

**แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ชั้นสูง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**

**เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2551-2560**

**Trends of Instructional Management for the Program of Industrial Technology in Higher  
Vocation Diploma Level at Vocational Education Institutes Under the Office of Vocational  
Education Commission in the Northeast in the next Decade : B.E. 2551-2560**

ผู้วิจัย นายสุรวุฒิ สุรียนต์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

Researcher : Surawut Suriyont; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Sumran Gumjudpai

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษหน้าพ.ศ. 2551-2560 ใน 4 ด้าน ดังนี้ 1) แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2) จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 3) องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล 4) คุณภาพของนักศึกษา ได้แก่ ด้านความรู้ และทักษะวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครู จากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหัวหน้าสถานประกอบการหรือหัวหน้าแผนกงานในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 40 คน ซึ่งได้จากการใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบสอบถามความคิดเห็น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) แล้วบรรยายผลการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการวิจัย พบว่า

1. แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน จะต้องเน้นเรื่องคุณภาพมาตรฐาน ที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงทรัพยากรในสถาบัน ได้แก่ ครู อาคารสถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์

2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญญา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

3.1 ด้านหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมในวิชาชีพของตน ผู้จัดทำหลักสูตรควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เห็นปัญหา และมีวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยหลักเหตุผล และการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

3.2 ด้านผู้สอน ได้แก่ มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท/เอก การเข้าร่วมฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ เป็นต้น

3.3 ด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนเองมากขึ้นและการเพิ่มจำนวนผู้เรียนจะต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง หลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนและสื่อหลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการสอนมากขึ้น และมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ สถานประกอบการที่มีคุณภาพ เป็นต้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการเรียนให้เป็นที่ไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 มีการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และมีการฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

#### 4. คุณภาพของนักศึกษา

4.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้และทักษะในวิชาชีพของตนเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปฏิบัติงานและมีความใฝ่รู้ในงานอาชีพ ด้วยการค้นคว้าศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ในการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของตน

4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม และให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

4.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและหน่วยงานและมีวินัยในตนเอง

## ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the trends of instructional management for the program of industrial technology in higher vocation diploma level at Vocational Education Institutes under the Office of Vocational Education Commission in the northeast in the next decade B.E. 2551-2560 in four categories as follows : 1) Conception 2) Purpose 3) Important component 4) Qualities of learners.

The sample of this study consists of the administrators, the instructors from Vocational Education Institutes under the Office of Vocational Education Commission in the northeast and chiefs of enterprises in the northeast, totaling 40 persons. The samples were purposive sampling and the instruments used were the semi-structured interview form and the questionnaire. The content analysis technique was employed in data analysis, presented through descriptive statistics. The statistical devices applied for the analysis of the data were frequency, and percentage, presented the data by using tables and writing an essay. The findings of the study were as follows :

1. The conceptions of instructional management for the program of industrial technology in higher vocation diploma level at Vocational Education Institutes under the Office of Vocational Education Commission in the northeast have to emphasize the acknowledgeable standard quality of labor market and enterprises. Learning and teaching activities have to emphasize the resources of institute such as instructors, building constructions, educational medias and materials.

2. The purposes of instructional management for the program of industrial technology in higher vocation diploma level at Vocational Education Institutes under the office of vocational education commission in the Northeast such as in order to enhance learners' intelligence, knowledge development, dedication, creative thinking, manageable ability, decision making and to solve the problem, the way for self-advancement, to adjust knowledge with vocational education agreeably and to develop it continuously.

3. The important compositions of instructional management for the program of industrial technology in higher vocation diploma level at Vocational Education Institutes under the Office of Vocational Education Commission in the northeast consist of :

3.1 Curriculum, such as curriculum should be contained virtuous and ethical context and public mind toward the society of their profession. Curriculum developer should be a person with vision, problem solving with reason, learning and teaching activities emphasis on real operation that students can be learnt in the real situation at least one semester.

3.2 Instructors, such as persons with graduate degree and higher with virtues and ethics, be the ideal teacher for the students, always be self-improvement such as continuation study in higher degree, participation the training, etc.

3.3 Learners, such as learners who should interact with the teachers and other students progressively. To increase students quantity, public relations should be done widely, variously and continuously.

3.4 Learning and teaching activities, such as providing learning and teaching activities and educational media variously. Emphasize real operation and can adapt to the real life, adding virtuous and ethical context, the responsible consciousness for themselves and society into teaching and learning activities. Using technology to support teaching, providing sources variously including inside classroom and fieldtrip, i.e. library, computer center, high quality enterprises, etc.

