

การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ

The Development of English Listening-Speaking Skills  
of English Major Students through English Movie Clips

ชยกร สุตะโคตร<sup>1</sup> วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์<sup>2</sup>  
Chayakorn Sutakote<sup>1</sup>, Vijittra Vonganusith<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนผ่านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ 3) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 50 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนและแบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง-พูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.07/90.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80
2. ทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ การฟัง-พูด

<sup>1</sup>อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop movie clips to meet a standard efficiency of 80/80, 2) to compare the students' listening and speaking skills before and after learning through the movie clips, and 3) to investigate the students' attitudes toward English learning activities by using movie clips to enhance listening and speaking skills.

The samples, obtained through cluster random sampling, were 50 English major students during the first semester of the academic year 2015. The research instruments were as follows: English learning activities by using movie clips to enhance listening and speaking skills for English major students, listening and speaking skill test, and attitudes assessment toward the developed English learning activities by using movie clips to enhance listening and speaking skills. Statistics used to analyze the data were means, standard deviation, percentage and t-test (Dependent Samples).

The findings were as follows:

1. The efficiency of the developed English learning activities by using movie clips had a value at 87.07/90.90 which was higher than the set value of 80/80.
2. After the intervention, the students had higher mean scores of listening and speaking skills than that of before at a .01 level of significance.
3. The average scores of students' attitudes toward the developed English learning activities by using movie clips to enhance listening and speaking skills was at the highest level.

**Keywords:** English Movie Clips, Listening and Speaking Skills

### ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางภาษาหนึ่งที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างชาติต่างๆ ทั่วโลก และได้เข้ามามีบทบาทต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยเสมอมาโดยเฉพาะสถานการณ์ปัจจุบันของประเทศได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้คนไทยต้องให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษและจะต้องเรียนภาษาอังกฤษให้ได้ในระดับที่ผู้เรียนสามารถจะสื่อสารและใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้อันเป็นสากลได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553, หน้า 1) ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้รับผลกระทบจากความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศข้อมูลข่าวสารจากนานาประเทศได้เข้าสู่ประเทศไทยตลอดเวลารวดเร็วทำให้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้นประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ของโลกใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นจึง

เป็นความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษจะได้เข้าใจและรู้จักเลือกรับสารสนเทศที่มีประโยชน์และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อะไรและการประกอบอาชีพตลอดจนนำภาษาอังกฤษไปใช้แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 2)

ซึ่งในส่วนของสาขาวิชาภาษาต่างประเทศ เป็นสาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาอังกฤษธุรกิจ ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิตให้ความสำคัญและตระหนักในการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในสาขาวิชาฯ อย่างต่อเนื่องโดยการส่งเสริมและจัดอบรมโครงการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งภาษาอังกฤษก็นับเป็นภาษาสากลภาษาหนึ่งที่มีความนิยมและเป็นที่ยอมรับในการ

สื่อสารระหว่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทำให้มีความจำเป็นที่ต้องศึกษาอย่างจริงจังเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Mackenzie, 2002, p. 2) นอกจากนี้ การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมไทยปัจจุบัน การที่คนไทยเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการและการประกอบอาชีพ ซึ่งกลุ่มประเทศอาเซียนได้ตกลงใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสารในกลุ่มประเทศอาเซียน การเพิ่มพูนความรู้โดยเฉพาะความรู้ความสามารถในการฝึกฝนและใช้ภาษาอังกฤษ ผู้สอนสามารถใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพและมีวิธีการถ่ายทอดที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับภูมิหลักทางด้านความรู้และความสามารถของผู้เรียนด้วย ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเอื้อประโยชน์ให้กับผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน จากการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test ประจำปี 2555 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษไม่ถึงร้อยละ 50 (สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ, 2556, หน้า 5) ซึ่งเป็นวิชาที่มีความสำคัญ โดยผู้วิจัยเองให้ความสำคัญของการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษโดยมุ่งเน้นว่าผู้เรียนต้องใช้ภาษาอังกฤษในการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 นักศึกษาวิชาสาขาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในส่วนของทักษะการฟัง นักศึกษาไม่สามารถจับใจความสำคัญของบทสนทนาได้ เนื่องจากสื่อการสอนที่ใช้เป็นแผ่นเสียงที่บันทึกโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผู้บันทึกแผ่นเสียงพูดเร็วและใช้สำเนียงภาษาอังกฤษทั้งอเมริกันอังกฤษและบริติชของลิซ ในส่วนการฟังภาษาอังกฤษ

