

ผลการใช้วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ

Effects of Using Task-based Language Teaching in the course of Innovation and Educational Information Technology for Student Teachers English Program

ศัสยามน สังเว¹ ภัทรพรณ พรหมคช¹ พูนพชร ทัศนะ¹

Satsayamon Sangway¹, Pattarapan Promkhot¹ and Phoonphachara Thatsana¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) และ 2) ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูล โดยมีคะแนนเฉลี่ยรายด้านแต่ละด้านไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.54 และคะแนนทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.08
2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลของนักศึกษามีคะแนนเต็มรายด้าน ด้านละ 30 คะแนน โดยด้านคำศัพท์คิดเป็นร้อยละ 84.66 ด้านไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ 75.10 และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 81.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

คำสำคัญ : วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the effects of using Task-based Language Teaching in the course of Innovation and Educational Information Technology (English Program) for Student Teachers English Program; 1) students' learning achievement and, 2) students' language ability in three parts; vocabulary, grammar and presentation with an average score of not less than 70% for each part. The samples were 15 students teacher who studied in English Program and enrolled in the course of Innovation and Educational Information Technology (English Program) in the second semester of the 2018 academic year. Research instruments used in the study included 1) Task-based Language Teaching lesson plan in the course of Innovation and Educational Information Technology (English Program), 2) The achievement test and, 3) English Language test in three parts; vocabulary, grammar and presentation. The statistics used in data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that:

1. The students had the average score of learning achievement of posttest was higher than pretest, with the pretest mean score was 40.54% and the posttest mean score was 81.08%.

2. The students had the average score of language ability in three parts; vocabulary, grammar and presentation scores were 84.66%, 75.10%, and 81.56% respectively which passed the prescribed passing criterion of 70%.

Keyword : Task-based language teaching

ภูมิหลัง

การเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทย ปัจจุบันการยกระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนับเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่ว่า ทำอย่างไรจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร แสวงหาความรู้ รวมถึงการมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอันนำไปสู่การศึกษาต่อที่สูงขึ้น หรือนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นที่รู้กันดีว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทยในอดีตนั้นเป็นไปภายใต้บริบทของการเรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language) การเรียนภาษาจึงเกิดขึ้นเพียงแต่ในห้องเรียนเท่านั้น การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษจึงไม่ได้เป็นการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพเท่าที่ควร ปัจจุบันสถานศึกษาหลาย

แห่งได้มีโครงการพิเศษ และหลักสูตรพิเศษจำนวนมากมายกย่องเน้นในการส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ได้แก่ English Program (EP), Mini English Program (MEP), International Program (IP), English Bilingual Education (EBE) และ English for Integrated Studies (EIS) เป็นต้น เพื่อมุ่งหวังให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เข้มข้น ที่จะสามารถผลักดัน และกระตุ้นการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวครูผู้สอนจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของผู้เรียน ครูที่มีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อ จะช่วยกระตุ้น สร้างแรงจูงใจ และพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) จากการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาข้างต้นได้กระตุ้นให้มหาวิทยาลัยวางแผนพัฒนาระบบการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งการใช้ภาษาในการสื่อสารมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตร

ภาษาอังกฤษที่ต้องได้รับการฝึกฝนมากเป็นพิเศษ เพราะต้องนำความรู้และทักษะที่ได้ติดตัวไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อหลังสำเร็จการศึกษา จากประสบการณ์การสอนนักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ในระดับมหาวิทยาลัยพบว่า นักศึกษาสามารถฟังได้อย่างเข้าใจ หรืออ่านเรื่องราวได้ แต่กลับไม่สามารถสื่อสาร แสดงคำตอบ แสดงความคิดเห็น หรืออธิบายเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นถึง กระบวนการเรียน และการฝึกฝนทักษะทางภาษาที่ไม่เพียงพอ แม้ว่าในปัจจุบันนักศึกษามีโอกาสฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยตนเองมากขึ้นจากการเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต แต่ปัญหาที่พบคือนักศึกษายังขาดทักษะการพูด ซึ่งเป็นทักษะเบื้องต้นที่ใช้ในการสื่อสาร

