

**ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**Effect of Using the Instructional Reading Packages Based on Self Access
Learning Affecting English Reading Comprehension Ability
of Mathayom Suksa 4 Students**

ผู้วิจัย นางรุ่งทิพย์ หงษ์awangษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย สัตยารักษ์ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์

Researcher : Mrs.Rungthip Hongsawong; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Uthai Sattayarak

(2) Asst. Prof. Sirilak Sriphachan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 3) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 50 คน โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพ 78.46/78.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 75/75

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 3.96 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพพบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to construct and find out the self-access learning lesson plans which had their efficiency of the set criteria of 75/75, 2) to compare the students' English learning comprehension ability gained before and after the learning by through the Instructional Reading Packages Based on Self-access Learning, 3) to investigate the students' satisfaction of the Instructional Reading Packages Based on Self-access Learning. The subjects were 44 Mathayom Suksa 4/4 students studying in the first semester of 2008 academic year at Renunakhonwittayanukul School. They were purposively selected. The design of this study was One Group Pretest-Posttest Design. The data were analyzed by using t-test. (Dependent Samples).

The results of the research were as follows:

1. The Self-access Learning Lesson Plans had the efficiency of 78.46/78.05 which was higher than the set criteria of 75/75.
2. After the students had learned through the Instructional Reading Packages Based on Self-access Learning, their English reading comprehension ability was higher than before then that of before at .01 level of significance.
3. The students' satisfaction of the Instructional Reading Packages Based on Self-access Learning was 3.96-at the high level.

Regarding the qualitative analysis, it was found that after learning through the Instructional Reading Packages Based on Self-access Learning the students had developed the abilities of self autonomy learning skills social interaction. They also possessed high attitude towards English.

บทคัดย่อ

ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญในฐานะของภาษาสากล ซึ่งใช้ในการติดต่อสื่อสาร การเจรจาทางการเมืองและเศรษฐกิจในโลกยุคปัจจุบัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการสาขาต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่ถ่ายทอดมาเป็นภาษาอังกฤษ หากผู้อ่านมีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ ก็จะทำให้สามารถเลือกรับข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 1)

การสอนให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งและจำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศ เพราะเป็นเสมือนเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตของตนเองในยุคข้อมูลข่าวสาร (พรบุลี อาชาอรัง. 2541 : 1) การขาดทักษะการอ่าน

เพื่อความเข้าใจเป็นเสมือนอุปสรรคปิดกั้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม (อรุณี ทินรัตน์. 2547 : 21, อ้างอิงมาจาก Hafner. 1971 : 9-10) ได้ให้ข้อคิดไว้ว่า แม้ว่าการศึกษาก็มีการใช้สื่อทางการศึกษาอื่น ๆ ที่ทันสมัยมากมายเพียงใดแต่เมื่อเทียบกับการอ่านแล้วจะเห็นว่าการอ่านยังคงมีความสำคัญอยู่มากเพราะการศึกษาค้นหาความรู้ด้วยวิธีการอ่านเป็นวิธีที่สะดวกเอกสารสำหรับการอ่านหาได้ง่ายผู้อ่านสามารถอ่านเวลาใดก็ได้ทั้งยังมีเวลาที่จะไตร่ตรอง ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือกและพิจารณาเปรียบเทียบกับสิ่งต่าง ๆ ที่อ่านได้ ดังนั้นความสามารถในการอ่านจึงเป็นคุณสมบัติสำคัญยิ่ง

การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นลักษณะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต นักเรียนควรจะได้เรียนรู้ที่จะรู้จักตนเองให้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตั้งแต่เริ่มเรียนในโรงเรียนไปจนกระทั่งจบการศึกษาในระบบ (Knapper and Cropley. 1991 : unpagged) ในอนาคตนักเรียนจะต้องเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตเพื่อที่จะตอบรับกับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ

ตนเองที่มีจำนวนมากมาย การเรียนรู้ด้วยตนเองจึงเป็นลักษณะของการศึกษาที่ควรจัดให้นักเรียนอย่างแท้จริง (คณาพร คมสัน. 2540 : 4, อ้างอิงมาจาก Gross. 1977; ธรรมรัตน์ การพิสิษฐ์. 2538) กล่าวว่า “การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานให้คนพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ ที่มีตลอดเวลามนุษย์ ต้องสามารถสร้างสติปัญญาของตนเอง จะเห็นว่าหากได้มีการปลูกฝังการเรียนรู้ด้วยตนเองในการศึกษาขั้นพื้นฐานก็จะมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ที่จะเกิดขึ้นตลอดชีวิตของนักเรียน”

โดยทั่วไปนักเรียนมักเคยชินกับวัฒนธรรมทางการเรียนและการจัดการศึกษาที่ครูเป็นผู้บอกรู้ให้โดยไม่มีควมกระตือรือร้นที่จะขวนขวายหาความรู้ด้วยตนเอง ขอให้นักครูผู้สอนคอยบอกว่าจะต้องทำอะไรเพียงเพื่อที่จะให้ได้คะแนนดี ๆ ซึ่งควรจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมให้นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง (คณาพร คมสัน. 2540 : 6, อ้างอิงมาจาก Oxford. 1990 : unpagged) ปัจจัยหนึ่งซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือการเลือกวิธีเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง ซึ่งอาจสะท้อนให้เห็นว่าในการเรียนภาษาระดับกลางหรือระดับสูงนั้น การรู้จักเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองหรือฝึกฝนด้วยตนเองนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญ (อัจฉรา วงศ์โสธร และคณะ. 2544 : 20) การเรียนรู้ส่วนใหญ่ของพวกเราเกิดขึ้นจากการริเริ่มของนักเรียนเอง แม้ว่าจะมีการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในโรงเรียนแต่การเรียนรู้ที่เป็นพื้นฐานสามัญได้แก่การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Access Learning) ซึ่งเป็นรูปแบบการศึกษาที่บุคคลใช้ความรับผิดชอบเบื้องต้นสำหรับการวางแผนงาน การปฏิบัติและการประเมินความพยายามของตนเอง เนื่องจากบุคคลแต่ละคนมีความรับผิดชอบแตกต่างกัน (Hiemstra. 1994 : 5394 ; Watson & Tharp. 1985 : 9)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้พบว่าเด็กไทยส่วนมากยังมีระดับความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ เช่น งานวิจัยของประเทืองสุข ยังเสถียร (2542 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อ

ความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานครอยู่ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

สาเหตุที่ทำให้การสอนอ่านไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากบทอ่านไม่น่าสนใจและไม่เหมาะกับนักเรียนเพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนเป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา. 2542 : 20) ทำให้บทอ่านไม่เป็นไปตามธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเรื่องเรื่องมากเกินไป ซึ่งในการเลือกข้อเขียนที่นำมาใช้ในการสอนอ่านนั้น (อรุณี ทินรัตน์. 2547 : 2, อ้างอิงมาจาก Day & Bamford. 1998) กล่าวว่าควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจ มีความยากง่ายกับระดับความรู้ และเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน จะทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษสภาพการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดของนักการศึกษาในกลุ่มมนุษยนิยม แนวคิดในการเรียนรู้ด้วยตนเองนี้สามารถพิจารณาได้ 2 ลักษณะ คือ ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดเน้นในการเรียนที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยนักเรียนรับผิดชอบในการวางแผนดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการประเมินผลความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นโดยนักเรียนแยกตัวออกจากผู้อื่น นักเรียนสามารถอ่านถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่ได้จากสถานการณ์หนึ่งไปยังสถานการณ์อื่น ๆ (Long. 1989 : unpagged, อ้างอิงมาจาก Hiemstra. 1994 : 5395-5397)

สืบเนื่องจากโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาโครงการเงินกู้ธนาคารโลก ระยะที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการมัธยมศึกษาระดับตอนปลายให้มีคุณภาพสูงขึ้นและโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูลมีศูนย์การเรียนรู้แบบพึ่งตนเองวิชาภาษาอังกฤษ (Student English Access Room : SEAR) : ซึ่งมีจุดมุ่งหมายมุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ที่ผู้วิจัยเชื่อว่าจะสามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพจากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พบว่าในสถิติคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2549 และ

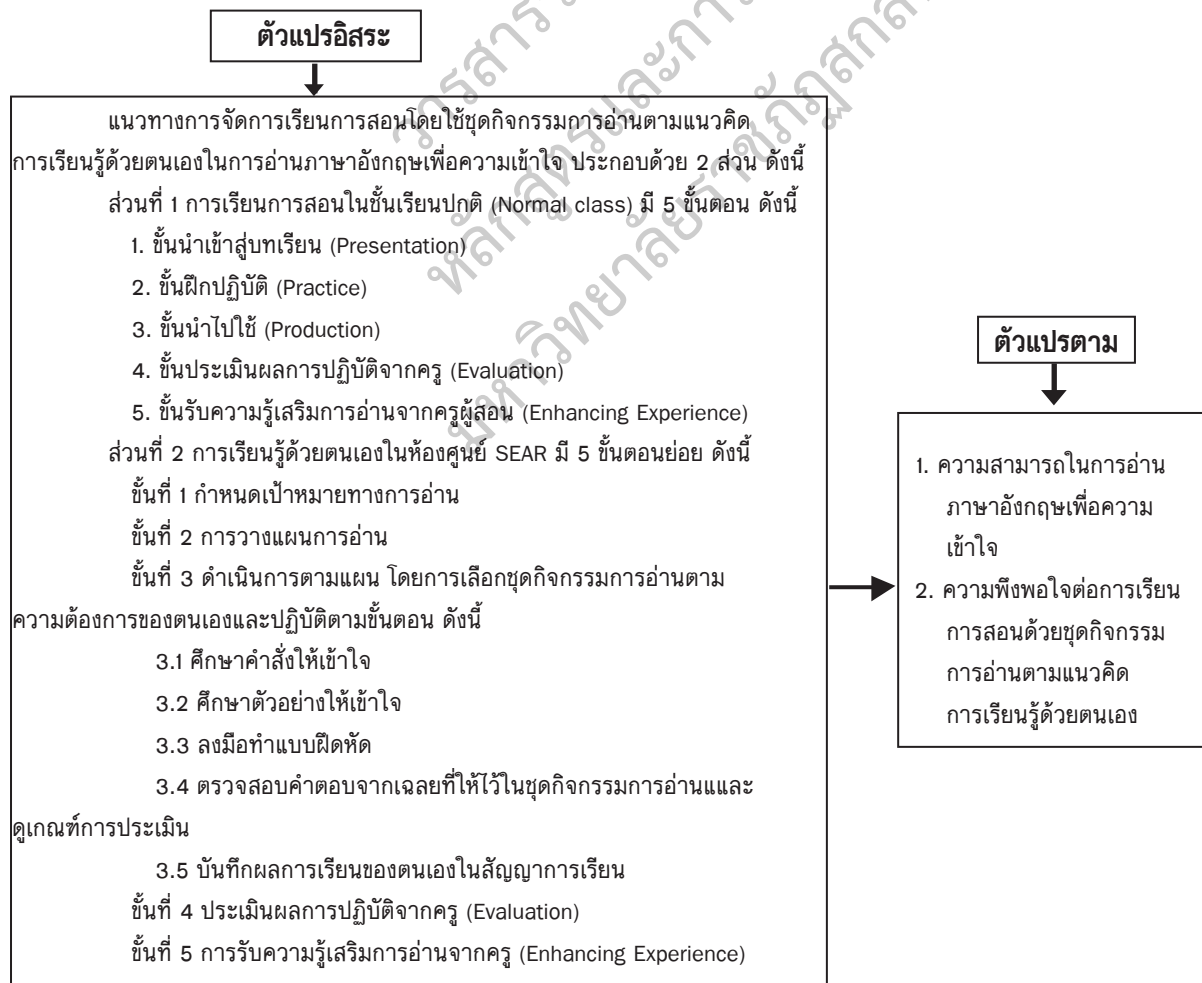
ปีการศึกษา 2550 นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้งประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาอังกฤษเพียง 29.81 และ 32.37 ตามลำดับ และสถิติคะแนนสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นสูง (A-NET) ปีการศึกษา 2550 นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ทั้งประเทศ มีคะแนนเฉลี่ย ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพียง 28.98 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). ออนไลน์, 2550 : ไม่ปรากฏเลขหน้า) ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 4 ปีการศึกษา 2549 และปีการศึกษา 2550 ของโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล คิดเป็นร้อยละ 48.75 และ 49.25 ตามลำดับ (โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล. 2549 : 12)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ จึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาหาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวความคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง



วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 50 คน โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอน

ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดอยู่ในระดับมาก

3. การดำเนินการทดลอง

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบทดสอบมีค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 27 % ตามวิธีของจุง เตห์ ฟาน (Chung Tha Fan, 1952 : 16-32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ .20 ถึง .80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ถึง 1.00 จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีข้อสอบค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.43-0.71 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.43-0.86

สรุปผลการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.46/78.05 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับมาก

4. การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาด้วยตนเอง รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากสื่อการสอน สามารถดำเนินการเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอน คำสั่งในชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ แนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียน การทำแบบฝึกหัดย่อยสามารถตรวจผลการเรียนรู้ด้วยตนเองทันทีซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ นักเรียน นักเรียนที่ทำได้คะแนนเต็มภาคภูมิใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่จะปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนครั้งต่อไป ส่วนนักเรียนที่ได้คะแนนน้อยก็ทำให้ทราบข้อบกพร่องของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีประสิทธิภาพ 78.46/78.05 ซึ่งหมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทั้ง 7 แผนคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของแต่ละชุดกิจกรรมและคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเท่ากับ 62.22 จากคะแนนเฉลี่ย ของคะแนนเต็ม 82.29 คิดเป็นร้อยละ 78.46 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน 78.05 แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สนองความต้องการของนักเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม

ในกระบวนการเรียนรู้อย่างเต็มที่เริ่มตั้งแต่เป็นผู้กำหนดเป้าหมายทางการอ่าน วางแผนการอ่านและดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง การกำหนดเป้าหมายการอ่านตามความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องแนวคิดทฤษฎีของแบนดูรา (Bandura. 1986 : 161-165) กล่าวว่า การตั้งเป้าหมายเป็นวิธีการที่ทำให้งานยากและซับซ้อนมีความง่ายขึ้น การจำแนกเป้าหมายใหญ่ออกเป็นเป้าหมายย่อยแล้วทำให้บรรลุเป้าหมายทีละส่วนก่อนจะทำให้มีความพึงพอใจและแรงจูงใจในการกระทำให้บรรลุเป้าหมายเพิ่มมากขึ้น

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้และผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของคณาพร คมสัน (2540 : 146) ที่พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ การเรียนรู้ด้วยตนเองนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ บำรุง ใหญ่สูงเนิน (2537 : 136) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษาผลการศึกษาพบว่า คะแนนวัดความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ส่องหล้า ตันจินดาประทีป (2546 : 69) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องการจัดหมวดหมู่หนังสือ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากิจกรรมการใช้ห้องสมุด เรื่อง การจัดหมวดหมู่หนังสือของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้วยตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนโดยการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสืบเนื่องมาจากสาเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่มีการทำแบบฝึกหัดย่อยและตรวจผลคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดย่อยด้วยตนเองได้ทันที ทำให้นักเรียนที่ได้คะแนนมากมีแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ที่จะปฏิบัติตามกิจกรรมในชุดกิจกรรมการอ่านในชุดต่อ ๆ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดของเพ็ญศรี สร้อยเพชร (2542 : 29-31) ที่กล่าวว่า การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นรูปแบบการเรียนที่มีการจัดสภาพการวางเงื่อนไขให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นตามจุดประสงค์ปลายทางโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างกระฉับกระเฉงมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติได้สัมผัสเรียนทีละน้อยตามลำดับขั้น ทั้งนี้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความจำและทักษะ การได้ทราบผลการเรียนทันทีทำให้เป็นแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดการเรียนสูงและมีการสอนเสริมจากครูผู้สอนทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่เป็นความสำเร็จ

2.2 การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นนักเรียนสามารถทบทวนความรู้และศึกษาด้วยตนเองนอกเวลาเรียนตามความสนใจและความต้องการของตนเองได้ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความต้องการของตนเอง นักเรียนสามารถเรียนได้เร็วหรือช้าตามความสามารถของตน โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือแนะนำและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนจึงทำให้นักเรียนและครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของโกรว์ (Grow. 1991 : 144) เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ว่าครูต้อง

ใกล้ชิดและคอยช่วยเหลือผู้ที่มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำกว่าผู้ที่มีความสามารถในการนำตนเองสูง

3. ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมการอ่าน

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ผู้วิจัยตั้งไว้ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของส่องหล้า ตันจินดาประทีป (2546 : 54) ได้เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองพบว่าความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนวิชากิจกรรมการใช้ห้องสมุดด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยมของเอลเลียสและมาเรียม (Elias & Marriam. 1980, อ้างอิงมาจาก Hiemstra & Brockett. 1994 : 65) การจัดการเรียนการสอนตามแนวมนุษยนิยมจึงเน้นการให้ความสำคัญต่อนักเรียนเป็นรายบุคคลการให้ความอิสระและการให้เรียนตามความต้องการที่แท้จริงของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนให้นำกระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 4 อีกทั้งควรสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา ระบบอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอ จัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนา รวมทั้งมีการขยายผลกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.2.1 ครูผู้สอนชี้แจงประโยชน์และ

ความสำคัญของการปฏิบัติตามคำแนะนำในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนด้วยความรับผิดชอบและซื่อสัตย์เพื่อผลการเรียนที่ดีขึ้น และควรอธิบายให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองในการศึกษาหาความรู้เพื่อเป็นการสร้างนิสัยในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

1.2.2 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับช่วงชั้นที่ 4 ควรนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเองไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมในทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการเขียน การฟัง การพูด ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ด้วย ความพึงพอใจและมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษต่อไป

1.2.3 การจัดการเรียนการสอนโดย

ใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสภาพความพร้อมของนักเรียนร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และพื้นฐานความรู้ของนักเรียนแต่ละคน

1.2.4 ครูผู้สอนควรได้เข้ารับการ

อบรมและสัมมนาหรือขอคำแนะนำจากผู้รู้เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2.5 ครูผู้สอนควรมีเวลาให้นักเรียน

สามารถปรึกษาได้หากมีปัญหานอกเหนือจากเวลาเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำวิจัยตามแนวคิดการ

เรียนรู้ด้วยตนเองระดับชั้นอื่น ๆ และในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาถึงผลของการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านตามแนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในตัวแปรอื่นๆ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง เจตคติต่อการเรียน ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีการพัฒนายิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

คณาพร คมสัน. การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อยู่ด้วยตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

จิรวรรณ ธาณี. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียนศิลปภาษา) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 10. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

ธรรมรัตน์ การพิสิษฐ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเทคโนโลยีในยุคข้อมูลข่าวสาร 2000. การอภิปราย ณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เนื่องในโอกาสก่อตั้งกรมประชาสัมพันธ์ครบรอบ 62 ปี, 3 พฤษภาคม 2538.

บำรุง ไหว่สูงเนิน. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ประเทืองสุข ยังเสถียร. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2542.

เพ็ญศรี สร้อยเพชร. ชุดการเรียนการสอน. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.

พรชูลี อาชวอำรุง. การเรียนรู้ภาษาที่สอง : ผลการวิจัยเอกสาร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

เรณุนครวิทยานุกูล, โรงเรียน. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนเรณุนครวิทยานุกูล. นครพนม, 2549.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

ส่องหล้า ดันจินดาประทีป. การพัฒนาชุดเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การจัดทำจดหมายหนึ่งสื่อ. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. ม. นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 2546.

อัจฉรา วงศ์โสธร. การทดสอบและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อรุณี ทินรัตน์. การใช้สื่อประสมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีอยุธยา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2547.

Bandura, A. Social foundations of thought and action : A social cognitive theory. Englewood Cliffs : Prentice Hall, 1986.

Grow, G.O. "Teaching learners to be self-directed," Adult Education Quarterly. 41(3) : 125-149 ; 1991.

Long, Huey B. Self-Directed Learning. Norman : University of Oklahoma, 1989.