

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Development of Demonstration and Training Online Lessons on Thesis Formatting for Sakon Nakhon Rajabhat University Postgraduate Students

ศิวาภรณ์ เก่งสุวรรณ¹ นิติตาน ชูทรัพย์²

Sivaporn Kengsuwan¹ and Nititan Choosup²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 2) พัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 170 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ บทเรียนออนไลน์ แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 20-30 ปี กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท เคยดูวิธีการจัดรูปแบบผ่านทางคลิปออนไลน์ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์งานเอกสารได้อยู่ในระดับน้อยและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตจากมือถือได้ เคยขอคำแนะนำจากผู้รู้ในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์บ้างแต่เป็นส่วนน้อย นักศึกษายังจัดรูปแบบได้ไม่ถูกต้อง ถึงแม้จะมีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอยู่ในรูปเอกสารแล้ว จึงเป็นปัญหาอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาต้องการให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยให้บริการคำแนะนำในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์หลากหลายช่องทาง ได้แก่ VDO CALL, TEMPLATE, VDO, Website, YouTube, Facebook แนะนำตัวต่อตัว โทรศัพท์ และจัดอบรม และเห็นด้วยกับการนำบทเรียนออนไลน์มาเป็นสื่อในการแนะนำการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

2. บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาจะได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติที่ละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยไม่จำกัดทั้งเวลาและสถานที่ ผู้วิจัยได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ขึ้นเองจากโปรแกรม Snagit และอัปโหลดลง YouTube เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึง นำไปใช้งานได้ง่าย สะดวก บทเรียนนี้มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ เนื้อหา การบริหารจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการวัดประเมินผล มีเนื้อหาทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การตั้งค่าการเว้นขอบกระดาษตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ 2) การตั้งค่ารูปแบบตัวอักษร

นักวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิจัยหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Academic studies Department of Research Curriculum and Instruction Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University

อาจารย์ ดร. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer Dr. of the Faculty of Science and Technology Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: ศิวาภรณ์ เก่งสุวรรณ, sivaporn@snru.ac.th

รับเมื่อ 19 กุมภาพันธ์ 2564 แก้ไข 20 มีนาคม 2564 เผยแพร่ 30 เมษายน 2564

และระยะห่างบรรทัด 3) การตั้งค่าเลขกำกับหน้า 4) การตั้งค่าการวางหัวข้อเนื้อหาและขนาดอักษร 5) การตั้งค่าการย่อหน้า (แท็บ) 6) การลงรายการอ้างอิงในเนื้อหาและบรรณานุกรมตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ และ 7) การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ (อักขรวิสุทธิ) ผลการประเมินคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า บทเรียนออนไลน์นี้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.08)

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53)

คำสำคัญ : การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบสาคิตและฝึกปฏิบัติ การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) examine the current conditions, problems, and needs for thesis formatting for Sakon Nakhon Rajabhat University (SNRU) postgraduate students, 2) develop and validate the demonstration and training online lessons entitled Thesis Formatting for SNRU Postgraduate Students, and 3) explore the postgraduate students' satisfaction toward the developed online lessons. The research instruments were a set of questionnaires examining current conditions, problems, and needs for thesis formatting, online lessons, an assessment form of online lessons, and a form of postgraduate students' satisfaction toward online lessons. Statistics for data analysis included mean, percentage, and standard deviation.

The findings were as follows:

1. Majority of respondents were female in the 20–30 years age group, and enrolled at a master's degree level at SNRU. Respondents were screened to ensure that they accessed the thesis format contents via online video clip tutorials, used a computer for typing documents at a low level, accessed the Internet through mobile phones, and requested suggestions for formatting theses from experts at a minimal level. Despite the fact that paper-based thesis handbooks were distributed to individual postgraduate students, the format and style of their theses did not conform to the requirements of the thesis formatting guidelines. These encountered challenges could cause hindrance in teaching and learning management. The respondents also expressed the needs of different types of the communication channels: VDO Call, Templets, VDO, Website, YouTube, Facebook, face to face, telephoning, and trainings, and agreed on providing online lessons as a media for thesis formatting guidelines.

2. The developed online lesson plans were featured as teaching and learning medias concerning thesis format for SNRU postgraduate students, designed to use of the Internet network for autonomous learning. The students could choose to study and practice in each step according to their abilities and interests anytime and anywhere. The developed online lessons were created using the Snagit program, made available and offered easy access through YouTube. The four elements of the developed online lessons involved contents, learning management, communication, and measurement and evaluation. The contents comprised seven learning units: 1) Margins, 2) Fonts and Spacing, 3) Page Numbering, 4) Headers and Font Size, 5) Alignment and Indentation, 6) References and Citations, and 7) Checking submitted documents through a plagiarism detection program

(Akarawisut). The quality evaluation of the developed online lessons was performed by experts and showed the lessons to be of the highest level of quality ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.08).

3. The students' satisfaction toward online learning lessons was at the highest level ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.53).

Keywords : Demonstration and Training Online Lessons, Thesis Formatting

บทคัดย่อ

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้บริการทางการศึกษาแก่นักศึกษาในการจัดทำวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เรียนรู้ แต่ในปัจจุบันนักศึกษายังไม่มีความรู้ความสามารถในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องตามรูปแบบการจัดวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ น่าจะเกิดจากนักศึกษาไม่เข้าใจขั้นตอนและกระบวนการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้อง ถ้ามีการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขสาเหตุดังกล่าวโดยวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ก็จะส่งผลให้คุณภาพและประสิทธิภาพการให้บริการทางการศึกษาดีขึ้น ได้รับความพึงพอใจจากนักศึกษา และสามารถจัดทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการสืบค้นวิธีการพัฒนาขั้นตอนและกระบวนการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ พบว่ามีหลายวิธี เช่น กิจกรรมกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน เป็นต้น วิธีหนึ่งที่น่าสนใจ คือ บทเรียนออนไลน์ เพราะในปัจจุบันบทเรียนออนไลน์จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่นิยมศึกษากันอย่างแพร่หลายในด้านการศึกษ จัดอยู่ในกลุ่มสื่อการเรียนรู้แบบประสม ซึ่งเป็นสื่อที่ทำให้เครื่องคอมพิวเตอร์สามารถแสดงผลได้หลาย ๆ รูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว และเสียง ซึ่งจะเป็นการรวมเอาวิชาหลาย ๆ สาขา มาประยุกต์เข้าด้วยกัน สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหลายแห่งได้มีการจัดทำเว็บไซต์ บทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นแหล่งรวมบทเรียนออนไลน์ภายในสถาบันการศึกษาแห่งนั้น (ศยามล สิวะยารักษ์, 2554, หน้า 1-10)

บทเรียนออนไลน์ คือ บทเรียนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองผู้เรียน ทำให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ในเรื่องนั้นที่ผู้สอนจัดทำขึ้น บทเรียนออนไลน์ประกอบด้วย สื่อในรูปแบบประสมที่มีทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพกราฟิก ตัวอักษร เสียงบรรยาย และเสียงดนตรี เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งบทเรียนออนไลน์ยังเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาได้ตลอดเวลา และไม่จำกัดสถานที่ เพียงแค่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และเชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เท่านั้น

ก็ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ ทุกเวลาที่ต้องการ โดยบทเรียนออนไลน์นี้มีคุณสมบัติในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนได้ด้วย เช่น ระยะเวลาในการศึกษาผ่านบทเรียนออนไลน์ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ เป็นต้น รวมทั้งมีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กระดานสนทนา กระตุ้นถามตอบ การส่งข้อความส่วนตัว การส่งการบ้านผ่านบทเรียนออนไลน์ เพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น (เกษม ทิพย์ธาราจันทร์ และฐิติพร เลิศรัตน์เดชากุล, 2557, หน้า 25-30)

รูปแบบการเรียนรู้แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้สอนจะแสดงหรือทำสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้สังเกตและซักถาม เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งใกล้เคียงกับประสบการณ์ตรงมากที่สุด จากการเรียนรู้ภายในห้องเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบสาธิตที่นักเรียนสามารถดูได้เพียงแต่ครั้งเดียวจากการสาธิตของผู้สอน นำมาจัดทำเป็นสื่อวีดิทัศน์ ภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทบทวนการปฏิบัติจริงได้ด้วยตนเอง สามารถย้อนดูขั้นตอนที่ติดปัญหาในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อเสริมความเข้าใจให้มากยิ่งขึ้น (ทิศนา ขัมมณี, 2551, หน้า 98-110)

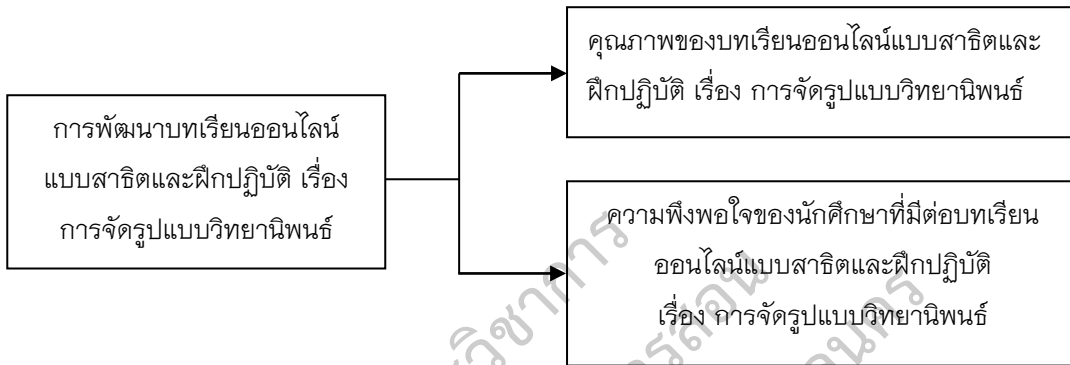
จากความสำคัญที่ได้กล่าวมา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นนักวิชาการศึกษา สังกัดบัณฑิตวิทยาลัย จึงมีความสนใจและต้องการพัฒนาปรับปรุงการให้บริการทางการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์ขึ้น โดยผสมผสานการเรียนรู้แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ โดยคาดหวังว่าบทเรียนนี้จะสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถของนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้อง และเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงได้ อีกทั้งยังเอื้อต่อการทำงานทั้งของอาจารย์ ผู้สอน และนักวิชาการศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์แบบสาธิต และฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 170 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่มีความประสงค์ที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะด้านการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ และยินดีให้ความร่วมมือ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย
 - 2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 2.2 บทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่องการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์
 - 2.3 แบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์
 - 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

3. วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 - 3.1 วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการทำแบบสอบถามยกร่างแบบสอบถาม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำฉบับจริง
 - 3.2 วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ ข้อสรุปเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ แล้วนำมาขยายบทเรียนออนไลน์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำฉบับจริง
 - 3.3 วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่องการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการทำแบบประเมิน ยกร่างแบบประเมิน ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำฉบับจริง

3.4 วิธีการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อบทเรียนออนไลน์แบบสาคิต และฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาแนวคิด เกี่ยวกับการทำแบบสอบถาม ยกร่างแบบสอบถาม ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำ ฉบับจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ชั้นศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการ จัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยการสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 170 คน

4.2 ชั้นสร้างและตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบสาคิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร ตำรา คู่มือ และงานวิจัย เกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์และบทเรียนออนไลน์ แบบสาคิตและฝึกปฏิบัติ แล้วยกร่างบทเรียนออนไลน์ และ ประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์โดยผู้เชี่ยวชาญ

4.3 ชั้นทดลองใช้บทเรียนออนไลน์แบบสาคิตและ ฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

4.4 ชั้นประเมินผลและปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ โดยการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ และปรับปรุงบทเรียนออนไลน์แบบสาคิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ ให้พร้อมที่จะเผยแพร่ต่อไปได้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการ จัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สรุปได้ดังนี้

1.1 นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-30 ปี และกำลังศึกษาอยู่ระดับการศึกษาปริญญาโท

1.2 นักศึกษาส่วนใหญ่เคยดูวิธีการจัดรูปแบบผ่าน ทางคลิปลอนไลน์

1.3 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ในการพิมพ์งานเอกสารได้อยู่ในระดับน้อย

1.4 นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถในการเข้าถึง การใช้อินเทอร์เน็ตได้จากมือถือ

1.5 นักศึกษาส่วนใหญ่เคยได้ขอคำแนะนำจากผู้รู้ใน การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ แต่สามารถนำไปใช้ได้อยู่ในระดับน้อย

1.6 นักศึกษาส่วนใหญ่ สามารถใช้คู่มือการทำ วิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดรูปแบบ วิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.7 ความถี่ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา เฉลี่ย 5 ครั้งต่อวัน

1.8 ความสามารถในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.9 สภาพปัญหาของนักศึกษาในการจัดรูปแบบ วิทยานิพนธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.10 การให้คำแนะนำในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ ที่นักศึกษาต้องการให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยบริการ มีหลากหลายช่องทาง ได้แก่ VDO CALL, TEMPLATE, VDO, Website, YouTube, Facebook แนะนำตัวต่อตัว โทรศัพท์ และ จัดอบรม

1.11 นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการนำบทเรียน ออนไลน์มาเป็นสื่อในการแนะนำการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

2. บทเรียนออนไลน์แบบสาคิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ มีลักษณะเป็นสื่อการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษา ระดับบัณฑิตจะได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติที่ละขั้นตอนตามความสามารถ และความสนใจของตนเอง โดยไม่จำกัดทั้งเวลาและสถานที่ บทเรียนออนไลน์นี้ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากโปรแกรม Snagit และอัปโหลดลง YouTube เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึง นำไปใช้งาน ได้ง่าย สะดวก บทเรียนนี้มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ เนื้อหา การบริหารจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการวัดประเมินผล มีเนื้อหาทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 การตั้งค่า การเว้นขอบกระดาษตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ หน่วยที่ 2 การตั้งค่ารูปแบบตัวอักษรและระยะห่างบรรทัด หน่วยที่ 3 การตั้งค่าเลขกำกับหน้า หน่วยที่ 4 การตั้งค่าการวางหัวข้อเนื้อหา และขนาดอักษร หน่วยที่ 5 การตั้งค่าการย่อหน้า (แท็บ) หน่วยที่ 6 การลงรายการอ้างอิงในเนื้อหาและบรรณานุกรม

ตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ และหน่วยที่ 7 การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ (อักษรวิสุทธิ์)

3. บทเรียนออนไลน์นี้ มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง ผลการวิเคราะห์การประเมินบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 แบ่งเนื้อหาและเรียงลำดับได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 ใช้ภาษาสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. ด้านภาพประกอบ			
2.1 สวยงาม น่าสนใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
2.2 สื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ด้านการนำเสนอ			
3.1 นำเสียงชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เว้นจังหวะการบรรยาย	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 นำเสนอเนื้อหาจากง่ายไปหายาก	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ระยะเวลาเหมาะสมในแต่ละตอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการนำไปใช้			
4.1 เข้าถึงง่าย หลากหลายช่องทาง	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.80	0.45	มากที่สุด

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์อยู่ในระดับมากที่สุด

5. ผู้วิจัยควรปรับปรุงบทเรียนออนไลน์ ดังนี้

5.1 ควรปรับปรุงแก้ไขการให้บริการ ขั้นตอนการให้บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กระชับและรวดเร็วยิ่งขึ้น

5.2 เพิ่มช่องทางการให้บริการและคุณภาพการให้บริการ เช่น VDO CALL, TEMPLATE, VDO, Website, YouTube, Facebook แนะนำตัวต่อตัว โทรศัพท์ และจัดอบรม เป็นต้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้อภิปรายผล ดังนี้

1. จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-30 ปี และกำลังศึกษาอยู่ระดับการศึกษาระดับปริญญาโท เคยดูวิธีการจัดรูปแบบผ่านทางคลิปออนไลน์ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการพิมพ์งานเอกสารได้อยู่ในระดับน้อยและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตจากมือถือได้ เคยขอคำแนะนำจากผู้รู้ในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์บ้างแต่เป็นส่วนน้อย นักศึกษา ยังจัดรูปแบบได้ไม่ถูกต้อง ถึงแม้จะมีคู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งอยู่ในรูปเอกสารแล้ว จึงเป็นปัญหาอย่างมากในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาต้องการให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยบริการหลากหลายช่องทาง ได้แก่ VDO CALL, TEMPLATE, VDO, Website, YouTube, Facebook แนะนำตัวต่อตัว โทรศัพท์ และจัดอบรม และเห็นด้วยกับการนำบทเรียนออนไลน์มาเป็นสื่อในการแนะนำการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ ดังที่ ชุตินันท์ โชควิเศษชัยสิทธิ์ (2555, หน้า 96-101) ได้สรุปไว้ว่า การสร้างชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การผลิตภาพยนตร์สั้นกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พบว่า นักศึกษามีความต้องการใช้ชุดฝึกอบรมออนไลน์ ซึ่งมีคุณภาพด้านเนื้อหาและสื่อการนำเสนออยู่ในระดับดี แล้วยังสอดคล้องกับ สิทธิพรธรรมธร (2558, หน้า 75-79) ได้สรุปว่า การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและการฝึกปฏิบัติ เรื่อง เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้นสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 พบว่า นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนบทเรียนออนไลน์ในระดับมากที่สุด และมีผลการประเมินคุณภาพสื่อและการนำเสนออยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ พบว่าบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะเป็นสื่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษาระดับบัณฑิตจะได้ศึกษาและฝึกปฏิบัติทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยไม่จำกัดทั้งเวลา

และสถานที่ บทเรียนออนไลน์นี้ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นจากโปรแกรม Snagit และอัปโหลดลง YouTube เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงนำไปใช้งานได้ง่าย สะดวก บทเรียนนี้มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ เนื้อหา การบริหารจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และการวัดประเมินผล มีเนื้อหาทั้งหมด 7 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 การตั้งค่าการเว้นขอบกระดาษตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ หน่วยที่ 2 การตั้งค่ารูปแบบตัวอักษรและระยะห่างบรรทัด หน่วยที่ 3 การตั้งค่าเลขกำกับหน้า หน่วยที่ 4 การตั้งค่าการวางหัวข้อเนื้อหาและขนาดอักษร หน่วยที่ 5 การตั้งค่าการย่อหน้า (แท็บ) หน่วยที่ 6 การลงรายการอ้างอิงในเนื้อหาและบรรณานุกรมตามรูปแบบคู่มือวิทยานิพนธ์ และหน่วยที่ 7 การตรวจสอบการลอกเลียนวรรณกรรมทางวิชาการ (อักขรวิสุทธิ) เมื่อนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ พบว่า บทเรียนออนไลน์นี้มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสาร ตำรา คู่มือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์และบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ นำมาวางร่างบทเรียนออนไลน์แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ดังที่ สิทธิพร ธรรมธร (2558, หน้า 75-79) ได้สรุปไว้ว่า การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและการฝึกปฏิบัติ เรื่อง เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 พบว่า บทเรียนออนไลน์มีเนื้อหา 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) สื่อนำสัญญาณของระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 2) อุปกรณ์ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3) การเชื่อมต่อระบบเครือข่าย และ 4) การติดตั้งระบบปฏิบัติการ เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์มีผลการประเมินคุณภาพสื่อและการนำเสนออยู่ในระดับมากที่สุด และบทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 83.63/83.13 แล้วยังสอดคล้องกับ สามมิติ สุขบรรจง (2554, หน้า 50-54) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชา “การแสดงและสื่อ” กับกลุ่มตัวอย่าง 50 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 พบว่า บทเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 82/84.4 นอกจากนี้ ยังสัมพันธ์กับ วัชรภรณ์ เพ็งสุข (2559, บทคัดย่อ) ได้สรุปไว้ว่า การพัฒนาบทเรียนออนไลน์วิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

ได้แก่ ด้านเนื้อหาของบทเรียน ระบบบริหารการเรียนรู้ การสื่อสาร การวัดประเมินผล และการทำให้เกิดความสัมพันธ์ และมีค่าประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 83.81/84.22 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

3. จากการทดลองใช้ ประเมินผล และปรับปรุงบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและฝึกปฏิบัติ เรื่อง การจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ พบว่า บทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้นนี้มีความสำคัญและจำเป็นต่อนักศึกษาในการจัดรูปแบบวิทยานิพนธ์ อยู่ในระดับมาก และจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้นำบทเรียนไปทดลองใช้กับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ แล้วนำประเด็นปัญหามาปรับปรุงบทเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง จนทำให้บทเรียนออนไลน์มีความสมบูรณ์ และพร้อมที่จะนำไปเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูตินันท์ โชคดีชัยสิทธิ์ (2555, หน้า 96-101) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การสร้างชุดฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การผลิตภาพยนตร์สั้นกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนอยู่ในระดับมาก แล้วยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สามมิติ สุขบรรจง (2554, หน้า 50-54) ที่ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชา “การแสดงและสื่อ” พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับมาก นอกจากนั้นยังสัมพันธ์กับผลงานวิจัยของ สิทธิพร ธรรมธร (2558, หน้า 75-79) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและการฝึกปฏิบัติ เรื่อง เครื่องข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2557 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนในระดับมากที่สุดเช่นกัน

จากการอภิปรายผลข้างต้นแสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพและได้รับการประเมินและปรับปรุงแก้ไขมาอย่างต่อเนื่องตามลำดับ จนเป็นบทเรียนออนไลน์ที่สมบูรณ์ สามารถนำไปเผยแพร่ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้วิจัยควรอธิบายขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของบทเรียนออนไลน์ให้นักศึกษาทราบก่อนการเรียนรู้
2. ผู้วิจัยอาจนำบทเรียนออนไลน์มาสาธิตและอธิบายเพิ่มเติมในห้องเรียน เพื่อความชัดเจน แม่นยำยิ่งขึ้น
3. ในการเรียนรู้จากบทเรียนออนไลน์ จำเป็นต้องมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่พร้อมใช้งาน

ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์ให้อยู่ในรูปแบบการใช้งานในอุปกรณ์อย่างอื่นได้ เช่น สมาร์ทโฟน เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียนได้หลากหลายและง่ายขึ้น
2. ควรศึกษาและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ในสาขาวิชาหรือเนื้อหาอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกัน

เอกสารอ้างอิง

- เกษม ทิพย์ธาราจันทร์ และฐิติพร เลิศรัตน์เดชากุล. (2557). *การพัฒนาแนวทางการใช้ Google Apps for Education กับการเรียนการสอนในรายวิชา*. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น.
- ชุตินันท์ โชควิเศษชัยสิทธิ์. (2555). *การสร้างชุดฝึกอบรบออนไลน์ เรื่อง การผลิตภาพยนตร์สั้น*. วิทยานิพนธ์ ค.อ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ทิตนา แหมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรภรณ์ เฟื่องสุข. (2559). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี*. สุพรรณบุรี: โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- ศยามล ฐิตะยารักษ์. (2554). *การพัฒนาชุดสื่อประสมเรื่องคำคล้องจอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเมืองปทุมธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- สามมิติ สุขบรรจง. (2554). *การพัฒนาบทเรียน E-Learning รายวิชาการแสดงและสื่อ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลธิพร ธรรมธร. (2558). *การสร้างบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตและการฝึกปฏิบัติ เรื่อง เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.อ.บ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.