Willis (1996) ได้กล่าวถึงรูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงาน โดยอธิบายขั้นตอนของวิธีสอนแบบเน้นภาระงานได้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre task) เป็นขั้นที่ผู้สอนจะเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนที่ผู้เรียนจะลงมือทำภาระงาน ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการตามวงจรการปฏิบัติงาน (Task cycle) สำหรับขั้นนี้เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้จากขั้นที่ 1 มาใช้ในการทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งในขั้นนี้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1) ขั้นลงมือทำภาระงาน (Task) ขั้นนี้ผู้สอนจะแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำภาระงานที่ได้รับมอบหมาย ในเวลาที่กำหนด 2) ขั้นเตรียมนำเสนอผลงาน (Planning) เมื่อหมดเวลาการทำภาระงานแล้ว ผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่เพื่อเตรียมนำเสนอผลงาน 3) ขั้นนำเสนอผลงาน (Report) ผู้เรียนนำเสนอผลงานเป็นกลุ่มโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างภาษาตามที่ได้เรียนมา และขั้นที่ 3 ขั้นศึกษาภาษาจากการปฏิบัติงาน Post task แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา และขั้นฝึกทักษะ

วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน จึงนับเป็นวิธีการสอนภาษาที่น่าสนใจ เป็นตัวอย่างการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างชัดเจน ผู้เรียนได้ภาษาจากการนำไปใช้จริง ได้ทักษะทางภาษาที่ต้องการเมื่อจำเป็นต้องนำภาษามาใช้ในการทำภาระงานที่ถูกกำหนดไว้ให้สำเร็จ (Larsen-Freeman and Anderson, 2011) กิจกรรมการเรียนการสอนมีการผสมผสานความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาบวกกับความถูกต้องในการใช้ภาษา โดยเน้นภาระงานเป็นหัวใจสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้

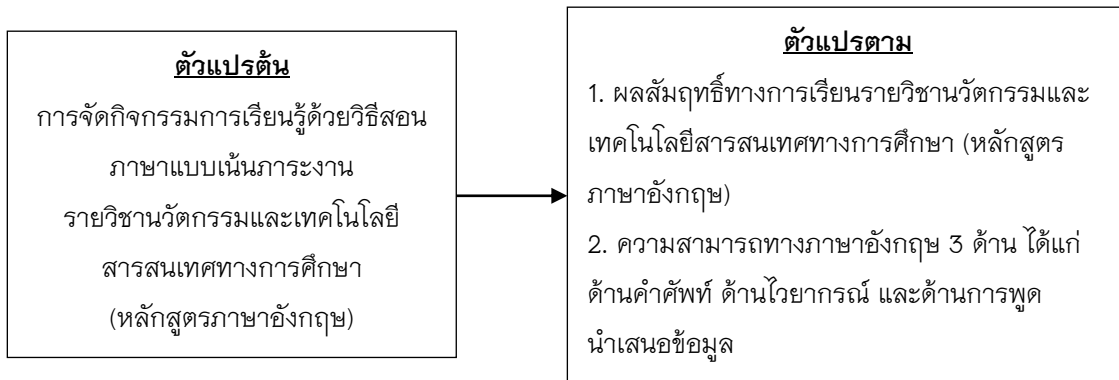
จากความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ ทำการวิจัยเพื่อศึกษาผลการใช้วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน กับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควบคู่กับการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ อันจะส่งผลให้นักศึกษามีคุณภาพและสามารถนำความรู้ ทักษะ ความชำนาญที่ได้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลการใช้วิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ ในประเด็นดังนี้

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ก่อนและหลังเรียน
2. ศึกษาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูล โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยรายด้านแต่ละด้าน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น นักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน รายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการทดลองใช้กับนักศึกษาวิชาชีพครู หลักสูตรภาษาอังกฤษ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) จำนวน 15 คน
2. ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปฐมนิเทศนักศึกษาให้ความรู้ ความเข้าใจและหลักปฏิบัติของการเรียนด้วยวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 4 ชั่วโมง/สัปดาห์ รวม 32 ชั่วโมง

4. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน และทำการวัดความสามารถทางภาษา 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลด้วยแบบวัดความสามารถทางภาษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ของนักศึกษามีคะแนนทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.08 ของคะแนนเต็ม ซึ่งสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ผู้วิจัยได้เสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังตาราง 1

ตาราง 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ)

กลุ่มเป้าหมาย	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ทดสอบก่อนเรียน	15	50	20.27	40.54	4.62
ทดสอบหลังเรียน	15	50	40.54	81.08	6.02

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน มีคะแนนเต็ม 50 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเรียน 20.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.62 และมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเรียน 40.54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.02

2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลของนักศึกษา มีคะแนนทดสอบวัดความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ด้านคำศัพท์เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.66 ด้านไวยากรณ์คิดเป็นร้อยละ 75.10 และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลคิดเป็นร้อยละ 81.56 ของคะแนนเต็ม ผู้วิจัยได้เสนอผลการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 คะแนนการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูล

ความสามารถทางภาษาอังกฤษ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ด้านคำศัพท์	15	30	25.40	84.66	2.26
ด้านไวยากรณ์	15	30	22.53	75.10	2.69
ด้านการพูดนำเสนอข้อมูล	15	30	24.47	81.56	2.13

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลของนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน มีคะแนนเต็มรายด้าน ด้านละ 30 คะแนน

โดยด้านคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ย 25.40 คิดเป็นร้อยละ 84.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 ด้านไวยากรณ์มีคะแนนเฉลี่ย 22.53 คิดเป็นร้อยละ 75.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.69 และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลมีคะแนนเฉลี่ย 24.47 คิดเป็นร้อยละ 81.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.13

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน มีคะแนนเต็ม 50 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเรียน 20.27 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.62 และมีคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเรียน 40.54 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 6.02 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติด้วยวิธีการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานนั้นได้กำหนดบทบาทของนักผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าหัวข้อการเรียนรู้ตั้งแต่เรื่องคำศัพท์ โครงสร้างหลักไวยากรณ์ จนถึงการออกแบบการนำเสนองาน ผู้เรียนดำเนินการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองถือเป็นบทบาทหลักที่สำคัญ กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาองค์ความรู้ในสาระวิชา เรียนรู้จากสื่อดิจิทัล และใช้เทคโนโลยีเป็นตัวกลางในการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ Nunan (1991) ที่ได้กล่าวถึงลักษณะของวิธีการสอนภาษาแบบเน้นภาระงานว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยใช้ภาษาในการสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งภาษาและกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กันไป เรียนรู้จากสถานการณ์ สื่อการเรียนรู้จริง ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์การเรียนรู้ส่วนตัวมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ในห้องเรียน

2. ความสามารถทางภาษาอังกฤษ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ ด้านไวยากรณ์ และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน มีคะแนนเต็มรายด้าน ด้านละ 30 คะแนน โดยด้านคำศัพท์มีคะแนนเฉลี่ย 25.40 คิดเป็นร้อยละ 84.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.26 ด้านไวยากรณ์มีคะแนนเฉลี่ย 22.53 คิดเป็นร้อยละ 75.10 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน 2.69 และด้านการพูดนำเสนอข้อมูลมีคะแนนเฉลี่ย 24.47 คิดเป็นร้อยละ 81.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.13 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 70 เนื่องจากวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานตามแนวคิดของ Willis (1996) ได้กำหนดขั้นตอนการสอนไว้โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น ได้แก่ ชั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre task) ชั้นดำเนินการตามวงจรการปฏิบัติงาน (Task cycle) และ ชั้นศึกษาภาษาจากการปฏิบัติงาน Post task หรือ language focus ซึ่งในแต่ละชั้นผู้เรียนจะได้เรียนรู้เนื้อหาสาระวิชาควบคู่กับการเรียนภาษาโดยเฉพาะในชั้นที่ 1 ชั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre task) ในชั้นนี้ผู้สอนจะพยายามดึงความรู้เดิมของผู้เรียนทั้งในด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาออกมา จากนั้นจะสอนคำศัพท์ และไวยากรณ์ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ในการทำภาระงานเมื่อผู้สอนพิจารณาว่าผู้เรียนมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษที่เพียงพอแล้วจึงนำผู้เรียนเข้าสู่ชั้นที่ 2 ชั้นดำเนินการตามวงจรการปฏิบัติงาน (Task cycle) ชั้นนี้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ทางด้านคำศัพท์ และไวยากรณ์จากชั้นที่ 1 มาใช้ในการดำเนินงานทำภาระงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยผู้เรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มกลุ่มละ 3 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ออกแบบงาน ซึ่งในชั้นที่ 2 จะแบ่งออกเป็น 3 ชั้นย่อย ได้แก่ ชั้นลงมือทำภาระงาน (Task) ชั้นเตรียมนำเสนอผลงาน (Planning) และชั้นนำเสนอผลงาน (Report) เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายภายในเวลาที่กำหนด โดยมีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละชั้นย่อย และทำภาระงานโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการทำงาน ในระหว่างนี้ผู้สอนจะทำหน้าที่สังเกตและจดบันทึกการใช้ภาษาของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจะนำเสนอผลงานโดยใช้คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษาตามที่ได้เรียนมาในชั้นนำก่อนปฏิบัติงาน (Pre task) ผู้เรียนอาจพบคำศัพท์ใหม่ หรือองค์ความรู้ใหม่จากการปฏิบัติงานกลุ่ม ผู้สอนจะทำการบันทึกการใช้ภาษาของผู้เรียนเพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำหรับชั้นต่อไป ชั้นศึกษาภาษาจากการปฏิบัติงาน Post task หรือ Language focus ซึ่งเป็นขั้นสุดท้ายของวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน ชั้นตอนนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ชั้นย่อย ได้แก่ ชั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) และชั้นฝึกทักษะ (Practice) ผู้สอนจะนำข้อมูลการใช้ภาษาของผู้เรียนที่สังเกตและจดบันทึกไว้มาให้ผู้เรียนช่วยกันทบทวน และตรวจสอบความถูกต้องใน

การใช้ภาษาของตนเอง และให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาจากคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาใหม่ที่พบในระหว่างทำภาระงาน ซึ่งสอดคล้องกับบทความของ อภัทธลิน พลยิ่ง (2558) ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดภาระงาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดภาระงานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรศึกษาลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานอย่างถ่องแท้ และควรปฐมนิเทศผู้เรียนให้เข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการปฏิบัติตนในระหว่างทำกิจกรรม
2. ผู้สอนควรมีการเตรียมพร้อมเรื่องสื่อการเรียนรู้ ข้อมูล และวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น สอบถาม เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรม
3. ในกิจกรรมการแบ่งกลุ่มทำภาระงาน ผู้สอนควรคำนึงถึงศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน และแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมโดยคละความสามารถของผู้เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือกันในช่วงปฏิบัติกิจกรรม

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาแบบเน้นภาระงานควบคู่กับวิธีอื่นเพื่อให้ได้วิธีสอนภาษาที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

อภิทรลิน พลยิ่ง. (2558). *การใช้ภาระงานในการสอนด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “สร้างสรรค์และพัฒนา เพื่อก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียน” ครั้งที่ 2, 18-19 มิถุนายน 2558 ณ วิทยาลัยนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา.

Freeman L., & Anderson M. (2011). *Task-based Language Teaching*. In *Techniques & Principles in Language Teaching*. Oxford, 63-149.

Nunan, D. (1991). Communicative Tasks and the language Curriculum. *TESOL Quarterly*, 25(2), 279-295.

Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based Learning*. Harlow: Longman.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร