนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ โดยผู้วิจัยเลือกนวัตกรรม 2 ประเภทเพื่อใช้ในการเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

2.3 สร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้

ในการดำเนินการสร้างนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ อันประกอบด้วยนวัตกรรม 2 ประเภท ได้แก่ 1) หนังสือส่งเสริมการอ่าน และ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนนั้น นักศึกษสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา EEL201 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นผู้ดำเนินการออกแบบและยกวางนวัตกรรม ภายใต้การให้คำปรึกษาแนะนำของผู้วิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.3.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน

หนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นหนังสือที่ส่งเสริมให้มีทักษะในการอ่านภาษาไทย และมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น โดยเรียบเรียงผูกเป็นเรื่องให้สนุก ง่ายๆ และมีคติสอนใจ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยออกแบบและจัดสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน 5 ลักษณะ ดังนี้ 1) หนังสือบทกวี บทร้อยกรองสำหรับเด็ก (Mother goose rhymes) 2) หนังสือสามมิติ (Pop-up books) 3) หนังสือนำเสนอความคิดรวบยอด (Concept books) 4) หนังสือสำหรับเด็กเริ่มหัดอ่าน (Easy-to-read books) และ 5) หนังสือภาพที่มีเรื่องราวซับซ้อน (Picture story books)

2.3.2 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนมีส่วนประกอบ ดังนี้ 1) จุดประสงค์การเรียนรู้ 2) ทบทวนกฎเกณฑ์ 3) เสนอตัวอย่าง 4) แบบฝึก และ 5) เฉลย/อธิบายเพิ่มเติม

3. ประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

เป็นขั้นตอนในการนำนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญตัดสิน (Expert judgment) โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรม จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นครูผู้สอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี และ 2) มีวิทยฐานะในระดับชำนาญการขึ้นไป ซึ่งนวัตกรรม 1 เรื่อง จะได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

#### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ เป็นแบบสอบถามความความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนนแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบ่งเป็นรายการประเมินองค์ประกอบด้านเนื้อหา จำนวน 4 ข้อ ด้านการนำเสนอเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ และด้านการใช้ภาษา จำนวน 2 ข้อ รวมจำนวน 11 ข้อ นำไปหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา ความเหมาะสมของการใช้ภาษา และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการประเมินคุณภาพนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยกำหนดให้นวัตกรรม 1 เรื่อง จะได้รับการประเมินความเหมาะสมจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของนวัตกรรม โดยเทียบกับเกณฑ์เฉลี่ย 5 ระดับ (รัตนะบัวสนธิ์, 2562, หน้า 35) ดังนี้

ตาราง 1 เกณฑ์ค่าเฉลี่ยความเหมาะสมของนวัตกรรม

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.50-5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.50-4.49	เหมาะสมมาก
2.50-3.49	เหมาะสมปานกลาง
1.50-2.49	เหมาะสมน้อย
1.00-1.49	เหมาะสมน้อยที่สุด

**สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย มีดังนี้

ผลการพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า นวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 1) หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 14 เรื่อง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 15 เรื่อง 3) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง และ 4) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 เรื่อง ซึ่งขอขยาสาระสำคัญของนวัตกรรมและผลการประเมินความเหมาะสมของนวัตกรรมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียด ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 14 เรื่อง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อเรื่อง	หัวข้อเนื้อหา	ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. แม่ ก กา	คำแม่ ก กา	4.52	มากที่สุด
2. ไม่ตกอกตกใจ	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่ก ก	4.28	มาก
3. แม่กตแสนสดใส	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กต	4.20	มาก
4. คุณยายของเพย	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่เกย	4.38	มาก
5. แม่กนแสนช่น	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กน	4.33	มาก
6. เปรี้ยวกับแม่เกว	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่เกว	4.45	มาก
7. กบอ๊บอ๊บ	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กบ	4.42	มาก
8. เก่งจัง	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กง	4.26	มาก
9. ชนม	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่กม	4.37	มาก
10. ต้มกล้า	คำควบกล้ำแท้	4.50	มากที่สุด
11. มัทธิกับทราย	คำควบกล้ำ ไม่แท้	4.38	มาก
12. ฉลาม	คำที่มีอักษรนำ	4.57	มากที่สุด
13. ตัวการ์นต์ แสนสนุก	คำที่มีตัวการ์นต์	4.22	มาก
14. ทรราช	คำที่มี รร	4.15	มาก
ภาพรวมทั้ง 14 เรื่อง		4.35	มาก

จากตาราง 2 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 14 เรื่อง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 15 เรื่อง ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 3 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อแบบฝึก	หัวข้อเนื้อหา	ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. แม่ ก กา	คำแม่ ก กา	4.12	มาก
2. มาตราแมกก	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกก	4.31	มาก
3. มาตราแมกด	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกด	4.44	มาก
4. มาตราแม่เกย	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่เกย	4.15	มาก
5. มาตราแมกง	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกง	4.30	มาก
6. มาตราแม่เกอว	คำที่สะกดด้วย มาตราแม่เกอว	4.55	มากที่สุด
7. มาตราแมกกบ	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกกบ	4.37	มาก
8. มาตราแมกง	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกง	4.11	มาก
9. มาตราแมกกม	คำที่สะกดด้วย มาตราแมกกม	4.21	มาก
10. คำควบกล้ำ	คำควบกล้ำแท้	4.07	มาก
11. คำควบกล้ำ	คำควบกล้ำ	4.19	มาก
12. คำที่มี	คำที่มีอักษรนำ	4.34	มาก
13. คำที่มี	คำที่มี	4.12	มาก
ตัวการ์นต์	ตัวการ์นต์	4.18	มาก
14. คำที่มี รร	คำที่มี รร	4.18	มาก
15. การผัน	การผัน	4.41	มาก
วรรณยุกต์	วรรณยุกต์	4.41	มาก
ภาพรวมทั้ง 15 เรื่อง		4.25	มาก

จากตาราง 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 จำนวน 15 เรื่อง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง ดังแสดงในตาราง 4 ตาราง 4 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อแบบฝึก	หัวข้อเนื้อหา	ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. นิทานชวนคิด	การอ่าน วิเคราะห์นิทาน	4.23	มาก
2. บทอาขยาน สอนใจ	การอ่าน วิเคราะห์ บทอาขยาน	4.52	มากที่สุด
3. การอ่านบทเรียน	การอ่าน วิเคราะห์เนื้อหา บทเรียน	4.40	มาก
4. ข่าวและ เหตุการณ์	การอ่าน วิเคราะห์ข่าว เหตุการณ์	4.08	มาก
5. คำโฆษณา	การอ่าน วิเคราะห์ คำโฆษณา	4.39	มาก
6. การวิเคราะห์ แผนภาพ	การอ่าน วิเคราะห์ แผนภาพ	4.11	มาก
7. คำคล้องจอง	คำคล้องจอง	4.27	มาก
8. คำพ้อง	คำพ้อง	4.16	มาก
9. คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ	คำที่ใช้ ฑ ฤ ฤๅ	4.41	มาก
10. คำขวัญ	การเขียน คำขวัญ	4.47	มาก
11. การเขียน จดหมาย	การเขียน จดหมาย	4.23	มาก
12. การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	การเขียนเรื่อง สั้น ๆ ตาม จินตนาการ	4.45	มาก
ภาพรวมทั้ง 12 เรื่อง		4.31	มาก

