

การพัฒนาโปรแกรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

Development of a Program for Enhancing Communicative English Language
Abilities and Self-confidence of Undergraduate Teacher Students Program
in General Science (English Program), Valaya Alongkorn Rajabhat
University under the Royal Patronage

ประยูร บุญไช้¹ สุทธิ พรรณหาญ¹ สุทธิพร สุภาวิรัง² วิภาวดี แขวงเมฆ³ กนกวรรณ ปานสุขसार³
Prayoon Boonchai¹, Suthi Phanarn¹, Suttipawn Supawiwung², Vipavadee Khwaengmek³
and Kanokwan Pansuksan³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรม 3) เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมจำนวน 38 คน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One-group pretest-posttest design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) คู่มือการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษา 2) แบบทดสอบ ELLIS Placement Test 3) แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน 5) แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน และ 6) แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรม จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่ 1) Conversation class 2) Presentations in English 3) Online chat 4) Learning English through digital media, e-book, learning.app. and website 5) Field trip 6) Reading Successfully in Science และ 7) Successful Scientific Writing กิจกรรมจัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการฟังสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการพูดสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการเขียนสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ โปรแกรม ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ความเชื่อมั่นในตนเอง

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop a program for enhancing communicative English language abilities and self-confidence of undergraduate teacher students Program in General Science (English Program) 2) to compare the teacher students' communicative English language abilities before and after participating in the developed program and 3) to compare self-confidence of the teacher students before and after participating in the developed program. The subjects of this research were 38 students for the 2560 academic year: 20 first year students; 8 second year students; and 10 third year students. One-group pretest-posttest design was used in the experiment.

The collecting data instruments were from six sources: 1) English Program Activity Manual; 2) ELLIS Placement Test 3) English Communication Test 4) Reading Test 5) Writing Test and 6) Self-confidence questionnaires. The data were statistically analyzed by using Mean, Standard Division and t-test (Dependent Samples).

The research results have been demonstrated as follows:

1. The developed program consisted of principles, objectives, contents, learning activities and evaluation. The program specifically focused on scientific context for enhancing communicative English language abilities and self-confidence of undergraduate teacher students. The 7 learning activities as the following 1) Conversation class 2) Presentations in English 3) Online chat 4) Learning English through digital media, e-book, learning.app. and website 5) Field trip 6) Reading Successfully in Science and 7) Successful Scientific Writing. The program was operated for 90 hours for 15 days for six hours per day.

2. The abilities in vocabulary and grammar of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

3. The listening ability of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

4. The speaking ability of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

5. The reading ability of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

6. The writing ability of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

7. The self-confidence of experimental group after the experiment showed significantly higher than the pre-experiment at the .01 level.

Keywords: program, communicative English language abilities, self-confidence

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลและเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างไร้ขีดจำกัด การสื่อสารในปัจจุบันไม่จำเป็นที่จะต้องใช้อินเทอร์เน็ต การดูโทรทัศน์ ภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือ คู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ล้วนแล้วแต่ใช้ภาษาอังกฤษ ดังนั้นภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่างๆ ในการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้มีความเจริญก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานาประเทศในโลก จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาศักยภาพของประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากการจัด

การศึกษาของชาติกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในการศึกษาระดับต่างๆ มาเป็นเวลานาน เพื่อให้ประชากรของชาติสามารถสื่อสารกับนานาชาติด้วยภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากผลการจัดอันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในปี ค.ศ. 2017 โดย Education First หรือ EF จากทั้งหมด 72 ประเทศทั่วโลกโดยไม่รวมประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักอย่างอังกฤษ หรือสหรัฐอเมริกา พบว่า อันดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของประเทศไทยอยู่ในอันดับต่ำคือ อันดับที่ 56 จากทั้งหมด 72 ประเทศด้วยกัน และเป็นอันดับที่ 15 จากประเทศในเอเชียทั้งหมด 19 ประเทศที่ทำการสำรวจ ในขณะที่งบประมาณค่าใช้จ่ายที่ทุ่มเทไปกับการศึกษาของประเทศไทยนั้นมี

ค่าเฉลี่ยสูงถึง 20.7% เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยทั่วโลกซึ่งอยู่ที่ 14% นอกจากนี้ในการสำรวจครั้งนี้ EF ได้สรุปผลไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นองค์ประกอบสำคัญสำหรับชีวิตที่ดีขึ้น การมีทักษะภาษาอังกฤษที่เชี่ยวชาญสูงจะนำมาซึ่งรายรับที่สูงขึ้น ไปจนถึงคุณภาพชีวิตที่มากขึ้นด้วยเช่นกัน (โพลด์ทุเคย์, 2560)

ในช่วงที่ผ่านมา โปรแกรมการศึกษานานาชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการเรียนรู้และสื่อสาร ทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในประเทศไทย มีจำนวนสูงขึ้นอย่างรวดเร็วเพื่อตอบสนองความต้องการของนิสิต นักศึกษา ผู้ปกครองและบุคคลทั่วไปซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษ อันเป็นภาษาระหว่างประเทศที่นิยมใช้กันทั่วโลกมากที่สุด รวมทั้งในปัจจุบัน ประเทศไทยพยายามที่จะยกระดับการใช้ภาษาอังกฤษของประชาชนให้มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายขับเคลื่อนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ได้ระดับมาตรฐานในการแข่งขันระดับชาติ โดยมีเป้าหมายสำคัญในการสร้างสมรรถภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของคนไทยให้สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเองและเกิดประโยชน์ทางวิชาชีพ เช่นเดียวกับการแข่งขันระหว่างประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (English Program) และเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต หลักสูตรสามัญ และได้รับการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย รวมทั้งผลจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาจากการสอบถามอาจารย์ผู้สอนและการให้ข้อมูลของนักศึกษา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ รวมทั้งยังรู้สึกขาดความเชื่อมั่น มีความวิตกกังวล ไม่มั่นใจในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอีกด้วย ดังนั้น

เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาในการจัดการเรียนการสอนในอนาคตต่อไป จึงสมควรที่จะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ในการส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียนนั้น การพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างความสามารถทางภาษาอังกฤษ นับเป็นอีกหนึ่งแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้โปรแกรมที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย กิจกรรมที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เกมภาษา เพลง การแสดงบทบาทสมมุติ ละคร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษา และการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ digital media, e-book, learning.app. website และ social media ได้แก่ facebook และ line ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเนื่องจากจะให้ประสบการณ์ในการสื่อสารภาษาอังกฤษ สร้างทักษะทางสังคมและความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การทำงานเป็นกลุ่มตลอดจน ทักษะการเรียนและทักษะทางภาษาสำหรับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป นอกจากนี้ลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโปรแกรมยังเป็นกิจกรรมที่จะช่วยสร้างประสบการณ์และความรู้ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษได้จริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ตึงเครียดเหมือนในห้องเรียน มีการใช้เพลง เกม กิจกรรมนันทนาการ และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ (Ismail and Tahir, 2011; สุณิศา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555; อาริน สะอืด และ สุรียยา สุไลมาน, 2551; ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2557)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จึงได้พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์ขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของนักศึกษาให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

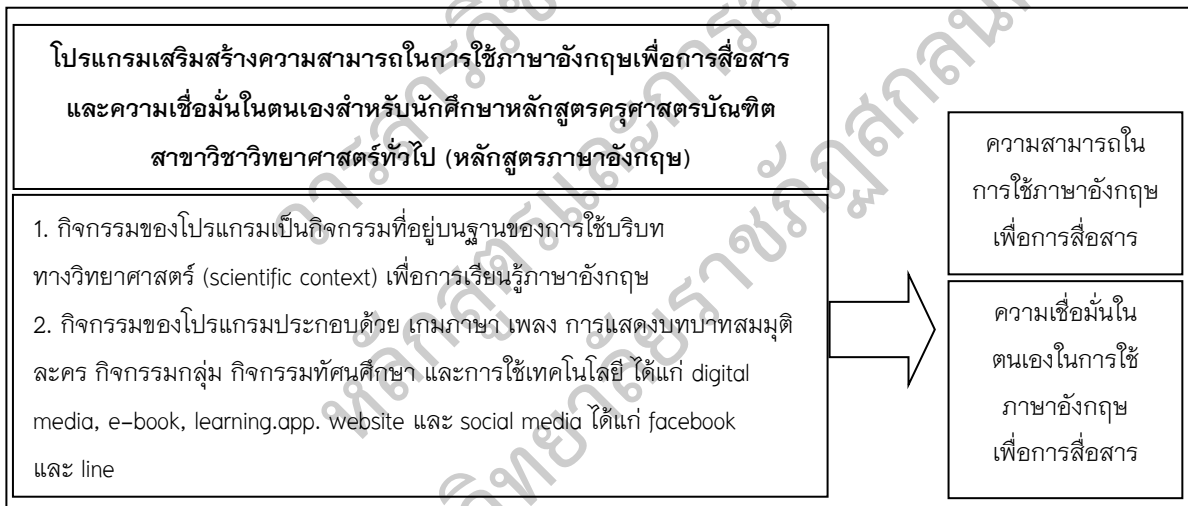
1. พัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรม

3. เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรม

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้ทราบถึงขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอ กลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการทดลอง ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 1

จำนวน 20 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10 คน รวมทั้งหมด 38 คน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

การจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษนี้ใช้เวลาในการทดลอง 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 1-15 มิถุนายน พ.ศ. 2560 รวมระยะเวลา 90 ชั่วโมง การจัดกิจกรรมใช้ห้องเรียนของศูนย์ภาษา และอาคารส่งเสริมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. คู่มือการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษา

2. แบบทดสอบ ELLIS Placement Test

3. แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

6. แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ดังมีรายละเอียดของการดำเนินการจัดทำ ดังนี้

1. คู่มือการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษา

คู่มือการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษานี้จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมของโปรแกรมให้เป็นไปตามความมุ่งหมาย ที่จะพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและช่วยเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้กับนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย คู่มือมีสาระสำคัญ ดังนี้

1.1 โปรแกรมประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดและประเมินผล ซึ่งกิจกรรมของโปรแกรมในครั้งนี้เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยอยู่บนฐานของการใช้บริบททางวิทยาศาสตร์ (scientific context) เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาของกิจกรรม จัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา

9.00 น. – 16.00 น. โดยพักรับประทานอาหารกลางวัน เวลา 12.00 น. – 13.00 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

1.2 กิจกรรมของโปรแกรมประกอบด้วย เกม ภาษา เพลง การแสดงบทบาทสมมติ ละคร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษา และการใช้เทคโนโลยี ได้แก่ digital media, e-book, learning.app. website และ social media ได้แก่ facebook และ line

2. แบบทดสอบ ELLIS Placement Test

แบบทดสอบ ELLIS Placement Test เป็นแบบทดสอบในโปรแกรม ELLIS(English Language Learning and Instruction System) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Placement Test เป็นชุดแบบทดสอบที่วัดทักษะในด้านคำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) และการฟัง (Listening)

3. แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แบบประเมินความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นแบบทดสอบวัดที่มีขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่ ความสามารถในการพูดแสดงความคิดเห็น ความต้องการและความรู้สึกจากเรื่องราวต่างๆ พูดแสดงความคิดเห็นจากภาพ เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่างๆ แล้วเลือกใช้คำพูด สำนวน น้ำเสียง ตลอดจนลีลาการพูดที่เหมาะสม ซึ่งแบบทดสอบมีลักษณะเป็นแบบสัมภาระณ์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริกส์ (Rubric Score)

4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ประกอบด้วยบทอ่าน 5 เรื่อง และข้อคำถาม จำนวน 40 ข้อ วัดความเข้าใจในการอ่าน 4 ระดับ คือ ระดับความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการวิเคราะห์เนื้อเรื่องจากบทความที่อ่าน

5. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน

แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเป็นแบบทดสอบที่กำหนดหัวข้อเรื่องในการเขียนตามความเหมาะสมของเนื้อหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการวัดและประเมินผลความสามารถทางการเขียนมีองค์ประกอบ

และเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ 1) เนื้อหา 2) การเรียบเรียง
3) การใช้คำศัพท์ 4) การใช้ไวยากรณ์ 5) การใช้เครื่องหมาย
วรรคตอนและการสะกดคำ

6. แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร

แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารเป็นแบบวัดที่มีขอบเขตของเนื้อหา ได้แก่
การประเมินภาวะที่นักศึกษาเกิดความกล้าที่จะแสดงความคิด
เห็น กล้าใช้ภาษาในการสนทนาระหว่างปฏิบัติการ
ทางภาษา มีจิตใจมั่นคงหนักแน่น กล้าคิด กล้าแสดงออก
กล้าตัดสินใจ ใช้เหตุผลในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ไม่ประหม่า
เคอะเขิน มีความพยายามที่จะพูดเพื่อถ่ายทอดความรู้สึก
นึกคิด ความรู้และประสบการณ์ให้ผู้ฟังแบบวัดมีลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งออกเป็น
5 ระดับ ประกอบด้วยข้อความทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยการดำเนินการ
โดยนำโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้จัดกิจกรรมกับนักศึกษา
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
(หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2560 ชั้นปีที่ 1
จำนวน 20 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน ชั้นปีที่ 3 จำนวน 10
คน รวมทั้งหมด 38 คน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมกิจกรรมตาม
โปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินการ
ดังนี้

1. ก่อนการทดลอง วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้ แบบทดสอบ ELLIS
Placement Test แบบประเมินความสามารถด้านการพูด
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน และ
การประเมินความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองใน
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

2. ดำเนินการทดลองโดยจัดกิจกรรมตามโปรแกรม
เสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
และความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักศึกษาครุสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (English Program) ที่พัฒนาขึ้นซึ่งกิจกรรม

ในครั้งนี้จัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา
9.00 น. – 16.00 น. โดยพักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา 12.00 น. – 13.00 น. รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

3. หลังการทดลอง วัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ
ของนักศึกษาหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบ ELLIS
Placement Test และแบบประเมินความสามารถด้านการ
พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียน และ
การประเมินความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสารโดยใช้แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองในการ
ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับ
เดียวกันกับที่ใช้ก่อนวัดก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถ
ทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสามารถ
ทางการฟัง ความสามารถทางการพูด ความสามารถ
ทางการอ่าน ความสามารถทางการเขียน และความเชื่อมั่น
ในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test ชนิด
Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ 1) สถิติพื้นฐาน
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2) สถิติที่ใช้ใน
การทดสอบสมมุติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที (t-test ชนิด
Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง
สำหรับนักศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย
หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดและ
ประเมินผล ซึ่งพัฒนาขึ้นเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน
การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้อง
กับวิทยาศาสตร์ ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้
ภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมจำนวน
7 กิจกรรม ได้แก่ 1) Conversation class 2) Presentations in

English 3) Online chat 4) Learning English through digital media, e-book, learning.app. and website 5) Field trip 6) Reading Successfully in Science และ 7) Successful Scientific Writing กิจกรรมจัดขึ้นเป็นเวลา 15 วันๆ ละ 6 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 90 ชั่วโมง

2. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์คำศัพท์ (Vocabulary) ไวยากรณ์ (Grammar) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการฟังสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการพูดสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการอ่านสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความสามารถทางการเขียนสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. นักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งมีความเชื่อมั่น

ในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ผลการใช้โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง

ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง

ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนากิจกรรมของโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาโดยศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่สะท้อนถึงความจำเป็นและความต้องการของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมากำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโปรแกรมดำเนินการพัฒนาโปรแกรมอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และการวัดและประเมินผล และในการออกแบบและพัฒนา กิจกรรมของโปรแกรมนั้นจะกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมกำหนดเนื้อหา วิธีการและขั้นตอนของกิจกรรมและสื่อที่ใช้ รวมทั้งการวัดและประเมินผล มีการตรวจสอบคุณภาพก่อนนำไปใช้ มีการนำกิจกรรมไปใช้และประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งการดำเนินการพัฒนาโปรแกรมดังกล่าวนี้เน้นว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ Saylor and Others (1981) ที่ได้ให้เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนไว้ว่าจะต้อง ประกอบด้วย 1) การมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ซึ่งโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งการมุ่งพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

ในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นักศึกษากลุ่มเป้าหมาย 2) มีโอกาสสูงที่จะบรรลุเป้าหมายเนื่องจากได้มีการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการพัฒนาโปรแกรม จึงเชื่อได้ว่ามีโอกาสูงที่ผู้เรียนจะบรรลุเป้าหมายดังกล่าว 3) มีการเสริมสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ของโปรแกรมผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ทั้งเกม เพลง บทบาทสมมุติ การแสดงละคร ตลอดจนการใช้ สื่อสังคมออนไลน์ล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ชื่นชอบและรู้สึกสนุกสนานที่จะเรียนรู้ 4) มีหลักการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโปรแกรมผู้วิจัยใช้หลักการเรียนที่สำคัญ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบช่วยเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) มีเครื่องมือ ทรัพยากร รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกโดยผู้วิจัยได้สร้างคู่มือการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาซึ่งจะมีรายละเอียดของการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโปรแกรมสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมของโปรแกรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านผลการใช้โปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเอง

หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมที่พัฒนาขึ้น พบว่านักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้มีความสืบเนื่องมาจากการคัดเลือกรูปแบบของการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมนั้น ผู้วิจัยได้คัดเลือกกิจกรรมโดยคำนึงถึงการให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสใช้ภาษาจริงในบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน ได้แก่ เกมภาษา เพลง การแสดง

บทบาทสมมุติ ละคร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมทัศนศึกษา สอดคล้องกับ ชนิดสิริ ศุภพิมล (2545) ที่กล่าวว่า กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตลอดจนความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะกระบวนการจัดกิจกรรมที่เน้นกลุ่มสัมพันธ์ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ ผักผ่อนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ การคิดแก้ปัญหา การนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ อีกทั้งกิจกรรมของโปรแกรมยังมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ digital media, e-book, learning.app, website และ social media ได้แก่ facebook และ line ซึ่งสอดคล้องกับ แนวความคิดของ ฐปททอง กว่างสวัสดิ์ (2557) ที่กล่าวว่าการออกแบบกิจกรรมภาษาอังกฤษที่มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้จะช่วยทำให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนมีอิสระในการเลือกรับข้อมูลความรู้ เป็นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดแค่เพียงอยู่ในห้องสี่เหลี่ยม แต่เป็นการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดนประหยัดเวลา สะดวกสบาย ทันสมัยและไม่มีขอบเขต ซึ่งถ้าหากสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลของการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ชนิดสิริ ศุภพิมล (2545) ที่ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 60 และมีความเชื่อมั่นในตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อีกทั้งผลการวิจัยของ ฐวพร ดันตระกูล (2557) ที่ศึกษาพบว่าการใช้แบบฝึกบทสนทนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีผลทำให้ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันของนักศึกษาสูงกว่าก่อนการทดลองใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รวมทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รวี ศิริปริชยากร และคณะ (2559) ซึ่งศึกษาพบว่าการใช้กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการพูดผ่านการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) ช่วยทำให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่าโปรแกรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและความเชื่อมั่นในตนเองสำหรับนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นสามารถพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในด้าน การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน รวมทั้งความเชื่อมั่นในตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนควรนำโปรแกรมนี้ไปใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- ชนิตสิรี ศุภพิมล. (2545). *การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาโดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ศุภพร ต้นตระกูล. (2557). *การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันโดยใช้บทฝึกการสนทนาภาษาอังกฤษ*. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ฐปทอง กว่างส์สวัสดิ์. (2557). *การสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โพสดีทุญญ์. (2560). *ผลวัดความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษทั่วโลก*. เข้าถึงได้จาก <https://www.posttoday.com/world/news/465804>.
- รวี ศิริปริชยากร และคณะ. (2559). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมในชั้นเรียน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษาปฐมวัย ศูนย์การศึกษา นอกที่ตั้งนครนายก. *วารสารขนาดตติยวิทยาทางการศึกษา*, 1(1), 45-59.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สุนิดา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้าง ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. วิทยานิพนธ์ ป.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาริน สะอืดดี และสุรียา สุไลมาน. (2551). การประเมินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ในจังหวัดปัตตานีที่มีต่อกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ. *วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(1), 56-81.

Ismail, N.S. and Tahir, I.M. (2011). English camp activities: A strategy to enhance students English proficiency. *Studies in Literature and Language*, 2(3), 61-72.

Saylor and Others. (1981). Curriculum Planning for Better Teaching and Learning. 4th ed. Japan: Holt-Saunders International Edition.

Thombury, S. (2005). *How to Teach Speaking*. In Harmer, J. (ed). Harlow, Essex: Longman.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร