

**การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้
แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

**Development of an Activity Package for Enhancing Poetry Writing with Emphasis on
Cooperative Learning in the Thai Learning Substance Group for Mathayom Suksa 2**

ผู้วิจัย นายอภิชาติ ชมภูทัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาศรี อุดมสารเสวี

Researcher : Mr. Apichat Chompootat; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Samran Kamjatpai

(2) Asst. Prof. Laddasri Udomsansewee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรอง โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 29 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างค้อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 1 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยใช้แบบ One Group Pretest Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.48/81.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to develop an activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2 based on the efficiency standard of 80/80, 2) to compare the learning achievements before and after learning with the activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2, and 3) to examine students' attitude toward the activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2.

The sample group comprised purposively selected 29 students of Mathayom Suksa 2 in the first semester of academic year 2009, at Choomchon Ban Srangkho School, under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1. The One-Group Pretest-Posttest Design was utilized in this study.

The instruments of this study included an activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2, a learning achievement test, and a measure of attitude toward the activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning. Statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, percentage, and t-test (Dependent Samples).

The findings of this study were as follows :

1. The activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2 had the efficiency value of 83.48/81.67, which was higher than the standard criterion of 80/80.
2. Students' learning achievement after learning by the activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2 was higher than that before learning at the .01 level of significance.
3. Students' overall attitude toward the activity package for enhancing poetry writing with emphasis on cooperative learning in the Thai learning substance group for Mathayom Suksa 2 was at the highest level.

ภูมิหลัง

การสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ของหลักสูตรกำหนด ผู้สอนต้องสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการติดต่อสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะพื้นฐาน ให้สัมพันธ์กันทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กรมวิชาการ. 2542 : 13) โดยเฉพาะการเขียนเป็นวิธีสื่อสารอย่างหนึ่งของมนุษย์ เป็นการแสดงออกทางภาษาเป็นลายลักษณ์อักษรที่ต้องอาศัย

ความรู้ความสามารถในด้านการคิดความรู้สึกจินตนาการ และประสบการณ์ของผู้เขียนประกอบกัน จึงสมควรได้รับการฝึกฝนอยู่เสมอไม่ว่าจะเป็นงานเขียนรูปแบบใดก็ตาม (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. 2551 : 67)

การเขียนบทร้อยกรองเป็นลักษณะการเขียนประเภทหนึ่งที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนมากกว่าการเขียนในรูปแบบอื่น เนื่องจากมีฉันทลักษณ์เป็นข้อบังคับ ทำให้ยุ่งยากในการเขียน ผู้เขียนไม่เข้าใจ เขียนบทร้อยกรองไม่เป็น ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ครูผู้สอนต้องสร้างบริบท

และจัดหาสื่อที่น่าสนใจจะช่วยให้การเขียนบทร้อยกรองประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทร์พรหม (2538 : 194) ได้ให้ความเห็นว่าการเขียนบทร้อยกรองเป็นการเขียนที่สลับซับซ้อน เพราะต้องใช้ความรู้ความสามารถ เช่น ฉันทลักษณ์ หมายความว่า การลำดับความคิด การเลือกใช้คำ รวมทั้งจินตนาการของผู้เขียน จึงเป็นเรื่องยากสำหรับครู และนักเรียนก็รู้สึกว่าจะไม่ใช่ของง่าย ดังนั้นจึงต้องจัดสิ่งแวดล้อมให้ครู และนักเรียนรู้สึกว่าการเขียนบทร้อยกรองเป็นสิ่งที่ทำได้ และเป็นเรื่องง่าย ปัญหาที่ผู้วิจัยพบในการสอนการเขียนบทร้อยกรอง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคือ คือ นักเรียนเขียนบทร้อยกรองไม่ได้ เขียนไม่มีคำสัมผัสคล้องจอง และเขียนไม่ถูกต้องตามหลักฉันทลักษณ์ทำให้การสอนเขียนบทร้อยกรองไม่ประสบความสำเร็จ นักเรียนเบื่อหน่าย และไม่สนใจเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้คะแนนต่ำ ดังจะเห็นได้จากคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคือ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2548 เฉลี่ยร้อยละ 47.09 ปีการศึกษา 2549 เฉลี่ยร้อยละ 53.00 ปีการศึกษา 2550 เฉลี่ยร้อยละ 37.25 (โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคือ. 2551 : 8) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำและลดลง ดังนั้นจึงสมควรพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาการเขียนบทร้อยกรองชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยประสบปัญหาการสอนที่โรงเรียน มาพัฒนาเป็นอันดับแรก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สร้างความมั่นใจในการเรียนรู้ และเป็นพื้นฐานการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป และได้มีผู้เสนอแนวทางการแก้ปัญหา และการฝึกการสอนเขียนบทร้อยกรองไว้ ดังนี้

การจัดกิจกรรมการสอนการเขียนร้อยกรอง ควรสอนให้เป็นไปตามความสนใจของเด็กให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ บทเรียนควรเริ่มจากง่ายไปหายาก และใช้กิจกรรมเสริมได้แก่ การเล่นเกมคำสัมผัส สอนให้อ่านวรรณคดีร้อยกรองผู้สอนต้องหาวิธีการและจัดหา

ผู้สอนต้องหาวิธีการและจัดหาสื่อการสอนที่หลากหลาย ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ออกมาเป็นผู้แนะนำนักเรียนสอนโดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (บันลือ พฤกษ์วัน. 2535 : 83-84 ; วิภาวรรณ สุขตระกูล. 2535 : 2 ; ศิวกันท์ ปทุมสูติ. 2533 : 19-24) นอกจากนี้ยังมีรายงานวิจัยที่กล่าวถึงการนำชุดกิจกรรมและรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ที่ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนการเขียนบทร้อยกรองมีประสิทธิภาพ (ภาขวัญ สุดสงวน. 2549 : บทคัดย่อ ; อัมพร ภูระหงษ์. 2549 : บทคัดย่อ)

จากเหตุผลที่กล่าวมาจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสามารถเขียนบทร้อยกรองได้ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย และวิธีสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม อีกทั้งช่วยลดเวลาการสอนของครูและเป็นการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น

ปัญหาการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหาการวิจัยไว้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรอง โดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือไม่ อย่างไร
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try Out) รวบรวมคะแนนมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ ได้แบบทดสอบมีค่าระดับความยาก (P) ระหว่าง 0.31-0.69 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.38-0.88 ค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

ตอนที่ 2 แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ ได้ค่าระดับความยาก (P) ระหว่าง 0.56-0.59 และค่าอำนาจจำแนก (D) 0.66 ค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.76

2. การสร้าง และหาคุณภาพแบบวัดเจตคติ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ ลิกเคอร์ท (Likert) เป็น 5 ระดับ และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32-0.63 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

ตอนที่ 3 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population)

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคือ โรงเรียนบ้านหลุบเสลา โรงเรียนบ้านใหม่พัฒนา โรงเรียนบ้านส่องลมประชาสรรค์และโรงเรียนบ้านต้อน ในศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample Group)

ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคือ ศูนย์อำนวยการเครือข่ายภูพานทอง อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 29 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนบทร้อยกรอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 40 ข้อ ตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (One Group Pretest Posttest Design)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนที่จะดำเนินการสอน

4.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามลำดับชุดกิจกรรมให้นักเรียนศึกษาปฏิบัติกิจกรรม ทำแบบฝึกหัด และทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรมครบทุกชุด

4.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเต็มที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

4.4 ให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม ทั้ง 8 ชุด มาหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ E_1/E_2

4.6 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบจากแบบ ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

5.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้สูตรต่างๆ ดังนี้การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาใช้สูตรของ โรวินเนลลีและแฮมเบลตัน แบบทดสอบปรนัย การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน แบบทดสอบอัตนัย การวิเคราะห์หาระดับค่าความยากและอำนาจจำแนก ใช้สูตรของ ดี อาร์ ไวทนี และดี แอล ซาเบอร์ส และการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5.2.2 แบบวัดเจตคติ ใช้สูตรต่างๆ

ดังนี้ การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม จำนวน 8 ชุด กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรม โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสรุปผลดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.48/81.67 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เจตคติของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบทร้อยกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 ชุดกิจกรรมนี้เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนั้นหากจะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นในช่วงชั้นเดียวกัน ครูผู้สอนต้องพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยศึกษาหลักสูตร และความเหมาะสมด้านอื่นๆ ประกอบ

1.2 ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ควรศึกษารายละเอียดของชุดกิจกรรมให้เข้าใจ ตรวจสอบ และเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมเพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นและบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.3 เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนในชุดกิจกรรมนี้ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ (Informal Cooperative Learning) ซึ่งมีหลากหลายเทคนิคแต่ละเทคนิคมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องอธิบายวิธีการเรียนให้นักเรียนเข้าใจก่อนใช้ชุดกิจกรรมและจัดกิจกรรมในแต่ละชุด

1.4 ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ และในการแบ่งกลุ่มควรคละนักเรียนเก่งปานกลางอ่อนเพื่อให้นักเรียนจะได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.5 ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหาและข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

1.6 ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจในการเขียนบทร้อยกรอง เช่น จัดประกวดหรือแข่งขันการเขียนบทร้อยกรองในโอกาสวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรสร้างชุดกิจกรรมในระดับชั้นหรือในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม และกระบวนการคิดของนักเรียน เป็นต้น

บรรณานุกรม

- ชุมชนบ้านสร้างค้อ, โรงเรียน. รายงานผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2550.
 สกลนคร : โรงเรียนชุมชนบ้านสร้างค้อ, 2551.
- บันลือ พฤกษ์วัน. พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์.
 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2535.
- ภาขวัญ สุดสงวน. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน
เขียนบรรยายกรอกรง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ
สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การสังเคราะห์
รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้าน
ทักษะการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การ
ศาสนา, 2542.
- วิภาวรรณ สุขตระกูล. การสร้างบทเรียนโมดูลวิชา
ภาษาไทย เรื่อง การเขียนกลอนสุภาพสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
หินกองวิทยาคม จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
 2535.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอน
ภาษาไทยในระดับมัธยม. พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์
และเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : ซี.ซี.
นอลลิติจี้ลิ่งส์, 2551.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. กลวิธีสอนเด็กให้เรียนเขียนกวี.
 กรุงเทพฯ : ต้นอ้อ, 2533.
- อัมพร ภูระหงษ์. ผลการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอพนสนิมคม จังหวัด
ชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัย
บูรพา, 2549.