ที่สำคัญได้นั้นต้องแยก Content Words ออกจาก Function Words ให้ได้ เพื่อจะได้รู้ว่าคำไหนในบทสนทนาเป็นคำสำคัญที่ผู้สนทนาต้องการพูด โดย Content Words จะประกอบด้วย คำนาม (Nouns), กริยาแท้ (Principle Verbs), คำคุณศัพท์ (Adjectives), และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) ส่วน Function Words จะได้แก่ คำสันธาน (Conjunction), คำนำหน้านาม (Article), คำสรรพนาม (Pronoun) ดังนั้นสิ่งที่ผู้ฟังต้องให้ความสนใจ คือ คำที่เป็น Content Words ต่างๆ การพูดภาษาอังกฤษของชาวต่างชาติยังมีหลายสิ่งที่คุณไทยต้องเรียนรู้ ถ้าอยากจะทำและฟังได้เหมือนเจ้าของภาษา เช่น การกร่อนเสียง คำว่า History จะไม่อ่านว่า ฮีส-ทอ-รี แต่จะอ่านว่า ฮีส-ทรี และคำว่า Victory จะไม่อ่านว่า วิค-ทอ-รี แต่จะอ่านว่า วิค-ทรี เป็นต้น (ผู้จัดการออนไลน์, 2547, หน้า 3) ได้กล่าวว่า ทักษะการฟัง เป็นทักษะที่สำคัญที่สุด ที่จะนำไปสู่ทักษะขั้นต่อไป คือ การพูด การอ่าน และการเขียน การฟังแยกออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับเริ่มต้นจะเน้นในการฟังเสียงให้ผู้เรียนจำเสียงได้และสามารถออกเสียงได้ถูกต้องรู้จักสังเกตและจับได้ว่าเสียงต่างๆ มีความแตกต่างกันอย่างไร ระดับที่ 2 เป็นการฟังประโยคและเรื่องราวเพื่อความเข้าใจ การฝึกทักษะการฟังจึงประกอบไปด้วย การฟังเสียง พยางค์ คำศัพท์ ประโยค การสนทนา และฟังเรื่องราวได้เข้าใจเป็นขั้นสุดท้าย และในส่วนของการพูด ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารเป็นประโยคหรือวลีได้ นอกจากนั้นแล้วทักษะการพูดเป็นทักษะที่สอดคล้องและควบคู่ไปกับทักษะการฟังอยู่เสมอ เมื่อมีการพูดเกิดขึ้น ย่อมจะทำให้เกิดทักษะการฟังด้วย ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า การสอนพูดจะแทรกปนไปกับการสอนฟังเป็นทักษะที่จะฝึกควบคู่กันไปกับการฟังเสมอ การพูดเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสื่อสารยิ่งกว่าการอ่านและการเขียน เนื่องจากไม่รู้คำศัพท์และวิธีการเรียงโครงสร้างประโยค ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ รวมทั้งผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อวิชาที่เรียนจึงหาวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าวด้วยการใช้ดราม่าพยนตร์ต่างประเทศที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นในการจัดการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1 การใช้ดราม่าพยนตร์ต่างประเทศเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ

ในการฝึกทักษะการฟังและการพูด เนื่องจากกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา เกิดแรงจูงใจในการเรียนภาษา และช่วยให้การเรียนภาษาเป็นไปอย่างธรรมชาติ เนื่องจากภาพยนตร์ต่างประเทศใช้วิธีการดูหนังฟังภาษาอังกฤษ และในบางครั้งถ้าอ่านบทแปลเป็นภาษาอังกฤษไปด้วย จะช่วยให้ทราบลักษณะการออกเสียงของศัพท์ หรือประโยคต่างๆ และยังช่วยให้เราเห็นภาษาพูดเป็นตัวอักษร รวมทั้งเห็นคำแสลงสำนวนและรูปประโยคที่เจ้าของภาษานิยมใช้กัน เมื่อใดที่ฟังไม่ทัน เรายังสามารถย้อนกลับไปดูจากนั้นซ้ำได้อีกด้วย และเมื่อหัดฟังบ่อยๆ เราจะสามารถเดาความหมายของศัพท์ใหม่หลายคำได้เอง โดยไม่ยากนัก พร้อมทั้งจะคุ้นกับสำเนียงภาษาอังกฤษมากขึ้น (ดูหนังสือชาวตะวันตกแบบฉบับอังกฤษศึกษา, 2556, หน้า 15)

จากความสำคัญที่กล่าวมาเบื้องต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงสนใจในนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนา

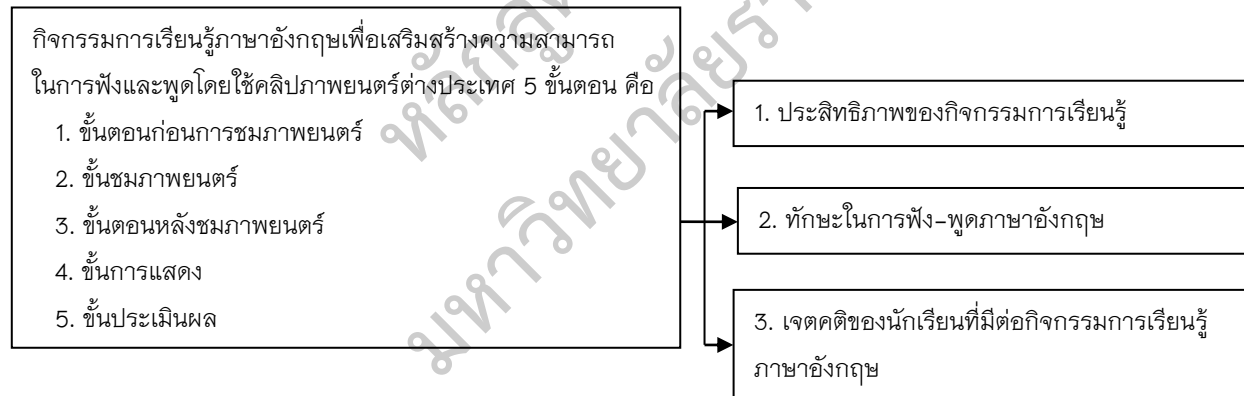
ทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยนำคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศมาพัฒนาการเรียนการสอนวิชาการฟังและพูด ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ในด้านฟังและพูดภาษาอังกฤษด้วยตนเอง จากการใช้ภาพยนตร์ต่างประเทศ

**ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ

**กรอบแนวคิดของการวิจัย**

**ตัวแปรอิสระ**



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

**วิธีดำเนินการวิจัย**

**ประชากรและตัวอย่าง**

**1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียน

เรียนวิชาการ ฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

**2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย**

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 50 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา

2558 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Purposive random sampling) โดยผู้วิจัยได้มีการคละนัการศึกษาที่มีความสามารถ เก่ง กลาง และอ่อน

### เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ออกแบบและสร้างคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ
3. แบบทดสอบวัดทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
4. แบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรม

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และทดสอบด้วยแบบวัดเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลังเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 1.1 สถิติพื้นฐาน
    - 1.1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน
    - 1.1.2 การคำนวณหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
  - 2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบและแบบวัดเจตคติ
  - 2.2 สถิติใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ วิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (B)
  - 2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
  - 2.4 การหาประสิทธิภาพของคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ( $E_1/E_2$ )
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 

สถิติที่ใช้ทดสอบหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ กล่าวคือ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.07/90.90 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. ทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 87.07/90.90 หมายความว่า คลิปภาพยนตร์มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ เฉลี่ยร้อยละ 90.90 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ โดยนักศึกษามีความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 90.90 สรุปได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากจากคลิปภาพยนตร์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นได้ผ่านการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพ 5 ขั้นตอน และมีการปรับปรุงและพัฒนาคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศในทุกขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ สอดคล้องกับ เขียวรัตน์ ทักสูงเนิน (2547) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมโดยใช้ภาพยนตร์ซึ่งค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง I am Sam อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 58.5 และคิดคะแนนจากการตรวจใบงาน และแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 47.5



วงจรถัดไป 2 จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง Monster Inc อยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 69.5 และคิดคะแนนจากการตรวจใบงาน และแบบฝึกหัดคิดเป็นร้อยละ 60

วงจรถัดไป 3 จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ใช้แบบประเมินทักษะการฟัง จากภาพยนตร์เรื่อง Maid in Manhattan อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 77.51

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูด โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่สร้างขึ้นเป็นบทเรียน ประเภทสอนเนื้อหาของบทเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ออกแบบ และเสนอเนื้อหาในเรื่องย่อยๆ ในปริมาณที่เหมาะสมกับ ความยากง่าย กิจกรรมการเรียนรู้จึงคล้ายกับการเรียน การสอนจริงในชั้นเรียนและคลิปภาพยนตร์ ที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการประเมินคุณภาพของบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในด้านเนื้อหาบทเรียน ด้านเทคนิคการผลิตสื่อ ซึ่ง ผลการประเมินมีความเห็นโดยรวมไปในแนวทางเดียวกันอยู่ใน เกณฑ์ดีมากที่สุด อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพ เป็นตามเกณฑ์ 75/75 มีการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ใหม่ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ส่งผลทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี จึงถือว่าคลิปภาพยนตร์นี้มี ประสิทธิภาพ ทำให้นักศึกษามีทักษะในการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Yuksel และ Tanriverdi (2009) ได้ศึกษาผลของการดูคลิปภาพยนตร์ ที่มีค่าแปลข้างล่างภาพยนตร์กับนักศึกษา จำนวน 120 คน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยแบ่ง ออกเป็นสองกลุ่ม ดังนี้ กลุ่ม A ให้ดูคลิปภาพยนตร์ที่มี

