

การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ สำเร็จรูป Pinterest เพื่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

Development of English language teaching and learning model by Pinterest online
publications to create a professional learning community in schools

วารภรณ์ วราธิพร¹ อรนุช สมประสิทธิ์² ภัทรพรรณ พรหมคช² และพูนเพชร ทัศนะ²

Varaporn Varatiporn¹, Oranuch Somprasit² Pattarapan Promkhot² and Phoonphachara Thatsand²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ของนักเรียน พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest และความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสอน การวิจัยนี้ใช้ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และโรงเรียนกลางคลองสิบ จังหวัดปทุมธานี เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนการวิจัย 6 ขั้นตอน กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนกลางคลองสิบ จำนวน 10 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 68 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินรูปแบบ แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ แบบประเมินพฤติกรรมการสอน และแบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสอน วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเตรียมองค์การเพื่อการเรียนรู้ 2) การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม 3) การเรียนรู้จากการปฏิบัติงานร่วมกัน 4) การประเมินผลที่คาดหวัง และผลการประเมินรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความถูกต้องครอบคลุม

2. ผลการใช้รูปแบบพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยทุกชั้นปีเท่ากับร้อยละ 80.23 ครูมีพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนในระดับมาก และความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การพัฒนา รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest พฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจ

¹อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, Teacher Dr. Faculty of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, Teacher Faculty Of Education Valaya Alongkorn Rajabhat University Under the Royal Patronage

*ผู้ติดต่อ, อีเมล: วารภรณ์ วราธิพร, wendy1960_9@hotmail.com

รับเมื่อ 29 เมษายน 2562 แก้ไข 20 พฤษภาคม 2562 ตอรับเมื่อ 21 พฤษภาคม 2562

ABSTRACT

The purpose of this research were to 1) develop the English language teaching model by Pinterest online publications to create a professional learning community in schools and 2) study the results of using teaching model which are the achievement of learning English by Pinterest online publications, the teachers' teaching behavior and the Teachers' satisfaction towards the English language teaching model. This research used participatory action and Klang Khlongsib School. Pathum Thani Province as a sample group. There are 6 steps in the research process. The target groups for the study were a administrators and nine teachers of Klang Khlongsib School and 68 students in grade 4–6. The tools of this study were the test of English, the teachers' teaching behavior form, and the satisfaction questionnaires. The data were statistically analyzed by percentage, mean and standard deviation.

The research found that:

1. English teaching and learning styles by Pinterest online publications to create a professional learning community in the school consists of 4 components as follows: (1) preparing the organization for learning (2) creating values and shared vision (3) Learning from working together and (4) Evaluation expected. The results are at the highest level in all 4 areas: context, usefulness, possibility, and accuracy.

2. The results of the use of patterns found that Grade 1–4 students have academic achievement scores Average English in every class Equal to 80.23 percent. Teachers' behavior in teaching English by Pinterest online applications are at high level. And the satisfaction of teachers towards the English language teaching and learning model by Pinterest online publications in order to create a professional learning community in schools at a high level.

Keywords : Professional learning community, Model development, English teaching by Pinterest online publications, Teaching behavior, Satisfaction

ภูมิหลัง

ในแวดวงการศึกษาคงไม่มีใครที่จะปฏิเสธว่าไม่รู้จักระดมคนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community) PLC เป็นแนวคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งหมายถึงการรวมตัวของครูเป็นชุมชน (Community) ทำหน้าที่เป็นผู้นำและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิรูปการเรียนรู้ เป็นเครือข่ายของกลุ่มครูที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตนเอง เปลี่ยนแปลงห้องสอน ปฏิรูปการศึกษาจากห้องเรียนที่เล็กที่สุด แต่เป็นจุดสำคัญที่สุดที่อยู่ติดกับนักเรียน สร้างการเปลี่ยนแปลงในการเรียนรู้ของเด็กโดยครูเป็นผู้ลงมือกระทำเองและเรียนรู้ร่วมกัน จึงเป็นการรวมตัวที่เน้นปฏิสัมพันธ์และลดความโดดเดี่ยวของครูในโรงเรียนในการทำงานเพื่อปรับปรุงผลการเรียนของ

นักเรียน การรวมตัวกันเช่นนี้แสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมของครู เพื่อเปิดโอกาสให้ครูเป็นเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลง การเห็นคุณค่า วิสัยทัศน์ การเรียนรู้และการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับและประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน เปรียบเสมือนแรงผลักดันโดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” การเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิจารณ์ พานิช, 2555)

การศึกษาต้องเปลี่ยนจากเน้นการสอนของครู มาเป็นเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน เปลี่ยนจากเน้นการเรียนของปัจเจก (Individual Learning) มาเป็นเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม (Team Learning) เปลี่ยนจากเรียนแบบเน้นการแข่งขันมาเป็นเน้นความร่วมมือช่วยเหลือแบ่งปัน ดังนั้น PLC จึงเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตที่ดีของครูในยุคศตวรรษที่ 21 ที่ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (Teaching) เป็น “ครูฝึก” (Coaching) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitating)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนจะได้รับการพัฒนาให้เด็กและเยาวชนให้มีทักษะต่าง ๆ ตามเจตนาารมณแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และในการดำเนินงาน “ครู” มีหน้าที่โดยตรงในการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าของโลก แต่ความเชี่ยวชาญของครูที่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้อย่างสมบูรณ์ในประเทศไทยยังมีน้อยไม่พอเพียง ทำอย่างไรที่จะแก้ไขความไม่พอเพียงดังกล่าวให้ได้ในระยะเวลายั่งยืน

ปัจจุบันมีการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในหลายประเทศ ได้แก่ สหรัฐอเมริกา สิงคโปร์ ญี่ปุ่น เป็นต้น โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกามีการใช้ระบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในหลายโรงเรียนตามแนวคิดของ DuFour & Eaker (1998) ส่งผลให้มีผลการประเมินสูงขึ้น (Mitchell & Sackney, 2001) สำหรับประเทศไทยมีการใช้รูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูในโรงเรียนต่าง ๆ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งเป็นที่ยอมรับของทางเลือกการจัดการศึกษาแบบใหม่ที่ได้ผล และจากการสังเคราะห์รายงานการวิจัย พบว่าโรงเรียนที่สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีผลดีต่อครูผู้สอนในการลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อโรงเรียน เป็นพลังการเรียนรู้ ส่งผลให้การปฏิบัติการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผลดีต่อนักเรียน ด้านการลดอัตราการซ้ำชั้น ลดอัตราการขาดเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ตามนโยบายด้านการอุดมศึกษาในข้อแถลงเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน ต้องเร่งแก้ไขปัญหาในการปฏิรูปการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเสมอภาคอย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่ ซึ่งในส่วนของความเข้มแข็งในสถานศึกษาหรือโรงเรียนในท้องถิ่นจำเป็นต้องบูรณาการการทำงานและเชื่อมโยงนโยบายร่วมกันระหว่างองค์กร โดยเฉพาะบทบาทที่สถาบันอุดมศึกษาในแต่ละพื้นที่ต้องทำหน้าที่เป็นที่เลี้ยงให้แก่โรงเรียนเพื่อพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น โดยเครือข่ายอุดมศึกษาเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยงในการสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยงโรงเรียนเครือข่ายอุดมศึกษาภาคกลางตอนบน รับผิดชอบโรงเรียนในปีงบประมาณ 2561 จำนวน 10 โรงเรียน หนึ่งในนั้นคือโรงเรียนกลางคลองสิบ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งผู้วิจัยได้เป็นผู้รับผิดชอบ จึงมีแนวคิดของการนำสื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถด้าน ICT เพื่อเป็นแนวทางในการเข้าถึงสื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ ดังนั้นการนำแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูมาใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้าน ICT เพื่อการบูรณาการการทำงานของครู เพื่อเป็นการเสริมแรงแก่ครูในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็นการรวมตัวเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในระดับปฏิรูปการเรียนรู้ โดยครูร่วมกันดำเนินการเสริมแรงจากภายในสู่ภายนอกสามารถส่งผลสู่ชุมชนนักปฏิบัติ ได้แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest เป็นเครือข่ายทางสังคมที่รูปแบบปึกหมุด ที่ทุกคนสามารถแบ่งปันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหา ภาพ หรือวิดีโอ ในเนื้อหาที่หลากหลายซึ่งรวมไปถึงสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่น่าสนใจมากมาย สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest ยังสามารถเป็นเครื่องมือที่ขอดีเยี่ยม

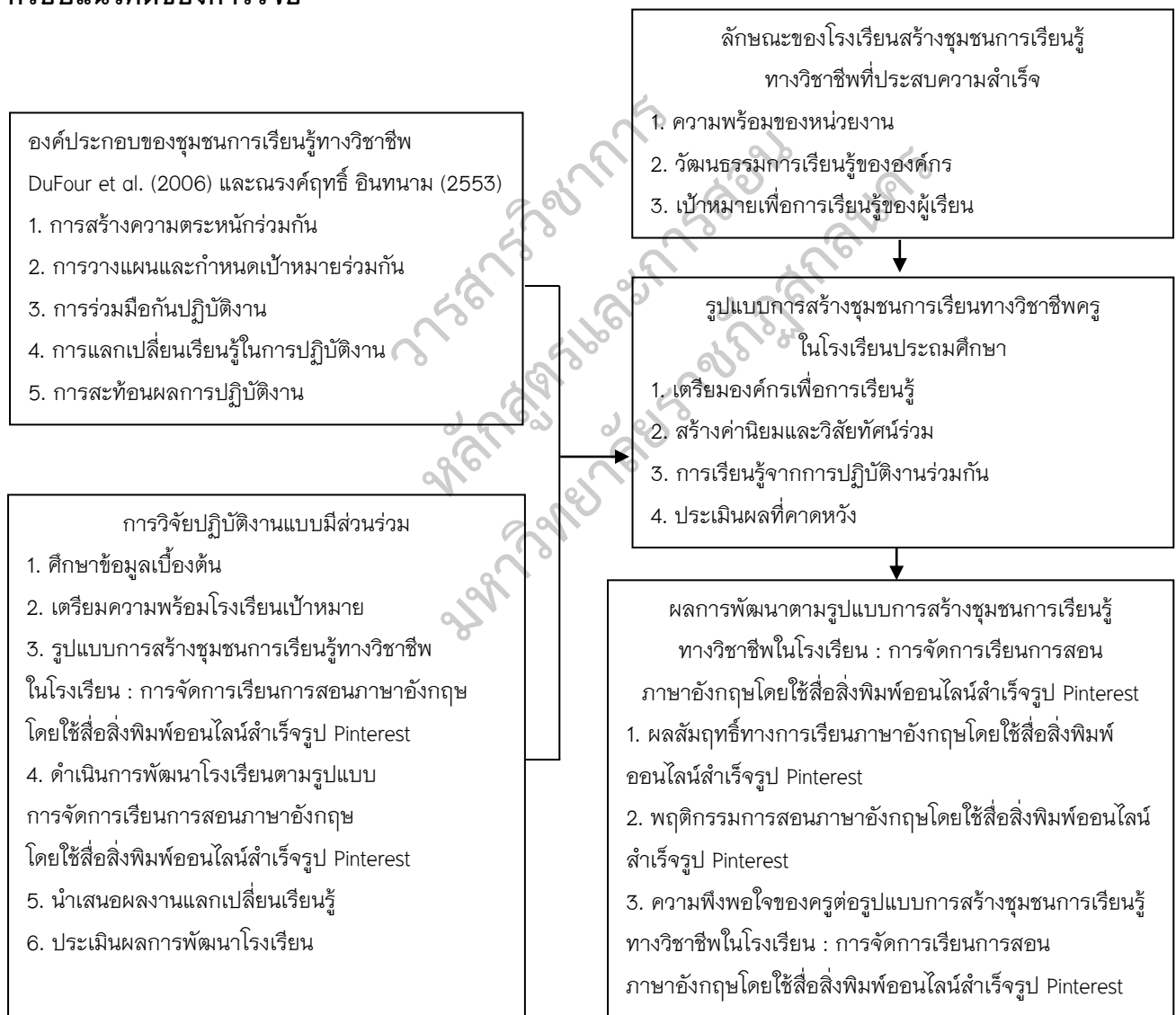
สำหรับการใช้ในด้านการศึกษา เหมาะสำหรับการจัดระเบียบ ข้อมูลจำนวนมากและระดมความคิด ลักษณะภาพของ Pinterest ทำให้เหมาะอย่างยิ่งสำหรับผู้เรียนที่มีส่วนร่วม ที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้เพื่อจัดระเบียบและเก็บไอเดีย เชื่อมต่อและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานของนักเรียน เชื่อมต่อกับผู้สอนคนอื่น ๆ เพื่อรับแนวคิดสำหรับโครงการ ในอนาคต และสร้างโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ทำงาน ร่วมกันได้ สิ่งนี้มีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับครูในการวางแผน บทเรียนและเพื่อรวบรวมแนวคิดสำหรับบทเรียนในอนาคต ซึ่งในประเทศไทยยังไม่มีการใช้กันอย่างแพร่หลาย ผู้วิจัย จึงตระหนักถึงประโยชน์อันจะเกิดแก่ผู้เรียนหากครูนำสื่อ

สิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในของนักเรียนสำหรับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ Pinterest เพื่อสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนกลางคลองสิบ จำนวน 10 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 68 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest และความพึงพอใจของครูต่อรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน : การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับชั้นละ 1 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่น ที่ 0.82, 0.79 และ 0.84 ตามลำดับ

2. แบบประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบของครูผู้สอน เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

3. แบบประเมินพฤติกรรมการสอนของครู มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนโดยประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) ประกอบด้วยขั้นตอนการวิจัย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ประกอบด้วย 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2) ศึกษาสภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนารูปแบบการพัฒนาแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ขั้นที่ 2 เตรียมความพร้อมโรงเรียน โดยอบรมครูด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest

ขั้นที่ 3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้วิจัยและคณะครูโรงเรียนกลางคลองสิบ อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี

ขั้นที่ 4 พัฒนาโรงเรียนตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยและบุคลากรของโรงเรียนกลางคลองสิบร่วมกัน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยบุคลากรของโรงเรียนกลางคลองสิบ จัดเวทีนำเสนอผลงานการพัฒนารูปแบบ ร่วมอภิปราย สะท้อนผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 6 ประเมินผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 2) แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อรูปแบบ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ของครู

2. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนกลางคลองสิบปีการศึกษา 2560 โดยใช้แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของแต่ละชั้น

2.2 ผู้บริหาร ผู้วิจัยประเมินพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest

2.3 ผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลการประเมินรูปแบบโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเป็นรายชื่อ รายด้าน และ ภาพรวม
2. วิเคราะห์คะแนนการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยหาค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อรูปแบบ โดยการ หาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest โดยการหา ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย มีดังนี้

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพในโรงเรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 10 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การเตรียมองค์เพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) เตรียมสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เน้นความเป็นระเบียบเรียบร้อย สะอาด ปราศจากสิ่งที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพของบุคลากร 2) การสร้างวัฒนธรรม องค์การที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ การเป็นกัลยาณมิตร การเปิดใจรับฟังเพื่อร่วมงานอย่างตั้งใจ การเสริมสร้าง สภาวะจิตของครู นักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การสร้างค่านิยมและวิสัยทัศน์ร่วม ประกอบด้วย 1) ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest 2) กำหนดการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวคิด PLC ได้แก่ การถอด ประสบการณ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ที่ได้ผล การกำหนดสภาพความสำเร็จ การแลกเปลี่ยนความคาดหวัง

องค์ประกอบที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน ร่วมกัน ประกอบด้วย 1) การจับคู่เรียนรู้ 2) คู่เรียนรู้ร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้ ออกแบบ วางแผนการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest แลกเปลี่ยนสังเกตการณ์สอน สะท้อนผลการสอน แก้ไขปรับปรุงการสอน 3) AAR (After Action Review) : แลกเปลี่ยนความสำเร็จภายในโรงเรียนเดือนละ 1 ครั้ง

องค์ประกอบที่ 4 ประเมินผลที่คาดหวัง ประกอบด้วย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 2) พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest 3) ความพึงพอใจ ต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest

2. ผลการประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ด้านบริบท ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และ ด้านความถูกต้องครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งรายด้าน และโดยรวมทุกด้าน

2.1 นักเรียนชั้นประถมปีที่ 4-6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยรวมทุกชั้นปี ร้อยละ 80.23

2.2 ครูโรงเรียนกลางคลองสิบมีพฤติกรรมการจัด การเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์ สำเร็จรูป Pinterest อยู่ในระดับมาก

