

การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of English Listening and Speaking Skills Instructional Packages Using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory which Affect for Prathom Suksa 6 Students' Listening-Speaking Abilities, Attitude and Self-Confidence

ณัฐพร พรมวัง¹ มารศรี กลางประพันธ์² สมเกียรติ พละจิตต์³

Nattaporn Promwang¹, Marasri Klangprapan² and Somkiat Palajit³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เปรียบเทียบเจตคติระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 5) เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 ของโรงเรียนเชิงชุมราชภัฏวชิรกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็นห้องและสุ่มตัวอย่างประชากรเนื่องจากแต่ละห้องมีบริบทใกล้เคียงกัน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษ แบบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติ และแบบวัดความมั่นใจในตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน, ดัชนีประสิทธิผล, ค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test (Dependent Samples), ANOVA, ANCOVA, MANCOVA

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.72 มีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปรเท่ากับ 0.08

2. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Master of Education Program in Educational Research and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Assistant Professor Dr. Program in Educational Research and Development, Sakon Nakhon Rajabhat University

อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, Lecturer Dr. Faculty of Education, Sakon Nakhon Rajabhat University

*ผู้ติดต่อ อีเมล: ณัฐพร พรมวัง, mawmawmie@gmail.com

รับเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2562 แก้ไข 23 พฤศจิกายน 2562 ตอบรับเมื่อ 24 พฤศจิกายน 2562

3. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไข การกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไข การกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ Activity-Based Learning 2W3P ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ
ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ ความมั่นใจในตนเอง

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop the Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory, 2) to compare the students' listening and speaking abilities possessed before and after their learning through the developed packages, 3) to compare the students' attitudes possessed before and after their learning through the developed packages, 4) to compare the students' self-confidence gained before and after their learning through the developed packages, and 5) to compare the students' emotional intelligence, listening and speaking abilities, attitudes, and self-confidence. The samples consisted of 40 Prathom Suksa 6/7 students who were studying in the second semester of 2018 academic year at Choengchumrajukul School under the jurisdiction of the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. They were obtained through cluster random sampling technique using the classrooms as the sampling unit as students in all classrooms had similar contexts. Analysis of the data was conducted both in terms of quantitative and qualitative respects. The instruments comprised the instructional packages of English listening and speaking skills, the test to measure the students' listening and speaking abilities, a questionnaire to examine the students' attitude, and the test to evaluate the students' self-confidence. Statistics employed were mean, standard deviation, effectiveness index, coefficient of variance, t-test (Dependent Samples), ANOVA, ANCOVA, and MANCOVA.

The study revealed these results:

1. The Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory for Prathom Suksa 6 Students contained their effectiveness index of 0.72 and 0.08 coefficient of variation.

2. After the students had learnt through the developed Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory, their listening and speaking abilities were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

3. After the students had learnt through the developed Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory, their attitude was significantly higher than that of before at .05 statistical level.

4. After the students had learnt through the developed Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory, their self-confidence was significantly higher than that of before at .05 statistical level.

5. After the students whose emotional intelligence differed had learnt through the developed Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills by using Activity-based Learning, 2W3P and Operant Conditioning Theory, their listening and speaking abilities, attitudes and self-confidence were significantly higher than those of before at .05 statistical level.

Keywords : Instructional Packages of English Listening and Speaking Skills, Activity-based Learning, 2W3P, Operant Conditioning Theory, listening and speaking abilities, attitudes, self-confidence

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญ เพราะเป็นภาษากลางที่สามารถใช้สื่อความหมายได้ทั่วโลก ภาษาอังกฤษยังนับเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น สำหรับประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษและได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาความสามารถทางภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้น จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเป้าหมายสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือให้ผู้เรียนมีการสื่อสารสามารถใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและสื่อความรู้ ข้อมูล หรือความบันเทิงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าและสืบค้นที่สำคัญ นอกจากนั้นยังต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งหมายถึงสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเองมีเทคนิคในการเรียนและจัดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ, 2555 หน้า 1-2)

โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในรายวิชาการภาษาอังกฤษจะพบปัญหาส่วนใหญ่นักเรียนฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถฟัง-พูดสำหรับสื่อสารในชีวิตประจำวัน หรือแม้แต่ในชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว แม้ว่าจะได้รับการพัฒนาทางภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประกอบกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี แต่นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงทำให้นักเรียนกลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับผู้อื่น และเจตคติทางด้านลบที่ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อหาวิธีพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด ให้สามารถใช้ในการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างเจตคติ และความมั่นใจในตนเองให้มากยิ่งขึ้นด้วย ดังนั้นจึงได้ศึกษาค้นคว้าวิธีการที่สามารถทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมและยังสามารถทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎี

การวางเงื่อนไขการกระทำ เป็นวิธีการที่เป็นระบบ จะเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองและมีความสนใจ อยากที่จะเรียนจากการได้รับการเสริมแรง

โดย Activity-Based Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้ซึ่งสามารถเรียนรู้ได้จากหลากหลายกิจกรรม อาทิเช่น เกม (Game) บทบาทสมมติ (Role-Play) การสอนโดยใช้กรณีตัวอย่าง (Case) การสอนโดยสถานการณ์จำลอง (Simulation) และ การใช้กลุ่มย่อย (Small Group) เป็นต้น ส่วนการจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ซึ่งเป็นการประยุกต์มาจากวิธีการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีลำดับของกระบวนการสอนที่มีความชัดเจน และเป็นขั้นตอนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาทักษะทางภาษา โดยมีขั้นตอนที่ 1 สำหรับกระตุ้น ทบทวน และปูพื้นฐานความรู้ (Warm up) ขั้นตอนที่ 2 เพื่อนำเสนอเนื้อหาสาระ (Presentation) ขั้นตอนที่ 3 สำหรับฝึกฝนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Practice) ขั้นตอนที่ 4 ที่จะต้องมีการนำไปใช้หรือการบูรณาการความรู้ (Production) และขั้นตอนที่ 5 สำหรับสรุปความรู้ที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ (Wrap up)