จากตาราง 4 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 เรื่อง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 เรื่อง ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 5 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อแบบฝึก	หัวข้อเนื้อหา	ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ	
		ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. เพลงพื้นบ้าน	การอ่านจับใจความจากเพลงพื้นบ้าน	4.09	มาก
2. นิทานชาดก	การอ่านจับใจความจากนิทานชาดก	4.30	มาก
3. บทความน่ารู้	การอ่านจับใจความจากบทความ	4.14	มาก
4. พระบรมราชโองการ	การอ่านจับใจความจากพระบรมราชโองการ	4.51	มากที่สุด
5. การอ่านเรื่องสั้น ๆ	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น ๆ	4.27	มาก
6. ข่าว และเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	การอ่านจับใจความจากข่าว และเหตุการณ์	4.35	มาก
7. โฆษณาชวนเชื่อ	การอ่านจับใจความจากโฆษณา	4.25	มาก
8. สารคดีน่ารู้	การอ่านจับใจความจากสารคดี	4.33	มาก
9. สำนวนเปรียบเทียบ	สำนวนเปรียบเทียบ	4.31	มาก
10. คำพังเพยสุภาษิต	คำพังเพย สุภาษิต	4.33	มาก
11. ปริศนาคำทาย	ปริศนาคำทาย	4.27	มาก
12. เครื่องหมายวรรคตอน	เครื่องหมายวรรคตอน	4.48	มาก
รวม		4.30	มาก

จากตาราง 5 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 เรื่อง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า นวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนูมานอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย หนังสือส่งเสริมการอ่านและแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนซึ่งได้รับการประเมินคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากการดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาที่มีเป้าหมายสำคัญ คือ การได้นวัตกรรมที่เสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ที่เป็นต้นแบบสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริง จึงนับว่าเป็นการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมที่มีระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2562, หน้า 5) ที่ได้กล่าวถึงการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการศึกษาว่ามีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มจาก 1) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หรือการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนการสอน 2) ออกแบบ สร้าง และประเมินนวัตกรรมการศึกษา 3) การนำนวัตกรรมการศึกษาที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ และ 4) การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยที่พบในครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กาญจนา สุริยวิริยะ (2553) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เมตตา บุญยะศรี (2552) ที่ได้พัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งพบว่า หนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดคำที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กมล ชุกกลิ่น (2550) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

ภาษาไทยมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และช่วยเสริมสร้างทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนให้สูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการประเมินประสิทธิภาพของนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนูমানอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) และแบบกลุ่มเล็กเพิ่มเติม

2. ควรนำนวัตกรรมเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ชุด หนูমানอ่านออกเขียนได้ใน 1 เดือน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ไปทดลองใช้ในภาคสนามกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ทราบถึงผลการทดลองใช้ในเชิงปฏิบัติการนำไปสู่การประเมินและปรับปรุงนวัตกรรมต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กมล ชุกกลิ่น. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *เสมอ 2 เปิดประชุมออนไลน์ “เด็กไทยวิถีใหม่ อ่านออกเขียนได้ทุกคน”*. เข้าถึงได้จาก

<https://moe360.blog/2021/06/30/children-literate/> 4 พฤศจิกายน 2564.

กาญจนา สุริยวิริยะ. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อฝึกทักษะการอ่าน

และการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

เมตตา บุญยะศรี. (2552). การพัฒนาหนังสือนิทานส่งเสริมการอ่านและเขียนสะกดตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

รัตน์ บัวสนธ์. (2562). การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *ทำอย่างไรให้อ่านออกเขียนได้ : สื่อ/นวัตกรรม*

*พัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จ*. เข้าถึงได้จาก

[http://academic.obec.go.th/images/document/1635912279\\_d\\_1.pdf](http://academic.obec.go.th/images/document/1635912279_d_1.pdf) 3 พฤศจิกายน 2564.

สำนักงานศึกษาธิการ ภาค 3. (2561). *นโยบาย : 8 การอ่านออกเขียนได้*. เข้าถึงได้จาก

[http://www.reo3.moe.go.th/web/images/download/Policy2561/Policy\\_08.pdf](http://www.reo3.moe.go.th/web/images/download/Policy2561/Policy_08.pdf) 4 พฤศจิกายน 2564.