2.3 ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ในโรงเรียนกลางคลองสิบ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 10 องค์ประกอบย่อย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากการพัฒนารูปแบบดำเนินตามหลักวิชาการ อย่างเป็นระบบตามแผนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ที่มีผู้บริหาร และครู ร่วมดำเนินการทุกขั้นตอน ทำให้ได้รับ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รูปแบบที่สร้างขึ้นได้ข้อมูลพื้นฐาน ที่มีคุณภาพและเป็นจากโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2557; Bryce-Davis, 2001) ขณะที่ Schwier (2002) ได้ระบุว่า ชุมชนนับเป็นต้นแบบที่ดีที่สุดที่เสริมให้สมาชิกเกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจที่จะเรียนร่วมกันระหว่างสมาชิก และสนับสนุนให้เกิดแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสมจากการร่วมกันคิด ภายในชุมชน นอกจากนี้รูปแบบสร้างขึ้นจากหลักการและ

แนวคิดพื้นฐานการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยสังเคราะห์รูปแบบของนักวิชาการหลายท่าน มีองค์ประกอบสอดคล้องกัน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน การวางแผนเป้าหมายร่วมกันสู่การเรียนรู้ของนักเรียน การร่วมมือร่วมพลัง การชี้แนะและการปฏิบัติ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม, 2553) ผู้วิจัยได้นำแนวคิดจากการศึกษาค้นคว้า จากการดูงานที่โรงเรียนสาธิตบางนา ที่เป็นโรงเรียนแบบอย่างมาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบในครั้งนี้ เป็นผลให้รูปแบบที่กำหนดขึ้นมีประโยชน์ มีความเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนารูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของวิเชียร ไชยบัง (2554) ศึกษาารูปแบบการพัฒนาครูเป็นการพัฒนาครูผ่านวัฒนธรรมองค์กร ผ่านการเรียนรู้จากกันและกัน การแสดงออกของศักยภาพครู เปิดพื้นที่การเรียนรู้โดยการเปิดวงสนทนาของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ผลพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest มีดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เท่ากับ 80.23 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ร้อยละ 75 ทั้งรายวิชา

2.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนกลางคลองสิบระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนผลงานระหว่างครูด้วยกันจากการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้แบบการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน ตลอดจนทั้งการสะท้อนผลการเรียนรู้ จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นผลงานจากการปฏิบัติใน

เอกสารอ้างอิง

- ณรงค์ฤทธิ์ อินทนาม. (2553). *การพัฒนาหลักเทียบสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตถาตาพับลิเคชั่น.
- วิเชียร ไชยบัง. (2554). *วุฒิภาวะของความเป็นครู: โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- Bryce-Davis, H. (2001). virtual learning communities. *Proceedings of the Multimedia in the Home Conference*. TRILabs, Saskatchewan August 22-24, 2002.

สถานการณ์จริงที่ผู้วิจัยจัดขึ้น และได้นำมาปรับใช้ที่โรงเรียนจึงเป็นผลให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีพฤติกรรมการสอนในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพดังที่ วิจารณ์ พานิช (2554) กล่าวว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.3 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest ในระดับมากที่สุด เนื่องจากรูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ออนไลน์สำเร็จรูป Pinterest เป็นรูปแบบที่ครูได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อคุณภาพของผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองจากการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรม มีการวางแผนร่วมกัน ผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตาม ได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูด้วยกัน จึงเกิดความภาคภูมิใจซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ที่กล่าวว่า มนุษย์มีความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การพัฒนารูปแบบการสอนนอกจากอาศัยแนวคิดที่เป็นหลักการและทฤษฎีแล้วควรนำแบบอย่างที่ได้ นำไปปฏิบัติจนมีผลปรากฏชัดเจนแล้วจึงนำมาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบ
2. ควรนำความคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อป้องกันการทิ้งนักเรียนในการไปรับการพัฒนานอกสถานศึกษา

Dufour, R., Eakey, R., & Many, T. (2006). *Learning by Doing A Handbook for Learning Communities at Work*.
Bloomington, IN: Solution Tree Press.

Mitchell, C., & Sackney, L. (2001). *Profound improvement: Building capacity for a learning Community*. Available from
<http://www.sagepub.com> (20, July 2018).

Schwier, R. A. (2002). Shaping the metaphor of community in online learning environments. *Paper presented to the
international Symposium on Educational Conferencing*. Banff, Alberta June 1st.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร