

การพัฒนาชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Develop of English Reading Packages to Enhance Analytical Thinking for Mathayom Suksa 1 Teachers

ผู้วิจัย นางณัฐรดา แสนวิเศษ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี กลางประพันธ์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์

Researcher : Mrs.Natrada Saenwisade; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Marasri Klangprapan

(2) Asst. Prof. Siriluk Sriprachan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถของครูในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ 3) ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรม โดยใช้ชุดฝึกอบรมในการวิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One-group Pretest-Posttest สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/80.25 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่อบรมด้วยชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to develop English reading packages to enhance analytical thinking for Mathayom Suksa 1 Teachers, 2) to compare the teachers' analytical thinking abilities before and after they had been trained through the developed English reading package, 3) to study the teachers' satisfaction of using the developed package.

The subjects of this study were 30 Thai teachers who taught English in Mathayom Suksa 1 in Muang District's schools of the Office of Mukdahan Educational Service Area. They research tools were 6 English reading packages to enhance analytical thinking, the test to measure an analytical thinking ability, a questionnaire to survey the teachers' satisfaction of using the packages. One group pretest-posttest was adopted to design the study. The statistics used to analyze the data were arithmetic mean, standard deviations, and t-test.

The study revealed the following results:

1. The efficiency of these English reading package to analytical tinkering for Matayom Suksa 1 teachers was 83.42/80.25 which was higher than the set criteria.
2. After thai teachers who taught English in Mathayom Suksa 1 had taken part in the traning of using the developed packages, their thinking abilities was statistically higher than that of before at .01 level of signifcance.
3. The teachers' satisfaction of using the developed packages was at the high level.

ภูมิหลัง

ในช่วง 2-3 ทศวรรษที่ผ่านมา ประเทศไทย เป็นอีกประเทศหนึ่งที่สามารถพัฒนาความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร ทำให้ประเทศมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจ ประเทศได้ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างมาก สามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างเท่าเทียมนานาชาติจากอัตราการเจริญเติบโตอันเป็นผลจากการมุ่งเน้นการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการทันสมัยอย่างไรก็ตามการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา ได้มุ่งเน้นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจโดยรวมเป็นหลัก ได้ก่อให้เกิดปัญหาทั้งด้านการกระจายรายได้และปัญหาต่างๆ ทางสังคมตามมารวมทั้งปัญหาในด้านสิ่งแวดล้อมด้วย เนื่องจากเป็น การพัฒนาที่ขาดความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม หากไม่แก้ไขให้ทันจะนำไปสู่ การพัฒนาที่ไม่ยั่งยืนในอนาคต (อมรรรัตน์ ยางนอก. 2549 : 1)

ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลก “ไร้พรมแดน” จึงเป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้ประเทศไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศและเพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขัน และสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนฐานของความ เป็นไทย จึงทำให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา “คุณภาพของคน” เน้นคนเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุกๆ ด้าน อย่างเต็มที่ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกายและจิตใจ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานในการสร้างครอบครัว ชุมชนและสังคม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องถาวร ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นรากฐาน ที่สำคัญมากเป็นอย่าง ก้าวแรกในการปลูกฝังให้ “คน” มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและจรรโลงไว้ด้วย คุณธรรม สามารถแก้ไข้ปัญหาต่างๆ ในสังคมได้อย่างสันติสุข การศึกษา จึงเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ คนได้พัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้านตลอดช่วงชีวิตตั้งแต่แรกเกิด จวบจนสามารถดำรงชีพและประกอบอาชีพ ได้อย่างมีความสุข

เจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีจุดมุ่งหมาย หลักเพื่อต้องการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญาความรู้ และคุณธรรม และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่เน้นปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมาตรา 24 ระบุให้สถานศึกษา ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม สู่สังคมแห่งอนาคต (สมบัติ การจนารักษ์พงศ์. 2549 : 2) การศึกษาไทย จึงให้ความสำคัญต่อกลไกของการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาส่งผลให้รูปแบบของการเรียนรู้ เกิดความหลากหลายเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

ในปีพุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งกำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ พื้นฐานหนึ่งในแปดกลุ่มสาระ ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้าง พื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพ ในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์กำหนดให้ เรียนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น (ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) และหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีความคาดหวังว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น (กรมวิชาการ. 2544 : 1-3) อีกทั้ง ยังให้ความสำคัญต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์จากการกำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความคิด สร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และ

รักการค้นคว้าและยังได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนด้าน การมีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ เอาไว้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 4)