ค่าแปลข้างล่าง และกลุ่ม B ให้ดูภาพยนตร์ที่ไม่มีค่าแปล ข้างล่าง พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีผลการพัฒนาการอย่างมี นัยสำคัญซึ่งขึ้นอยู่กับ VKS (Virtual Knowledge System) และกลุ่ม A มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการทดสอบหลังเรียน

3. ผลการประเมินเจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นพบว่าเจตคติโดยรวมของนักศึกษาที่เรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ อยู่ใน ระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูด โดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนได้สามารถสร้างความสนใจ นอกจากนั้นผู้วิจัยยังได้คำนึงถึงการออกแบบหน้าจอ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบของข้อความ องค์ประกอบ ด้านภาพและกราฟิก องค์ประกอบด้านเสียง และ องค์ประกอบด้านการควบคุม ในขณะเดียวกันในการ ออกแบบในส่วนของการทำแบบฝึกหัด ผู้วิจัยได้ออกแบบ ให้บทเรียนให้รางวัลกับนักเรียนเมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบ ถูกต้อง เป็นการสร้างแรงเสริมให้กับตนเอง ซึ่งการให้ ผู้เรียนได้สร้างแรงเสริมด้วยตนเองเป็นการเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนตั้งความคาดหวังที่เหมาะสมกับระดับความสามารถ ของตน และคิดหาทางแก้ปัญหาและมีแรงจูงใจที่จะรับรู้ และเรียนเนื้อหาอื่น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Neuman, S. and Koskinen (1992) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศโดยผ่านทางรายการโทรทัศน์ เพื่อศึกษา ผลที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่พูดได้สองภาษา ซึ่งเป็นชาวตะวันออกเฉียงใต้ จำนวน 20 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียวเป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 25 ชั่วโมง ผลการวิจัยปรากฏว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนโดยรายการโทรทัศน์ที่มีตัวอักษรบรรยายท่าคณะ ความสามารถด้านคำศัพท์ได้สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีขึ้น ต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า สื่อโทรทัศน์ที่มี ตัวอักษรบรรยาย สามารถช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์ ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น และทำให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ในตัวภาษา เพิ่มขึ้นกว่าการเรียนแบบปกติ จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

เพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นในระดับมากที่สุด และมีข้อที่น่าสังเกต คือ ด้านเจตคติในเรื่องคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาเรียนได้เร็วกว่าการสอนปกติ นักศึกษาทุกคนมีระดับเจตคติที่ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งแสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะในการฟังและพูดโดยใช้คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศของผู้วิจัยครั้งนี้ มีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้เร็วกว่าการสอนโดยใช้ครูเป็นหลัก

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำคลิปภาพยนตร์ต่างประเทศไปใช้เพื่อการเรียนการสอน ควรจัดเตรียมเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง มีความเร็วในการประมวลผล ภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหวและเสียงได้อย่างรวดเร็ว

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คู่มือชาวเน็ตเวิร์คแบบชับอังกฤษดีกว่า. (2556). *หนังสือชาวเน็ตเวิร์คแบบชับอังกฤษ* เข้าถึงได้จาก [www.ebooks.in.th/.../English](http://www.ebooks.in.th/.../English).
- ผู้จัดการออนไลน์. (2547). *การศึกษาทางด้านภาษาอังกฤษประเทศไทย* เข้าถึงได้จาก <http://www.manager.co.th/home/>.
- เยาวรัตน์ ทักสูงเนิน. (2547). *การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ภาพยนตร์*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2556). *ผลการทดสอบแบบทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ปี 2556*. เข้าถึงได้จาก <http://education.kapook.com/view40146.html>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *การศึกษาไทยกับประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- McKenzie, J. (2002, May). *Just in time technology, From Now On Journal*. Retrieved from <http://www.fno.org/sum02/principal.html>.
- Neuman, S. and Koskinen. (1992). The Effects of Vocabulary Intervention on Young Children's Word Learning: A Meta-analysis. *Review of Educational Research*, 80(3), 300-335.
- YUKSEL, D. & TANRIVERDI, B. (2009). *Effects of Watching Captioned Movie clip on Vocabulary Development of EFL Learners*. Retrieved from [www.tojet.net/articles/824.pdf](http://www.tojet.net/articles/824.pdf).

2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระไม่กำหนดระยะเวลาในการเรียน คลิปภาพยนตร์ต่างประเทศช่วยให้นักนักศึกษาที่กำลังเรียนเนื้อหาหรือที่มีความสนใจสามารถนำไปศึกษาหรือนำมาเป็นแบบทบทวนการเรียนได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการนำกิจกรรมการเรียนโดยภาพยนตร์ต่างประเทศ ในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับอื่นๆ เช่น อนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และอาชีวศึกษา เป็นต้น