

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2**

**Development of the Learning Activities Based on Theory of Multiple Intelligences
in Economics for Prathom Suksa 1 at Ban Phonphek School under the
office of Nakhon Phanom Educational Service Area 2**

ผู้วิจัย นางสิริพร บุญกุล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) รองศาสตราจารย์พร มีกลาง

Researcher : Mrs. Siriporn Bunkusol; Thesis Advisor : (1) Assoc.Prof. Phachara Meeklang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ 4) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ และ 5) ศึกษาการพัฒนาพหุปัญญาด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง และการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัย One Group Pretest Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.77 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 4) แบบสังเกตพฤติกรรมทางพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 และ 5) แบบประเมินชิ้นงานของนักเรียนที่มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.80-1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/89.00 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก
4. พหุปัญญาของนักเรียนมีการพัฒนาอย่างรอบด้าน

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to improve the learning based on theory of multiple intelligences in economics for Prathom Suksa 1 students, 2) to find out the effectiveness of learning activities following the theory of multiple intelligences according to 80/80 standard criterion, 3) to compare the achievement of Prathom Suksa 1 students, 4) to study the satisfaction of Prathom Suksa 1 students learning through learning activities following the theory of multiple intelligences, and 5) to study the development of student' multiple intelligences in each aspect. The subjects of this study were 20 Prathom Suksa 1 students at Ban Phonphek School in the second semester of academic year 2008. They were selected by purposive sampling. The research was One Group Pretest-Posttest Design.

The instruments employed included : 1) 10 lesson plans, 2) an achievement test with 0.77 reliability, 3) a satisfaction test of students learning through learning activities following the theory of multiple intelligences in economics which had the Item Objective Congruence Index (IOC) of 0.80-1.00 level, 4) a form of students' multiple intelligences behavior objective Congruence Index (IOC) of 0.80-1.00 level. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The findings were as follows :

1. The learning activities following the theory of multiple intelligences had the efficiency of 83.42/89.00 which was higher than standard criterion.
2. The average achievement score after learning through the theory of multiple intelligences was higher than before at the .01 level of significance.
3. The students' satisfaction for learning through the theory of multiple intelligences was at the high level.
4. The students' multiple intelligences were improved in every aspect.

ภูมิหลัง

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติแนวการจัดการศึกษา ตามมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 บัญญัติไว้ว่า การจัดการกระบวนการเรียนให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 17-18) และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดการศึกษาตามหมวด 4 ตามพระราชบัญญัติ ดังกล่าวมีความสำคัญ

เป็นอย่างมากที่นำไปสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ จึงเกิดวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย (พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. 2544 : 1)

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้หนึ่งที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้สถานศึกษาใช้เป็นหลัก เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ และการแก้ปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 8) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเรียนตลอด 12 ปี การศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยนำแขนงวิชาต่างๆ ในสาขาสังคมศาสตร์มาหลอมรวมเข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ นิติศาสตร์ จริยธรรม ประชากรศึกษา สิ่งแวดล้อมศึกษา รัฐศาสตร์

สังคมวิทยาปรัชญาและศาสนาจึงเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลเมืองดีให้แก่ผู้เรียนกรมวิชาการ. 2545:3) ซึ่งสาระเศรษฐศาสตร์เป็นสาระที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหัวข้อหลักประกอบด้วย เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการทรัพยากร ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจการเงิน การคลัง การธนาคาร มุ่งให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การแจกจ่ายและการบริโภคสินค้าและบริการ อย่างมีประสิทธิภาพมีความสามารถที่จะฉลาดเลือกคิดพิจารณาผลที่เกิดจากทางเลือกและการตัดสินใจอย่างมีวิจารณ์ญาณ (กรมวิชาการ. 2545 : 17)