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนด ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ในการ บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งมีหน้าที่ในการพัฒนา งานด้านวิชาการร่วมกับสถานศึกษา จัดทำกรอบ สาระการเรียนรู้ ดังนั้น ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ได้กำหนดบทบาทของครูจะเป็น ผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน เป็นผู้กระตุ้นและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตนเอง และไม่ว่าผู้เรียนจะอยู่ในท้องถิ่นใดก็ตาม จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน ความคิด เกี่ยวกับการสอนจึงมีการเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย มีการคิดถึงการสอนเป็นทั้งศาสตร์ (Science) และ ศิลป์ (Art) มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายและเป็น แบบแผนมากขึ้นใช้หลักวิชาจากการศึกษาค้นคว้า วิจัยมากขึ้น แต่ยังมีครูยึดครูเป็นศูนย์กลางหลังจาก นั้นจุดเน้นได้เริ่มเปลี่ยนจากครูไปเป็นผู้เรียน คำว่าการสอนจึงเปลี่ยนไปเป็น “การเรียนการสอน” (Instruction) ซึ่งเน้นบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ และครอบคลุมการเรียนรู้ที่กว้างขึ้น (ทศนา ขมมณี. 2547 : 9) ดังนั้นเพื่อให้มีการประกันคุณภาพของ การเรียนการสอนให้มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐาน เดียวกัน จึงทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมึระบบการ ประกันคุณภาพที่กำหนดให้มีการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อย หนึ่งครั้งทุก 5 ปี (สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมิน คุณภาพการศึกษา. 2546 : 12)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)ครั้งแรก พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 คือ ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ จากการสรุปผลการประเมินของสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ครั้งสุดท้าย สถานศึกษาจำนวน 17,562 แห่ง มีสถานศึกษาเพียงร้อยละ 11.1 ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี เป็นผลการประเมินต่ำที่สุด จากมาตรฐานทั้งหมด 14 มาตรฐาน (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา. 2549 : 1) ในส่วนของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุกดาหาร ได้รับการประเมินภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2545-2548 มีโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการประเมิน จำนวน 273 โรงเรียน จากหน่วยประเมิน 11 หน่วยประเมิน มีโรงเรียนรายงานผลการประเมินให้สำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 267 โรงเรียน สรุปผลการประเมิน ด้านมาตรฐานผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพดี จำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.74 ระดับ ปานกลาง จำนวน 207โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.53 ระดับปรับปรุง 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.73 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร. 2549 : 3) ดังนั้นในการที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถ มีทักษะกระบวนการคิดได้จึงจำเป็นต้องให้ครู ผู้สอนเป็นผู้ที่เข้าใจและมีความสามารถในการ ถ่ายทอดและให้ความรู้แก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง ตามหลักการแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์และรวมทั้งทักษะกระบวนการคิดแบบ อื่นๆ ได้ ครูจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม ความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา ชุดฝึกอบรบเพื่อเสริมสร้างให้ครูผู้สอนมีความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพราะจุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความ สามารถในการคิดมากขึ้นเพราะความสามารถในการ คิด จะทำให้ผู้เรียนแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ด้วยตนเอง (เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานูรักษ์. 2537 : 1) ทักษะการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นคุณสมบัติ ที่พึงปรารถนา และเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็น หลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีสุข เป็นประชากรที่ เปี่ยมด้วยคุณภาพ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขได้บนพื้นฐาน ของความเป็นไทย (ทีศนา แชมมณี. 2544 : 53) อีกทั้งเป็นการวางพื้นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ และยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้มีความรู้ความ สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

ปัญหาของการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรบการอ่าน ภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดปัญหา ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกอบรบการอ่านภาษาอังกฤษแบบ คิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80หรือไม่
2. ครูมีความสามารถในการอ่านภาษา ภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ได้หรือไม่
3. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจ ต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรบการอ่านภาษา ภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความ มุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรบการอ่านภาษา ภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของครู ในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ ก่อนและ หลังการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรบการอ่านภาษา ภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อ การอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรบการอ่านภาษาอังกฤษ แบบคิดวิเคราะห์

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม
3. ครูผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ ในระดับมาก

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ได้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการอ่านแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์หรือการคิดแบบอื่นที่หลากหลาย

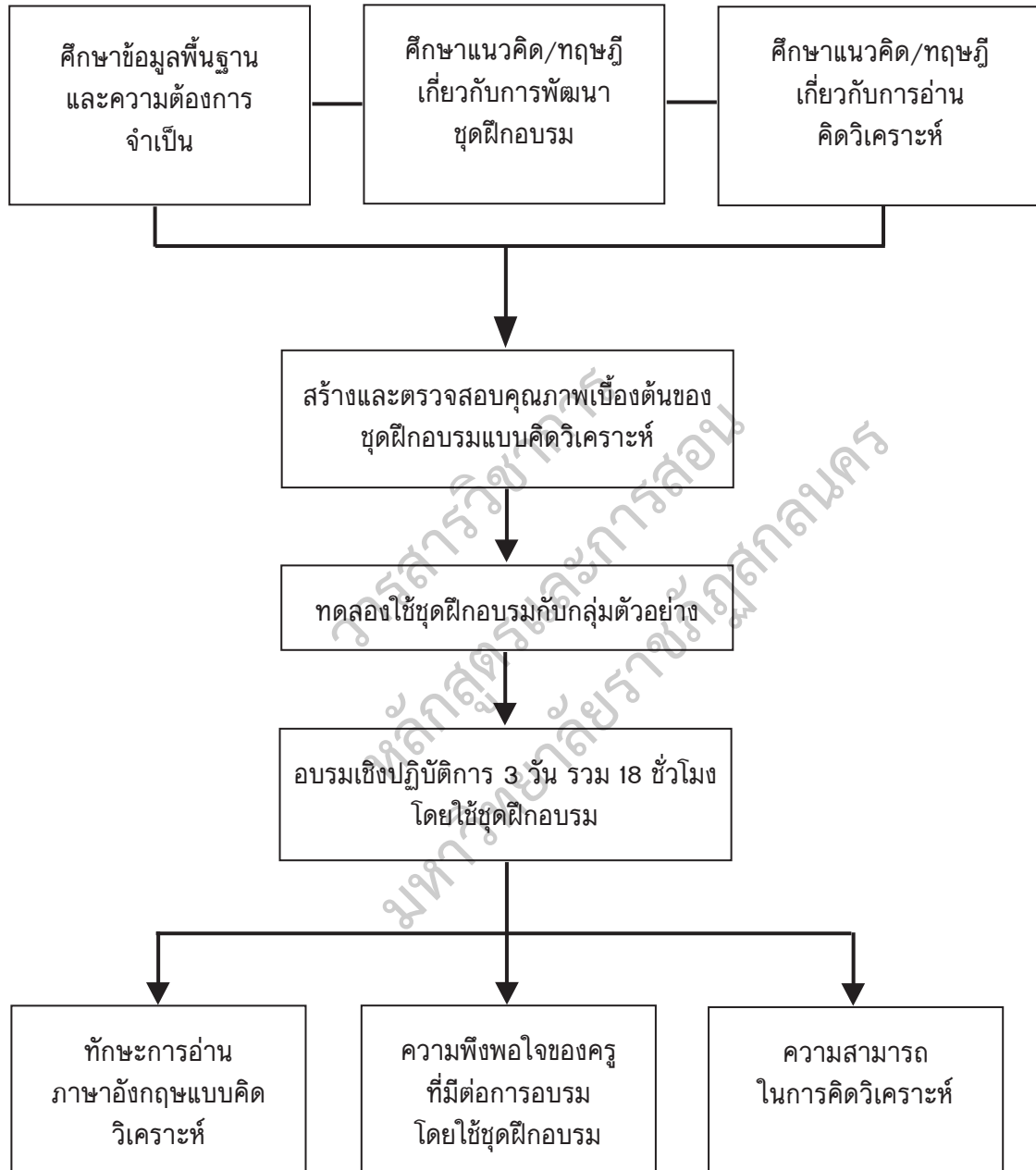
ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 92 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจของครูที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม
3. ระยะเวลาในการทำวิจัย
ระยะเวลาดำเนินการวิจัยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โดยใช้เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง และไม่รวมถึงการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกอบอรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบ คิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ชุด
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน ที่มีต่อการอบอรมโดยใช้ชุดฝึกอบอรมเป็นแบบ ประเมินค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบอรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้ชุดฝึกอบอรม สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ดำเนินการอบอรมเชิงปฏิบัติการครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ระยะเวลา 3 วัน ๆ ละ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ก่อนดำเนินการอบอรมด้วยชุดฝึกอบอรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยให้ผู้เข้าอบอรมทุกคนทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ในการคิดวิเคราะห์ ตรวจและเก็บคะแนนไว้
2. ดำเนินการอบอรมด้วยชุดฝึกอบอรม จำนวน 6 ชุด เก็บคะแนนจากการทำแบบทดสอบ ทำชุดฝึกระหว่างการอบอรม
3. วันสุดท้ายของการอบอรม ผู้วิจัยนำแบบทดสอบภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความรู้ในการคิดวิเคราะห์ฉบับเดิมให้ผู้เข้าอบอรมทุกคนทดสอบอีกครั้ง และให้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบอรมโดยใช้ชุดฝึกอบอรม
4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจ แล้วนำข้อมูลที่ได้เก็บไว้มาวิเคราะห์ผลและสรุปผลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถแบบ คิดวิเคราะห์ ดำเนินการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบและเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านคิดวิเคราะห์จากเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์ในชุดฝึกอบอรม
2. สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถแบบคิดวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ
3. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อสอบ ความเหมาะสมของการใช้ ภาษา

4. วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภักทิชณี. 2537 : 167) เลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

5. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปทดลองใช้กับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบรายข้อ และเลือกข้อที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง .20-.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป แล้วคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 40 ข้อ และจากการวิจัยครั้งนี้ค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ มีค่าระหว่าง 0.41-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.22-0.48

6. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบการหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 40 ข้อ มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 85) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90

ฉบับที่ 2 แบบประเมินชุดฝึกอบอรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและวิธีการสร้างแบบประเมินโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ Likert

2. สร้างแบบประเมินชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. นำแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้าง จุดประสงค์ ความเหมาะสมของรายการประเมิน การใช้ภาษาประเมินความสอดคล้องตามเกณฑ์การหาค่า IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) ดังนี้

+1 เมื่อมั่นใจว่า รายการประเมินข้อนั้นสอดคล้องตรงตามพฤติกรรมที่จะวัด

0 เมื่อไม่มั่นใจว่า รายการประเมินข้อนั้นสอดคล้องตรงตามพฤติกรรมที่จะวัด

-1 เมื่อมั่นใจว่า รายการประเมินข้อนั้นไม่สอดคล้องตรงตามพฤติกรรมที่จะวัด

4. นำข้อมูลจากแบบประเมินมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2537 : 167) เลือกข้อที่มีค่า IOC เท่ากับ .50 ขึ้นไป

5. นำแบบประเมินมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สร้างกรอบคำถาม

2. สร้างแบบสอบถาม เป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3. นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างเนื้อหาความเหมาะสมและการใช้ภาษา

4. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5. นำมาจัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการแจ้งครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตอำเภอเมืองจังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เข้ารับการอบรม

2. ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 วัน ๓ 6 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ก่อนดำเนินการอบรมวันแรกให้ทำการทดสอบวัดความสามารถเกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที ดำเนินการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยทำการชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม ให้คำแนะนำข้อเสนอนะ อธิบายและสรุปองค์ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น และในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมได้ทำการเก็บข้อมูลเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมการอ่านแบบคิดวิเคราะห์

3. เมื่อดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการตามชุดฝึกอบรมเสร็จ จึงทำการทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม และทำการประเมินการจัดอบรม โดยให้ผู้เข้ารับการอบรมตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์จำนวน 20 ข้อ

4. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดสอบก่อนและหลังการอบรมเพื่อนำไปวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ย ก่อนและหลังอบรมโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจ

6. นำข้อมูลจากแบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินชุดฝึกอบรมไปวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลและเขียนรายงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม โดย นำคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายชุดฝึกทุกชุดของผู้เข้ารับการอบรมทุกคนรวมกันคิดหาคะแนนร้อยละและนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังการอบรม จำนวน 40 ข้อ ของผู้เข้ารับการอบรมทุกคนรวมกัน นำมาคิดหาร้อยละ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

2. วิเคราะห์ข้อมูลด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการอบรม ใช้การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรม โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เกณฑ์ในการแปลผลความคิดเห็นจากแบบสอบถามสถิติที่ใช้ใน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1.1 ร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นการวัดการกระจายของข้อมูลโดยใช้สูตร ดังนี้

1.4 การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนทดสอบก่อน และ หลังการอบรม โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples

2. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบ/แบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

2.2 หาค่าดัชนีความยากของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้สูตรของ Brennan

2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้สูตรของ Brennan

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

โดยใช้สูตร KR_{20} ของ Kuder-Richardson

2.5 หาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.42/80.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ของครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ครูสอนภาษาอังกฤษที่เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจต่อการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้นำชุดฝึกอบรมการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษควรศึกษาชุดฝึกอบรมเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียนและควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยเพราะการสอนให้เกิดทักษะการคิดเป็นรูปธรรมมากกว่าเป็นนามธรรมอาจต้องใช้เวลามากกว่าทักษะอื่น ๆ

3. ครูผู้สอนควรนำชุดฝึกอบรมไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

4. ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดอบรมให้แก่ครูสอนภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างหรือพัฒนาชุดฝึกอบรวมชุดกิจกรรมหรือชุดการสอนที่ส่งเสริมให้ครูมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบคิดวิเคราะห์ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น

2. ควรมีการสร้างหรือพัฒนาชุดฝึกอบรวมชุดกิจกรรมหรือชุดการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยรูปแบบหรือเทคนิคอื่น ๆ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2549.
เสาวนีย์ สิกขบัณฑิต. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2528.
อมรรัตน์ ยางนอก. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2549.

บรรณานุกรม

ทิตนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ทิตนา แคมมณี และคณะ. วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์, 2544.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. มหาสารคาม : โรงพิมพ์อภิชาติการพิมพ์, 2535.

เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สมนึก ภัททิยธนี. การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2537.

สมบัติ การจนารักพงศ์, กัญญา สุภศิริรักษ์ และกมลรัตน์ อนันปัญญาสุทธิ. เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ 5E ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : ธารอักษร, 2549.