3.5 Measurement and assessment, such as assessment learning follow the regulations on the Ministry of Education pertaining to learning achievement evaluation by higher vocation diploma level at Vocational Education curriculum, B.E.2546 that assesses learners including knowledge, vocational skill, learner's virtues and ethics and training in enterprises at least once a semester.

#### 4. The Qualities of learners :

4.1 Knowledge and vocational skill such as getting knowledge and vocational skill proficiently, can adapt knowledge for operation in their work creatively, intend to learn continuously, to know keeping the materials, having etiquette of profession.

4.2 Human relation, such as adaptation in situations and people appropriately and cooperation with the enterprises for operation proficiently.

4.3 Virtues and Ethics, such as honesty in profession and organization, self-discipline.

### ภูมิหลัง

ในปัจจุบันโลกยุคใหม่ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในด้านเทคโนโลยีและวิทยาการต่างๆ ด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรมศาสตร์คอมพิวเตอร์ สถาปัตยกรรม การผลิตด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม ซึ่งในการพัฒนาวิทยาการเหล่านี้ล้วนแล้วแต่ต้องใช้ความรู้และแรงงานที่มีคุณภาพในการสร้างและพัฒนาผลผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสนองความต้องการของผู้บริโภคบริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศที่มีปริมาณความต้องการในด้านต่างๆ เหล่านี้ เพิ่มมากขึ้น ซึ่งในปัจจุบันแต่ละประเทศมีการแข่งขันกันสูงทั้งในด้านการผลิตและการส่งออก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมต่างๆ ได้แก่ อุตสาหกรรมยานยนต์ อุตสาหกรรมสิ่งทอ อุตสาหกรรม การก่อสร้าง การผลิตอุปกรณ์และชิ้นส่วนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น จากการเปลี่ยนแปลงและความต้องการดังกล่าว ทำให้ ตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานระดับพื้นฐานที่มีทักษะวิชาชีพในอัตราที่สูงขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศจะต้องมีการผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นแรงงานที่มีฝีมือ มีความรู้ ทักษะในสาขาวิชาชีพ

สามารถพัฒนางาน พัฒนาตนเอง ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม โดยให้ภาคเอกชน ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วม กับภาครัฐบาล (กรมอาชีวศึกษา. 2541) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพด้านแรงงานระดับพื้นฐาน

ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา Good (อ้างถึงใน รัชรินทร์ สงค์ประเสริฐ. 2541 : 1) ได้กล่าวว่า “การอาชีวศึกษา คือ การศึกษาที่มีระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยเป็นการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกอาชีพในสาขาวิชาต่างๆ โดยเฉพาะหรือเป็นการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้นรวมทั้งการศึกษาทางด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจ และคหกรรม”

ปัจจุบันหน่วยงานที่รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีความพยายามที่จะส่งเสริมให้การศึกษาไปสู่ระดับหนึ่งที่สามารถสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจึงได้รับการพัฒนาและส่งเสริม

เพราะความต้องการของตลาด ด้านแรงงานมีแนวโน้มที่จะมีมากขึ้นตามระบบเศรษฐกิจของประเทศที่ได้มีการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น ในการจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันผลิตบุคลากรให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องตามหมวด 3 เกี่ยวกับการศึกษา มาตรา 20 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้กล่าวว่า “การจัดการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการหรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง” ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาด้านวิชาชีพที่มุ่งผลิตกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ หลายระดับตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งมุ่งเน้นในด้านทักษะและความชำนาญเฉพาะสาขาที่ผู้เรียนศึกษา เพื่อสร้างสมรรถนะและประสิทธิภาพในสาขาวิชานั้นๆ ให้สอดคล้องต่อความต้องการของภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมที่ขยายตัวอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบัน และมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นต่อไปในอนาคต

ซึ่งปัจจุบันหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (Multidisciplinary) เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ (Competency) ตามมาตรฐานอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ หลักสูตรอาชีวศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง เพื่อให้ปฏิบัติงานได้จริง (Solid Knowledge to Solid Practice) โดยการฝึกทักษะวิชาชีพให้มากขึ้น เน้นการฝึกในสถานประกอบการจริง ภายใต้สภาพแวดล้อมการทำงานจริง ซึ่งในปีการศึกษา 2545 สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training-DVT) ให้ได้อย่างน้อย 1 สาขาวิชา เพราะขณะนี้ยังมีสถานศึกษาอีก 1 ใน 3 ของกรมอาชีวศึกษาที่ยังไม่สามารถสนองนโยบายดังกล่าวได้ และจัดหลักสูตรการอาชีวศึกษาในลักษณะของบูรณาการ ซึ่งควรเป็นการบูรณาการความรู้ทักษะวิชาชีพทั้งในระหว่างประเภทวิชาหรือสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกและกว้าง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย

กรมอาชีวศึกษา (2541 : 3) ได้เสนอว่า “การให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการร่วมมือในการฝึกอาชีพ จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาในด้านคุณภาพของแรงงานระดับช่างฝีมือที่จำเป็นต้องมุ่งเน้นทักษะและประสบการณ์ตรง เพื่อให้มีคุณภาพได้มาตรฐานของตลาดแรงงาน...” ดังนั้นหากสถาบันอาชีวศึกษาผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่ตลาดแรงงานต้องการแล้วจะมีผลทำให้ตลาดต้องการแรงงานด้านนี้เพิ่มขึ้นทำให้นักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วมีงานทำ ส่งผลดีต่อสังคม รวมทั้งคุณภาพผลผลิตด้านอุตสาหกรรมที่ดีขึ้นซึ่งส่งผลดีต่อสภาพเศรษฐกิจของประเทศอีกด้วย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมเพื่อผลิตและพัฒนาแรงงานระดับผู้ชำนาญการที่มีความรู้ ความชำนาญประสบการณ์ ในสาขาอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย เจตคติ บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการจัดการ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การพัฒนาตนเองและพัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชนระดับท้องถิ่นและระดับชาติ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพและโอกาสของตน สามารถถ่ายโอนผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพ อีกระยะเปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546)

จากเหตุผลความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และความพยายามในการพัฒนาหลักสูตร และแสวงหาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาต่างๆ ผู้วิจัย จึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2551-2560

เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปพิจารณาปรับปรุงและพัฒนา การเรียนการสอนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ให้มีความ สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรอาชีวศึกษา และความต้องการของแรงงานด้านอุตสาหกรรมที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพตามที่สถานประกอบการ ต้องการต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมาย ของการวิจัยไว้ดังนี้

เพื่อศึกษาแนวโน้มของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษ หน้า พ.ศ. 2551-2560 ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. แนวคิดของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียน การสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย
  - 3.1 ด้านหลักสูตร
  - 3.2 ด้านผู้สอน
  - 3.3 ด้านผู้เรียน
  - 3.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.5 ด้านการวัดและประเมินผล
4. คุณภาพของนักศึกษา
  - 4.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ
  - 4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์
  - 4.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

### กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แนวคิด หลักการวิจัยเชิงอนาคต ตามที่ จุ่มพล พูลภัทรชีวิน (2540) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัยอนาคต มีไข้อยู่ที่การทำนายที่ถูกต้องหากแต่อยู่ที่การสำรวจ และ ศึกษาแนวโน้มที่เป็นไปได้หรือน่าจะเป็นของเรื่องที่กำลัง ศึกษา ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ทั้งที่พึงประสงค์ และไม่พึง ประสงค์ เพื่อหาทางทำให้แนวโน้มที่พึงประสงค์นั้นเกิดขึ้น และป้องกันหรือขจัดแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์นั้นหมดไป หรือหาทางที่จะเผชิญกับแนวโน้มที่ไม่พึงประสงค์นั้น อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้าหากว่ามันจะเกิดขึ้นจริงอย่าง หลีกเลี่ยงไม่ได้ ดังนั้น ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยอนาคตจะ มีประโยชน์โดยตรงต่อการวางแผน การกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ ตลอดไปจนถึงการกำหนดยุทธวิธี (Strategies) และกลวิธี (Tactics) ที่จะนำไปสู่การสร้าง อนาคตที่พึงประสงค์และการป้องกันหรือขจัดอนาคตที่ ไม่พึงประสงค์ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบ ประเด็นคำถาม จากกรอบมาตรฐานหลักสูตรประกาศ นียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง พุทธศักราช 2546 และการสังเคราะห์งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องซึ่งกรอบแนวคิดที่ใช้ในการพิจารณาดังกล่าว มี 4 ประเด็น ดังนี้

1. แนวคิดของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียน การสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย
  - 3.1 ด้านหลักสูตร
  - 3.2 ด้านผู้สอน
  - 3.3 ด้านผู้เรียน

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล

4. คุณภาพของนักศึกษา

4.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ

4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์

4.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการสร้างข้อคำถาม ในแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 40 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง จำนวน 40 ชุด โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านการพิจารณาเกี่ยวกับความเหมาะสมความชัดเจนในข้อคำถามเนื้อหาภาษาจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และวางแผนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรูปแบบของการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและการวิจัยแบบเจาะลึกกลุ่มเป้าหมายใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) แล้วบรรยายผลการวิเคราะห์เชิงพรรณนาและข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ เพื่อประมวลเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2551-2560

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถาบันอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษหน้า พ.ศ. 2551-2560 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด โดยมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้สนองวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด จำนวน 40 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1.1 ผู้บริหารหรือเคยทำหน้าที่บริหารในสถาบันอาชีวศึกษาที่เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 15 คน

1.2 ครูผู้สอนหรือเคยสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีตำแหน่งครูอันดับ ค.ศ. 3 หรือมีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 15 คน

1.3 หัวหน้าสถานประกอบการหรือหัวหน้าแผนกงานเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปฏิบัติงาน จำนวน 10 คน

ผู้วิจัยได้คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยการเลือกแบบเจาะจงจากสถาบันการศึกษา และสถานประกอบการ ดังนี้

สถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย วิทยาลัยเทคนิคเลย วิทยาลัยการอาชีพเขกา วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์ วิทยาลัยการอาชีพพรหมานิคม วิทยาลัยเทคนิคบ้านแพง วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยผึ้ง วิทยาลัยเทคนิคอำนาจเจริญ วิทยาลัยเทคนิคหนองบัวลำภู และวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

สถานประกอบการ ได้แก่ บริษัทโตโยต้า นครพนม (1992) บริษัทวารีนครพนม จำกัด บริษัทมิตรชนครพนม จำกัด บริษัทอัฐชนครพนม จำกัด บริษัทโตโยต้า กาฬสินธุ์ จำกัด ร้านดวงคุณวัสดุก่อสร้าง บริษัทอิชิมอเตอร์ จำกัด สกลนครเซอร์วิส แอน โอเอ จำกัด

บริษัทมิติซูเจอร์รี่ (2002) จำกัด และผู้ค้ายนต์กิจค้าอะไหล่ยนต์

ผู้วิจัยได้ติดต่อผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเพื่อถามความสมัครใจและขอความร่วมมือในการวิจัยพร้อมทั้งชี้แจงรายละเอียดด้วยตัวเองเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย วิธีการแต่ละขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนระยะเวลาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ให้กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิทราบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลเบื้องต้นจากหนังสือวารสาร เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดกรอบที่ใช้ตั้งคำถามในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 40 คน โดยสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi Structured Interview) และแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยมีกรอบแนวคิด โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.3 องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผล

1.4 คุณภาพของนักศึกษา ประกอบด้วย ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2. เมื่อสร้างแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องด้านภาษา ความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากนั้นผู้วิจัยเตรียมแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปสัมภาษณ์และสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และเข้าชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และรายละเอียดของการวิจัยด้วยตนเอง พร้อมทั้งนัดหมายวัน เวลา ในการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นแก่กลุ่มตัวอย่าง

4. ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลสัมภาษณ์กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 40 คน โดยใช้การจดบันทึกและใช้เทปบันทึกเสียง และสรุปประเด็นแต่ละหัวข้อตามแบบสัมภาษณ์ที่สร้างไว้ โดยผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง ผู้ทรงคุณวุฒิ แต่ละท่านคาดการณ์แนวโน้มการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2551-2560) โดยเน้นสิ่งที่เป็นไปได้และจากมุมมองของผู้ทรงคุณวุฒิโดยเปรียบเทียบกับสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขณะสัมภาษณ์ผู้วิจัยถามเพิ่มเติมในบางประเด็น และผู้วิจัยสรุปเป็นช่วงๆ ตามประเด็นที่สัมภาษณ์ และทบทวนให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นเทคนิคการสัมภาษณ์แบบสรุปสะสม (Cumulative Summative) และเป็นการสัมภาษณ์แบบเปิด ไม่มีการชี้นำ มีการเตรียมหัวข้อหรือประเด็นในการสัมภาษณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งกระบวนการสัมภาษณ์ดังกล่าวจะทำให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือทั้งด้านความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability) (จุมพล พูลภัทรชีวิน. 2540)



5. ผู้วิจัยให้ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามความคิดเห็น ภายหลังจากสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนเสร็จสิ้น

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบของการวิจัยครั้งนี้มีลักษณะเป็นการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และการวิจัยแบบเจาะลึกกลุ่มเป้าหมาย ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis) แล้วบรรยายผลการวิเคราะห์เชิงพรรณนา และข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

## สรุปผลการวิจัย

1. แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน จะต้องเน้นเรื่องคุณภาพมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงทรัพยากรในสถาบัน ได้แก่ ครู อาคารสถานที่ สื่อและวัสดุอุปกรณ์

### 2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เพื่อให้ผู้เรียนมีปัญหา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหา รู้จักแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาพัฒนาตนเอง ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างงานให้สอดคล้องกับวิชาชีพ และการพัฒนางานอาชีพอย่างต่อเนื่อง

3. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนการสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย

3.1 ด้านหลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรควรมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวมในวิชาชีพของตน ผู้จัดทำหลักสูตร

ควรเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ เล็งเห็นปัญหาและมีวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยหลักเหตุผล และการจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยสามารถนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

3.2 ด้านผู้สอน ได้แก่ มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป เป็นผู้มีความรู้ จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเช่นการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท/เอก การเข้าร่วมฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ เป็นต้น

3.3 ด้านผู้เรียน ได้แก่ ผู้เรียนควรมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนเองมากขึ้นและการเพิ่มจำนวนผู้เรียนจะต้องมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางหลากหลายรูปแบบและต่อเนื่อง

3.4 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ มีการจัดการเรียนการสอนและสื่อหลากหลายรูปแบบ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกจิตสำนึกความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคมส่วนรวม มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาช่วยในการสอนมากขึ้นและมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกสถานที่ เช่น ห้องสมุด ศูนย์คอมพิวเตอร์ สถานประกอบการที่มีคุณภาพ เป็นต้น

3.5 ด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 มีการประเมินผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และมีการฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

### 4. คุณภาพของนักศึกษา

4.1 ด้านความรู้และทักษะวิชาชีพ ได้แก่ มีความรู้และทักษะในวิชาชีพของตนเองเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้ทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ปฏิบัติงานและมีความใฝ่รู้ในงานอาชีพด้วยการค้นคว้าศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ในการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ และมีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพของตน

4.2 ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์และบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม และให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี

4.3 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพและหน่วยงานและมีวินัยในตนเอง

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านแนวคิดของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต สถาบันอาชีวศึกษาควรเน้นคุณภาพของนักศึกษา และส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งควรมีการพัฒนา การศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้มีความเป็นสากล และเน้น การประชาสัมพันธ์การศึกษาต่อในสาขาที่มากขึ้น

2. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถาบันอาชีวศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียน การสอนที่ชัดเจน มียุทธศาสตร์ในการพัฒนานักศึกษา และ มีความเป็นมาตรฐานสากล มุ่งผลิตนักศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการและตลาดแรงงานหรือมุ่ง ผลิตผู้ที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น แก้ ปัญหาเป็น อีกทั้งยังสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ พึ่งตนเองได้

3. องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียน การสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่ง ประกอบด้วย ด้านต่างๆ ดังนี้ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ ด้านการวัดและประเมินผลนั้น สถาบันอาชีวศึกษาควร ส่งเสริมและพัฒนาให้มีความสอดคล้องกันทุกด้าน

โดยพิจารณาวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สถาบันอาชีวศึกษาอื่นๆ กรมอาชีว ศึกษา สถานประกอบการ ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วย งานในท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อร่วมกันจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจ สังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

### 4. ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูงในด้านคุณภาพนักศึกษานั้น สถาบันอาชีวศึกษา ควรเน้นการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถ ในด้านความรู้และทักษะวิชาชีพควบคู่ไปกับการพัฒนา คุณภาพนักศึกษาในด้านมนุษยสัมพันธ์ และคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กันไปด้วย ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี และจะส่งผลให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน มากขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วและกำลังปฏิบัติงาน อยู่ในสถานประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งอาจทำให้เห็นมุมมองอื่นๆ ในการพัฒนาการจัด การเรียน การสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรม ในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพิ่มมากขึ้น

**บรรณานุกรม**

- จุมพล พูลภัทรชีวิน. การวิจัยอนาคตแบบ EDFR  
(Ethnographic Delphi Futures Research).  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- รัชนีพร สงศ์ประเสริฐ. คุณลักษณะที่พึงประสงค์  
ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. สายช่าง  
อุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของสถาน  
ประกอบการในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา.  
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2541.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม  
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎหมายที่  
เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ, 2546.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.  
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8  
(พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : สำนัก  
นายกรัฐมนตรี, 2540.
- อาชีวศึกษา กรม, ศึกษาธิการ กระทรวง. คู่มือการ  
จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2538.  
กรุงเทพฯ, 2541.