ปัจจุบันวงการศึกษได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียน ในการเป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถหลาย ๆ ด้าน โดยนำแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ซึ่งโฮเวิร์ดการ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ได้ให้คำอธิบายไว้ว่า คือ ความสามารถของมนุษย์ในการแก้ปัญหา ความสามารถนั้นต้องมีส่วนของสมองเป็นพื้นฐานรองรับ (สรุปคัตต์ หลาบมาลา. 2541 : 53) ลักษณะความสามารถที่การ์ดเนอร์นำเสนอไว้มี 8 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการใช้ภาษา (Linguistic Intelligence) 2) ความสามารถในการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ/คณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence) 3) ความสามารถทางภาพมิติ (Spatial Intelligence) 4) ความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกาย (Bodily Kinesthetic Intelligence) 5) ความสามารถด้านดนตรี (Musical Intelligence) 6) ความสามารถในการเข้าใจผู้อื่น (Interpersonal Intelligence) 7) ความสามารถในการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) 8) ความสามารถในการเข้าใจธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) ซึ่งทิศนา ขัมมณี (2550 : 89) กล่าวไว้ว่า การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของสติปัญญาหลาย ๆ ด้านจะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับกุหลาบ ต้นติมลาชีวะ (2550 : 37-41) กล่าวไว้ดังนี้ทฤษฎีพหุปัญญาช่วยให้ครูจัดจำแนกกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถเฉพาะทางของเด็กให้ชาญฉลาด อย่างเต็มศักยภาพได้ง่ายมากขึ้น

ส่วนปัญหาที่พบในโรงเรียนบ้านโพนเพ็ก คือ นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการประหยัด การออม การใช้จ่ายเงินและเลือกซื้อสิ่งของที่มิประโยชน์ และการนำวิธีการทางเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และกรมวิชาการ (2543 : 3) ได้เสนอปัญหาของครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาว่า ครูผู้สอนไม่เน้นการปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม ไม่ศึกษาหลักสูตร

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญาดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะด้านการประหยัด การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจทางการเรียน และส่งเสริมการพัฒนาพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ของผู้เรียน

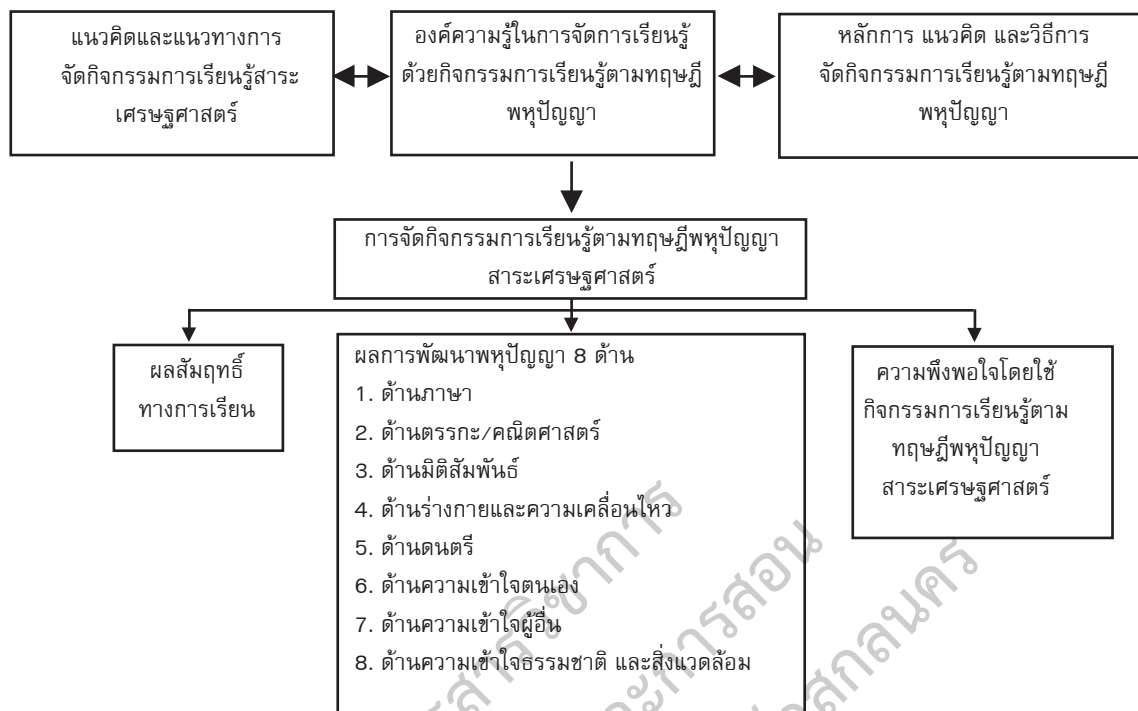
ความมุ่งหมายในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนบ้านโพนเพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครพนม เขต 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์
4. เพื่อศึกษาระดับของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์
5. เพื่อศึกษาการพัฒนาพหุปัญญาด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 2 ห้องเรียน รวมนักเรียน 40 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพุทฺธิปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีลักษณะเน้นแบบวัดปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 6 ฉบับๆ ละ 5 ข้อ รวม 30 ข้อ

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีพุทฺธิปัญญา มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ แต่ผู้วิจัยได้ประยุกต์เป็น 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย จำนวน 10 ข้อ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมทางพุทฺธิปัญญา 8 ด้าน ได้แก่ พุทฺธิปัญญาด้านภาษาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวด้านดนตรี ด้านความเข้าใจตนเอง ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านความเข้าใจธรรมชาติ
5. แบบประเมินชิ้นงานนักเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. นำหนังสือจากโครงการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์เพ็ก เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลและหาประสิทธิภาพ

2. ทดสอบก่อนเรียน

3. ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นกับกลุ่มย่อยในโรงเรียน จำนวน 10 คน นำเครื่องมือที่หาคุณภาพแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 20 คน

4. ทดสอบหลังเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)

2. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย

2.1 การหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2.2 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) จากดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมทางพุทปัญญา แบบวัดความพึงพอใจและแบบประเมินชิ้นงาน

2.3 การหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์

2.4 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 (KR-20)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบสมมติฐานของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนตามทฤษฎีพุทปัญญาสาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพุทปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย 4.49 อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

2. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพุทปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.42/89.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ตามทฤษฎีพุทปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพุทปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

1.1.1 ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำทฤษฎีพุทปัญญามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างหลากหลาย

1.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทปัญญาในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และชั้นอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1.2.1 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรจัดกลุ่มนักเรียนแบบคละความสามารถ เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่

1.2.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้พุทปัญญาของตนเองให้มากที่สุด

1.2.3 ครูควรเตรียมตัวล่วงหน้าก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เพื่อที่การปฏิบัติจะได้ถูกต้องไม่เกิดปัญหา

1.2.4 ครูควรคอยกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และมีความมั่นใจ

1.2.5 ครูควรแจ้งผลการประเมินทุกครั้ง เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาและศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับชั้นอื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษานำพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ ตามทฤษฎีพหุปัญญา สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กลุ่มทดลองในโรงเรียนอื่นๆ เพิ่มขึ้นเพื่อที่จะได้ทราบผลการใช้ในระดับที่กว้างขึ้น

บรรณานุกรม

กุลยา ตันติผลาชีวะ. “พหุปัญญากับความหมายในทางปฏิบัติ,” วารสารการศึกษาปฐมวัย. 11(1) : 35-41 ; มกราคม 2550.

ทศนา แคมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์จำกัด, 2544.

พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. เอกสารพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : ธรรมสาร, 2544.

วิชาการ, กรม. “การส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญา,” ข่าววิชาการ. 1(18) : 6 ; กุมภาพันธ์ 2545.

_____. กระทรวงศึกษาธิการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6. กรมการศาสนา : การศาสนา, 2546.

_____. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 8 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา. กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้, 2550.

_____. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.

_____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา. “การใช้พหุปัญญาในห้องเรียน,” วารสารวิชาการ. 1(9) : 53-56 ; กันยายน, 2541.