

การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
Development of the Essay Writing Exercises Based on Analysis Thinking for Prathom Suksa 3 Students of Ban Bakoktha School under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 3

ผู้วิจัย นางจินดา ก่อบุญ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาศรี อุดมสารเสวี

Researcher : Mrs.Jinda Koboorn; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr.Bhumphong Jomhongbhibhat

(2) Asst. Prof. Laddasree Udomsarnsewee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ 5 แบบ 2) แบบประเมินการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) ชนิดกลุ่มเป้าหมายไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพแบบฝึกเสริมการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.42/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ หลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.16)

ABSTRACT

The purposes of this research were to develop of the essay writing exercises based on analysis Thinking for Prathom Suksa 3 students. The subjects were 21 Pratom Suksa 3 students in the second semester of the academic year 2008, at Ban Bakok Tha School, under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 3. The instruments used for this study were : 1) A learning achievement test 2) A measurement form 3) An ability test and 4) An attitude test. The statistics employee to analyze data were Percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings of the study were as follows :

1. The effectiveness of the essay writing exercises based on analysis thinking for Prathom Suksa 3, was higher than the standard average score at the 75.42/85.00.
2. The students' posttest average score of learning achievement of the essay writing exercises based on analysis thinking was higher than the pre-test average score at the .01 level of significance.
3. The students' posttest average score of the ability of analysis thinking was higher than the pre-test average score at the .01 level of significance.
4. After learning through the essay writing exercises based on analysis thinking, the students' attitude, as a whole, was at the high level ($\bar{X} = 4.16$).

กุ่มิหัตถ์

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 2 มาตรฐานที่ 2.1 ได้กล่าวถึงการเขียนและวิธีปฏิบัติไว้ว่าใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

การเขียนเป็นการสื่อสารความคิดด้วยลายลักษณ์อักษร ครูควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ตลอดถึงการเขียนด้วยความประณีตรอบคอบ เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการทำงานของผู้เขียนแต่ละคน นอกจากนี้ในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดสรรพศาสตร์ขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นด้วย การเขียนในรูปแบบต่างๆ การที่ผู้เรียนจะมีความสามารถในการเขียน ก็ต้องฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเคราะห์ประสบการณ์ที่จะนำมาเป็นวัตถุดิบสำหรับการเขียน ปัญหาการจัด การเรียนรู้ของครูไทยเรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนว่าเป็นปัญหาสำคัญระดับชาติที่สะสมต่อเนื่องมาอย่างยาวนาน ซึ่งผลการประเมินในดังกล่าว ผลสรุปที่ออกมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน คิดวิเคราะห์และการเขียนของเด็กไทยทั่วประเทศยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานตลอดมา

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านบะนงทาอำเภอนาวนวิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2548-2549 (โรงเรียนบ้านบะนงทา. 2549 : 12) พบว่าการเขียนในเชิงการคิดวิเคราะห์โดยเฉพาะการเขียนเรียงความหรือการเขียนในเชิงสร้างสรรค์มีผลการเรียนค่อนข้างต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจประสิทธิภาพทางด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ยังไม่ได้รับการพัฒนา นักเรียนเรียนรู้ไม่เต็มตามศักยภาพเพราะขาดการโน้มน้าวหรือแรงจูงใจ ซึ่งปัญหาเกิดจากครูผู้สอนยังขาดเทคนิควิธีการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดนวัตกรรมที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือใช้ประกอบกิจกรรมการฝึกที่สมบูรณ์ ขาดการฝึกผู้เรียนในเรื่องของการเขียนเรียงความที่เน้นกระบวนการคิด ครูไม่มีความรู้ความเข้าใจและไม่แสวงหาความรู้เพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ และอีกประการหนึ่งการนำสื่อหรือนวัตกรรมของผู้สอนมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่มีประสิทธิภาพและมีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไขหรือปรับปรุงเพิ่มเติม การแสวงหาความรู้ในเรื่องของเทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ปัญหาที่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาเท่าที่ควร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสอนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์จำเป็นต้องสร้างอุปกรณ์การเรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนควรได้ฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากรูปแบบจากการคิดวิเคราะห์ ซึ่งผู้เรียนต้องหมั่นฝึกให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาและมีความเข้าใจจริง เพื่อจะนำความรู้หลังการฝึกไปใช้ในชีวิตประจำวันและพัฒนาการเขียนในชั้นเรียนระดับสูงขึ้น

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการเขียนที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ ดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำชั้นและสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนงทา จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการเขียนเรียงความ โดยมุ่งที่จะพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ ดังนี้

1. แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีลักษณะและองค์ประกอบอย่างไร
2. แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. หลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
5. หลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์นักเรียนมีเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

5. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

สมมติฐานการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4. เจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. ได้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์สำหรับนำไปใช้พัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนงทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3 ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ มีความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

2. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนงทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนงทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 21 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย

3.1 ความหมายของการเขียนเรียงความ

3.2 ความสำคัญของการเขียนเรียงความ

3.3 ลักษณะของการเขียนเรียงความ

3.4 องค์ประกอบของการเขียนเรียงความ

3.5 รูปแบบการเขียนเรียงความ

3.6 หลักการและวิธีการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

3.7 ขั้นตอนหรือกระบวนการการเขียนเรียงความ

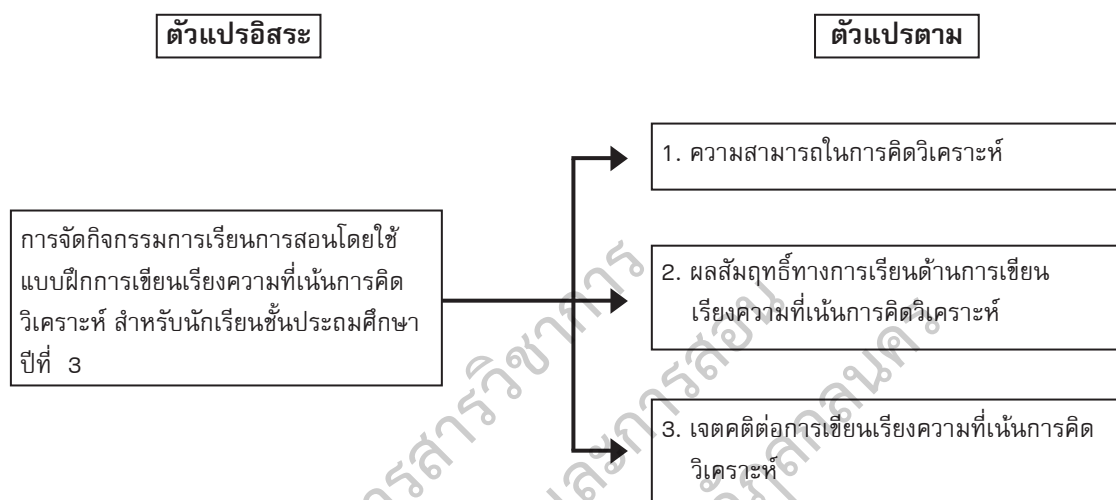
3.8 การวัดและการประเมินผลการเขียนเรียงความ

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดระยะเวลาในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 ชั่วโมง

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการ

วิธีดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ทดลองสอนด้วยตนเองโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 แบบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังจากปรับปรุงแล้ว ใช้เวลาเรียนแบบละ 3 ชั่วโมง รวม 15 ชั่วโมง

ขั้นตอนในการดำเนินการทดลองมี ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนโดยทดสอบในชั่วโมงแรกด้วย แบบทดสอบการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์

2. ดำเนินการทดลอง

2.1 ดำเนินการสอน

2.1.1 สอนใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ จำนวน 5 รูปแบบ ในเวลาเรียนปกติ

2.1.2 ในการวัดผล ใช้วิธีการสังเกต

ประเมินจากผลงานการทำแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ระหว่างเรียนแต่ละแผนของนักเรียน เพื่อเป็นคะแนนในระหว่างการเรียนการสอน

3. หลังการทดลองทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

3.1 นำคะแนนจากการทำแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นคะแนนระหว่างเรียนมาเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียนเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ 75/75

3.2 นำคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาเปรียบเทียบโดยทดสอบด้วยการหาค่าที (t-test) ชนิดไม่อิสระจากกัน (Dependent Samples)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึก การเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ 75/75

2. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียนเรียงความของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียน เรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

3. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

4. การวิเคราะห์เพื่อวัดเจตคติต่อการเขียน เรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์หลังการเรียนของ นักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยค้นคว้า สรุปผลการพัฒนาแบบฝึก การเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึก การเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของ ผลลัพธ์ (E_1/E_2) มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 75.42/85.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตามที่ตั้งไว้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการเขียนเรียงความของนักเรียนก่อนเรียนและ หลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้น การคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ แบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคะแนน เฉลี่ยด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การวัดเจตคติต่อการเขียนเรียงความที่เน้น การคิดวิเคราะห์หลังการเรียนของนักเรียน พบว่า มี คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำแบบฝึกการเขียน เรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบะนกทา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 3 ไปใช้สอน อย่างแพร่หลาย

2. ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และผู้ที่เกี่ยวข้องควร สนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้าง แบบฝึก ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่นๆ อย่างเป็นระบบ และจริงจัง พร้อมทั้งต้องนิเทศติดตามและประเมินผล เพื่อทราบผลการพัฒนา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาแบบฝึกการเขียนเรียงความที่เน้น การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแนวทาง หนึ่งใน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ดังนั้นในการพัฒนาแบบฝึกควรมีการวิจัยเพิ่มเติม เกี่ยวกับการเขียนเรียงความที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และทำการวิจัยในประเด็นดังกล่าว

2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียน ประเภทอื่นๆ เช่น การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียน บันเทิง ฯลฯ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใน ระดับชั้นต่างๆ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเขียนและเรียนใน ระดับสูงขึ้นไป

บรรณานุกรม

- กิตติคุณ รัตนเดชกำจาย. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่องมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนโดยวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2542.
- ขจิตพรรณ ประดิษฐ์พงศ์. การพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมซินเนคติกส์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชันธชัย มหาโพธิ์. รายงานการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี โดยการใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำกับการเขียนตามคำบอก. อุบลราชธานี : สำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี, 2539.
- ชโลบล ทัสวิล. ผลทางการใช้แบบฝึกทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2524.
- ชยาภรณ์ พิณพาทย์. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสอนซ่อมเสริม เรื่อง คำสะกดการันต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. รายงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- ทิพย์สุดา จงกล. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำยากวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2541.
- ทีศนา แคมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- _____ . ทักษะการเขียนภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.
- บ้านบะนกทา. โรงเรียน. เอกสารสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. เอกสารอัดสำเนา, 2549.
- ประสิทธิ์ เดชครอง. การสอนแบบฝึกเสริมทักษะวิชาภาษาไทย เรื่อง ตัวสะกดมาตราแม่กน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2539.
- มณฑิรา ภัคดีณรงค์. การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไปไปวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- มะลิ อัจฉิชัย. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนและสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.
- มยุรี เหมือนพันธ์. การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย เรื่อง “ตัวสะกดมาตราแม่กต” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2535.
- วีระวัฒน์ วัฒนา. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ป้ายนิเทศประกอบภาพยนตร์การ์ตูนแบบภาพเหมือนจริงเป็นสื่อในการสอน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- อุไร มะวิญธร. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์เชิงวิจารณ์ญาณและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ การสอนด้วยการให้ประสบการณ์กับคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2543.