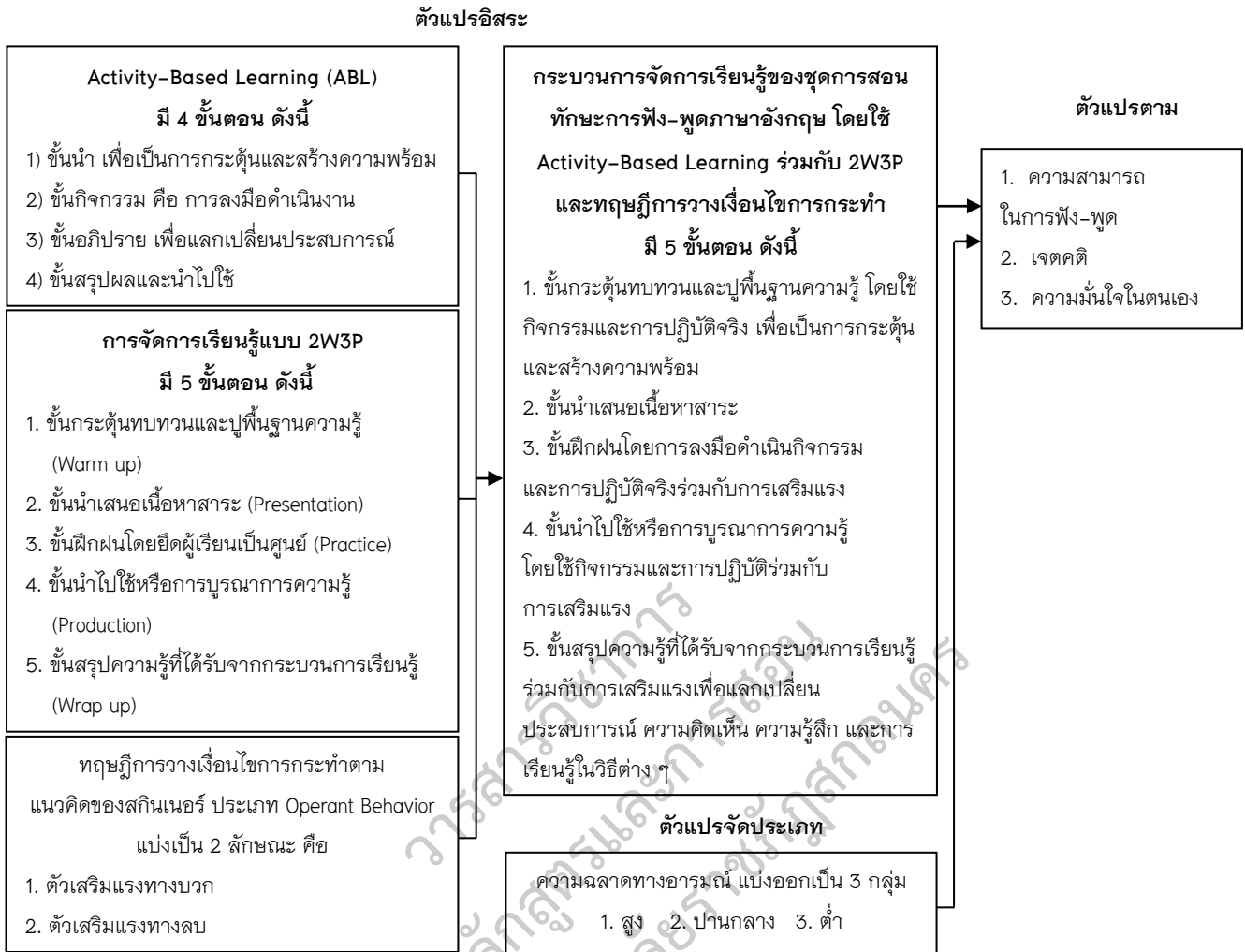
รวมทั้งทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำของสกินเนอร์ที่มีการตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ซึ่งจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในรูปแบบของพฤติกรรมที่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน เช่น ถ้าต้องการฝึกให้ผู้เรียนเป็นบุคคลประเภทสร้างสรรค์ก็จะต้องระบุให้ชัดเจนว่าบุคคลประเภทดังกล่าว สามารถทำอะไรได้บ้าง ถ้าผู้สอนไม่สามารถตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมได้ ผู้สอนก็ไม่อาจบอกได้ว่าผู้เรียนประสบผลสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังหรือไม่ และที่สำคัญก็คือผู้สอนไม่อาจให้การเสริมแรงได้อย่างเหมาะสมโดยใช้การเสริมแรงที่เป็นการกระตุ้นที่ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมโดยพฤติกรรมหนึ่งมากยิ่งขึ้น โดยใช้การเสริมที่หลากหลาย

เช่น การยกย่อง การชมเชย และการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร คือ การสะสมไม้อะคริม ซึ่งโดยปกติจะมีการใช้การเสริมแรงทางบวกเพื่อปรับเจตคติและเสริมสร้างความมั่นใจในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียน เพราะเมื่อนักเรียนได้รับสิ่งเร้าที่พึงพอใจ และการได้รับการเสริมแรงทางบวกจะส่งผลให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วและมีความคงอยู่นานยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้มีประสิทธิภาพผลตามเกณฑ์มาตรฐานของดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป และมีค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน (C.V.) ไม่เกินร้อยละ 15
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับการ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ
4. เพื่อเปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ
5. เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์กับความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการเรียนด้วยชุดการสอนโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวนห้องเรียน 7 ห้อง มีจำนวนนักเรียน 300 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Custer Random Sampling) ซึ่งมีการจัดกลุ่มคละกันตามความสามารถทางอารมณ์ 3 กลุ่ม คือ สูง ปานกลาง และต่ำ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง
 - ชุดการสอนการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 ชุด รวมเวลาทั้งหมด จำนวน 26 ชั่วโมง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20-0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.88 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .79
 - 2.2 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 15 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.75-1.00 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.22-0.63 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84

2.3 แบบวัดความมั่นใจในตนเอง จำนวน 25 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50–1.00 ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.22–0.63 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

2.4 แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) จำนวน 52 ข้อ ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ใช้เวลาดำเนินการทดลอง ทั้งหมด 26 ชั่วโมง ดังนี้

1. นำแบบวัดความสามารถในการฟัง-พูด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดความมั่นใจในใจตนเอง ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการทดสอบ แบบวัดละ 1 ชั่วโมง โดยใช้เวลานานกว่าเวลาเรียน

2. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ

3. นำแบบวัดความสามารถในการฟัง-พูด แบบวัดเจตคติ และแบบวัดความมั่นใจในใจตนเอง ทดสอบหลังเรียน (Post-test) กับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการทดสอบ แบบวัดละ 1 ชั่วโมง โดยใช้เวลานานกว่าเวลาเรียน จากนั้นนำผลคะแนนมาวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

2.2 หาค่าความยาก (Difficulty) ของแบบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

2.3 หาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) ของแบบวัดความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20

2.5 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดและแบบสัมภาษณ์ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

2.6 หาค่าคุณภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index: E.I.)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูดของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

3.2 เปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

3.3 เปรียบเทียบความมั่นใจในตนเองของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที่ชนิดกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for Dependent Samples)

3.4 เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนตามชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุร่วมทางเดียว ใช้ One-way MANCOVA และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว ใช้ One-way ANCOVA และโดยที่ผู้วิจัยนำคะแนนก่อนเรียนของตัวแปรตามทั้ง 3 ตัว ด้วยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวก่อนในเบื้องต้น ใช้ One-way ANOVA

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.72 และมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร (C.V.) เท่ากับ 0.08 หรือคิดเป็นร้อยละ 8 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ไม่เกินร้อยละ 15 และถ้าค่า C.V.

ที่คำนวณได้ต่ำกว่าร้อยละ 10 หมายถึง การจัดการเรียนรู้มีระดับคุณภาพดี

2. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติด้านการเรียน หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในการเรียน หลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เมื่อพบว่าความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนเรียน เจตคติก่อนเรียน และความมั่นใจในการเรียนก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้ง 3 ตัว โดยทำการวิเคราะห์ ความแปรปรวนพหุรวมทางเดียว (One-way MANCOVA) และพบว่า ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิต มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์ ความแปรปรวนร่วมทางเดียวด้วยสถิติ One-way ANCOVA และทำการวิเคราะห์ภายหลัง (Post Hoc) ด้วยสถิติ Bonferroni เฉพาะกรณีของตัวแปรตามที่แสดงผลการวิเคราะห์ด้วยสถิติ One-way ANCOVA แล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังกล่าว มีดังนี้

5.1 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีความสามารถในการฟัง-พูด และมีความมั่นใจในตนเอง สูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงและต่ำ และนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับปานกลางและต่ำ มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจในตนเอง ไม่แตกต่างกัน

5.2 นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ นักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการดำเนินการพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 0.5 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีความก้าวหน้า และมีการพัฒนาทางการเรียนทุกขั้นตอน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ในการใช้ชุดการสอน และมีค่าสัมประสิทธิ์ความผันแปร (C.V.) เท่ากับ 0.08 หรือร้อยละ 8 ซึ่งค่าคำนวณ C.V. ที่คำนวณได้ ถ้าอยู่ต่ำกว่าร้อยละ 10 หมายถึง การสอนมีคุณภาพดี อันเนื่องมาจากชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นได้รับการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ผ่านการพัฒนาขึ้นอย่างมีระบบ ประเมินตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของปวีญญา นาคะวงศ์ (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ระบบ

นิเวศที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.68 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบสืบเสาะหาความรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณพรพรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีวิทยา ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 โดยมีค่าดัชนีประสิทธิผลความก้าวหน้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 33

2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษหลังเรียน สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อันเนื่องมาจาก 2W3P ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในเรื่องของการบอกรับความรู้หรือข้อมูล และขั้นตอนของการฝึกฝนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา และนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ อีกทั้ง Activity-Based Learning ที่เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง ทำให้นักเรียนจดจำเนื้อหาได้เป็นอย่างดี โดยสอดคล้องกับการวิจัยของ กัลยาณี ภูเจริญ (2555) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้การสนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การสนทนาออนไลน์ของผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (60%) และความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับดี (70%) และความมั่นใจในตนเองในการพูดภาษาอังกฤษ

ของผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอนโดยการสนทนาออนไลน์อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 89 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกร ภูประสาทพร (2555) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หลังการเรียนรู้จากใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ นักศึกษามีคะแนนความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 60 และความมั่นใจในตนเองสูงขึ้นหลังจากได้รับการสอนโดยการใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ

3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติหลังเรียนสูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก Activity-Based Learning มุ่งเน้นในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมเป็นฐานโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทางบวกมากยิ่งขึ้น รวมถึงกระบวนการในการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนที่ส่งผลให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่ถูกต้อง เข้าใจในเนื้อหาได้ง่าย โดยมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งนภา เพ็ชพล (2559) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ ที่ส่งผลต่อความคิดรวบยอด เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.55 ความคิดรวบยอดของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงผลการวิจัยของสุนีย์ จิงธนศ (2559) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการเรียนแบบปกติ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการเปรียบเทียบ

คำศัพท์ที่ขึ้นกว่ามีประสิทธิภาพ 80.10/80.33 และนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งการวิจัยของ วกุล ยวงย์ไถ (2560) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนแบบปกติ ผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารมีเจตคติต่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และ ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความมั่นใจในตนเองหลังเรียนสูงขึ้น จากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากการใช้ทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่นำเรื่องของการเสริมแรง เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทั้งการใช้คำชมเชยและการใช้เบี้ยอรรถกร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและกล้าที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการทำกิจกรรมต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น อีกทั้ง 2W3P ที่มีขั้นตอนในการฝึกฝนองค์ความรู้ นั้น ๆ จึงส่งผลให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วก่อนนำไปประยุกต์ใช้จริงในกิจกรรมอื่น ๆ หรือแม้แต่ในชีวิตประจำวัน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตภา พงษ์ชูป (2549) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ซึ่งผลวิจัยพบว่าความเชื่อมั่นในตนเองของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษา ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้นอยู่ในระดับ

สูงมาก ส่วนก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่ในระดับสูงมาก และความ คิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อกิจกรรมในภาพรวมพบว่าผู้เรียน ช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็น ด้วยมากที่สุดโดยเห็นว่ากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดบรรยากาศ การเรียนรู้ที่มีความสุข กล้าแสดงออก คิดอย่างอิสระ มีเหตุผล เข้าใจตนเองและผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ จึงสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของกัลยาณี ภูเจริญ (2555) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้การ สอนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับ บริญญาตรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่าความสามารถทางการพูด ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังการใช้การสนทนาออนไลน์ของ ผู้เรียนทั้งหมด ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด (60%) และความสามารถ ทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับดี (70%) และ ความมั่นใจในตนเองในการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียน หลังจากการเรียนการสอนโดยการสนทนาออนไลน์ อยู่ใน ระดับมากคิดเป็นร้อยละ 89

5. หลังจากควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนทั้ง 3 ตัวแล้ว พบว่า ความสามารถในการพูด-ฟังภาษาอังกฤษ เจตคติ และ ความมั่นใจในตนเอง ของนักเรียนที่มีระดับความฉลาดทาง อารมณ์ต่างกัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะ การฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อ ความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบ เป็นรายคู่ พบว่า

5.1 นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และมีความมั่นใจ ในตนเอง สูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ ระดับกลาง แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงและระดับต่ำ และนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางและระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง นั้นมักเป็นผู้ที่รู้จักตัวเอง ควบคุมอารมณ์ ความรู้สึก

การแสดงออกของตนเองได้ให้ถูกกับกาลเทศะ มีลักษณะของความรู้จักสร้างแรงจูงใจให้แก่ตนเองในทางที่สร้างสรรค์ มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้ที่สามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มีความคิดที่ดีมีหลักการ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาได้อย่างรอบคอบและรู้เท่าทัน เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไข การกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ที่เหมาะสำหรับการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง สามารถพัฒนาการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลางนั้นมีคุณลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ จึงมีการพัฒนาด้านการเรียนรู้ที่ใกล้เคียงกับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับต่ำ ทำให้ความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงและระดับกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ในระดับต่ำนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบที่มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้ โดยมีการจัดลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการเสริมแรงเข้ามาเป็นสิ่งเร้าในการกระตุ้นเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำจึงได้รับการพัฒนาในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเอง ทำให้การฟัง-พูดภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงและต่ำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับกลาง และระดับต่ำ และนักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับ

ปานกลาง มีเจตคติสูงกว่านักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับต่ำ ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงกว่านั้น เป็นผู้ที่มีความรู้จักรู้จักอารมณ์ของตัวเองและสามารถควบคุม แยกแยะ และแสดงออกตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนั้นยังสามารถปฏิบัติตนในสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความทัศนคติเชิงบวก เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ที่ส่งผลต่อความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เกิดองค์ความรู้ ทักษะ และสรุปความคิดได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะเป้าหมายได้เหมาะสม จึงทำให้นักเรียนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูงกว่า มีเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่าความสอดคล้องกับงานวิจัยของกัญญา สรรพศรี (2561) เรื่อง การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ซึ่งผลการวิจัยระบุว่าการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา 2559 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียนก็สูงขึ้นเช่นกัน เนื่องจากนักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนและมีทักษะในการคิดเพิ่มขึ้น และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของรวิวรรณ พลบำรุง (2557) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนประเสริฐแก้วอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ มีคะแนนความฉลาดทางอารมณ์หลังการใช้ชุดฝึกอบรม (Post-test) และคะแนนหลังการใช้ชุดฝึกอบรม 2 สัปดาห์ (Follow) สูงกว่าคะแนนก่อนการใช้ชุดฝึกอบรมแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้าง

ความฉลาดทางอารมณ์ (Pre-test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ เนื่องจากการเรียนรู้แบบ Activity-Based Learning ซึ่งมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

2. ผลการวิจัยนี้ พบว่านักเรียนที่มีระดับความฉลาดทางอารมณ์สูงนั้น เมื่อได้รับการสอนด้วยชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษโดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ มีการพัฒนาในด้านความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเองได้สูงขึ้น และแตกต่างกับนักเรียนกลุ่มต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นการพัฒนานักเรียนในด้านความฉลาดทางอารมณ์ มีความสำคัญต่อความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเองของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ครูจึงควรหากิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์สอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์

เอกสารอ้างอิง

- กนกกร ภูประสาทร. (2555). *การใช้ภาพยนตร์และบทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ และความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัญญาพร สรรพศรี. (2561). *การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ตามหลักไตรสิกขาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. ดุษฎีนิพนธ์ พศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กัลยาณี ภูเจริญ. (2555). *การใช้การสนทนาออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความมั่นใจในตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิตาภา พงษ์ชูบ. (2549). *การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โครงการโรงเรียนสองภาษา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ปวีญญา นาคะวงศ์. (2558). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่องระบบนิเวศที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนกับการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

3. สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ ต้องสามารถสร้างและเร้าความรู้สึก ความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งมีความสอดคล้องกับสถานการณ์และวิถีชีวิตจริงของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ โดยใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ต่อไปอีกเพื่อให้ได้นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยสามารถช่วยให้นักเรียนทุกคนที่มีความฉลาดทางอารมณ์ระดับสูง ปานกลาง และต่ำ ได้มีโอกาสพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูด เจตคติ และความมั่นใจในตนเอง เท่าเทียมกัน

2. ควรมีการวิจัยในการใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

3. ควรมีการวิจัยในการใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้ Activity-Based Learning ร่วมกับ 2W3P และทฤษฎีการวางเงื่อนไขการกระทำ ในการพัฒนาตัวแปรจัดประเภทด้านอื่น ๆ เช่น ตัวแปรแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความคงทนในการเรียนที่ส่งผลต่อการคิดขั้นสูง เป็นต้น

- รวิวรรณ พลบำรุง. (2557). การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนประเสริฐแก้วอุทิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รุ่งนภา เพี้ยพล. (2559). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับการใช้กรอบมโนทัศน์ที่ส่งผลต่อความคิดรวบยอด
เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
เพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วกุล พงษ์ไธ. (2560). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้
กิจกรรมเพื่อการสื่อสารกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุนีย์ จิงธเนศ. (2559). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วย
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการ เรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อรุณี วิริยะจิตรา และคณะ. (2555). เหลียวหลังแลหน้าการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: หน้าต่างสู่โลกกว้าง.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร