

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

A Development of An Integrated Learning unit on the Num Oon Canal Agricultural Community for Prathom Suksa 1

ผู้วิจัย นายบุญธรรม กวานปัดชา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาศรี อุดมสารเสวี

Researcher : Mr. Boonthum Kuanpadcha; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Laddasri Udomsarnsewee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเพื่อทดลองหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน จำนวน 4 หน่วยย่อย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test แบบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน มีประสิทธิภาพร้อยละ 85.23/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน มีเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop an integrated learning unit on the Num-Oon canal for Prathom Suksa 1 at Banphan Saharadbamrung School under the office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1. The subjects were 26 Prathom Suksa 1 students at Banphan Saharadbamrung School, during the second semester of academic year 2008. The instruments used in this study consisted of 1) a learning plan on the Num-Oon canal, 2) an achievement test, 3) an attitude test, and 4) the student's journal. The data analyzed by using the t-test (Dependent Samples).

The findings of the study were as follows:

1. The efficiency of the developed integrated learning unit was higher than the basis set at the beginning (85.26/85.69).
2. The posttest average score of learning achievement of the students learning through the developed integrated learning unit was higher than those of their pretest at the .01 level of significance.
3. The posttest average score of attitude of the students learning through the developed integrated learning unit was higher than those of their pretest at the .01 level of significance.

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาในหมวด 4 มาตรา 22-24 สรุปได้ว่า ให้จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมแนวการเรียน ทักษะกระบวนการเรียน โดยคำนึงและตระหนักถึงผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การให้ความรู้ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการ การเรียนรู้ และบูรณาการ ตามความเหมาะสม และความแตกต่างของผู้เรียน โดยฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญประยุกต์ใช้ปัญญาให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผสมผสานบูรณาการความรู้อย่างสมดุล ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จัดสภาพแวดล้อม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รอบด้าน

หลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน แยกออกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ 8 กลุ่มสาระ แต่ให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2544 และหลักสูตรได้ระบุแนวทางการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้สถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มสาระ ในลักษณะการบูรณาการโดยมีภาษาไทยและคณิตศาสตร์เป็นหลัก เพื่อให้นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ได้ จะส่งผลการคิดวิเคราะห์สอดคล้องกับหลักธรรมชาติ การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันก็มีลักษณะ

การเชื่อมโยงเป็นองค์รวม โดยเน้นการเรียนรู้ตามสภาพจริงมีความสนุกสนาน ปฏิบัติได้จริง มีทักษะพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร คิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ มีเจตคติที่ดีพัฒนาลักษณะนิสัยและสุนทรียภาพสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอน มีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำเอาเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกันมารวมกันเพื่อลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาและให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกให้รักท้องถิ่นของตนผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการวิจัย คือ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น เนื่องจากโรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง หมู่ที่ 8 บ้านพาน ตำบลขมิ้น อำเภอมือง จังหวัดสกลนคร ที่ตั้งหมู่บ้านมีสภาพทางภูมิศาสตร์มีลักษณะเป็นที่ราบสูง ที่น้ำจะเป็นที่ราบลุ่มห้วยทรายเหมาะแก่การทำเกษตร ด้านทิศเหนือของหมู่บ้านมีน้ำคลองชลประทานน้ำอุ่นไหลผ่านทางกรมชลประทานได้จัดปฏิรูปที่ดินให้ผืนนาทุกแปลงมีคลองชลประทานเข้าไปถึง มีน้ำเพื่อการเกษตรได้ตลอดทั้งปีสร้างความอุดมสมบูรณ์ให้กับชุมชนมาก เกิดอาชีพเกษตรกรรมที่หลากหลายทั้งเลี้ยงสัตว์และปลูกพืชหมุนเวียนอยู่ตลอดทั้งปี เปรียบเหมือนเส้นเลือดใหญ่ของชีวิตเศรษฐกิจและรายได้ต่าง ๆ ในครอบครัว เกิดจากน้ำคลองชลประทานน้ำอุ่น ผู้วิจัยจึงตั้งชื่อว่า ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น เพื่อเป็นหน่วยพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น ในระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นประสบการณ์พื้นฐานในชีวิตประจำวันของผู้เรียนอยู่แล้ว จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจ เห็นความสำคัญและรู้คุณค่าของชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น ตลอดจนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดเนื้อหาในการเรียนรู้ มาบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องระหว่างประสบการณ์เก่า กับความรู้ใหม่และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

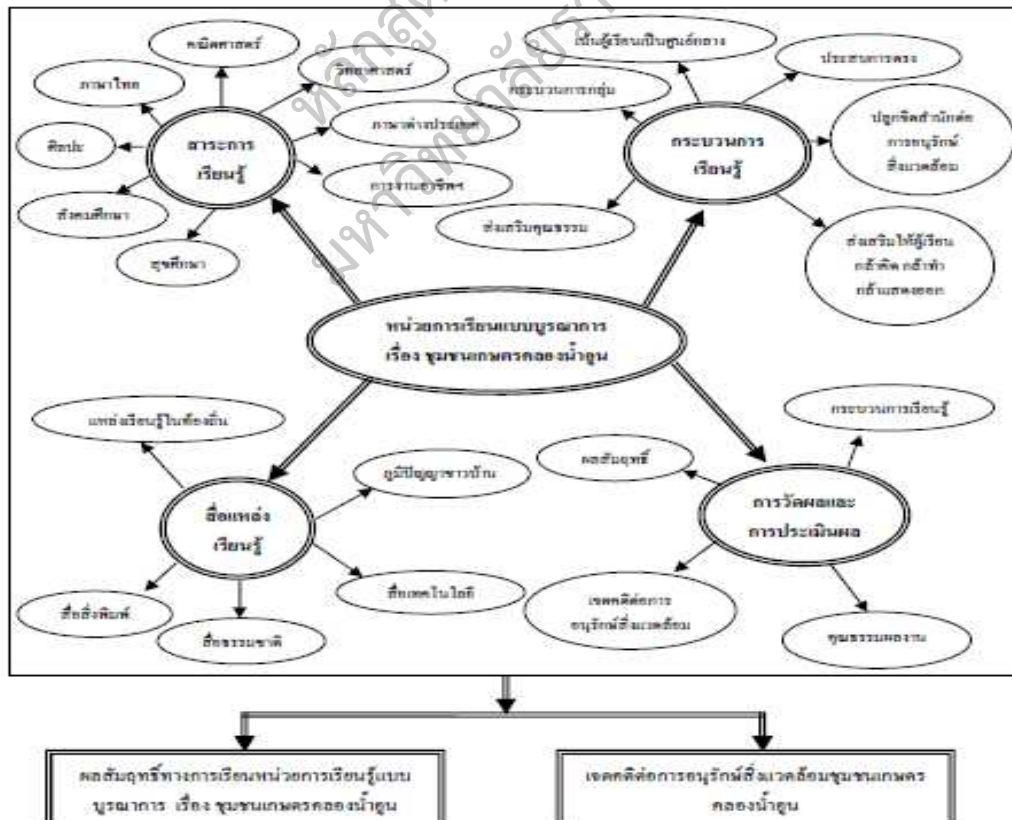
การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น

4. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอุ่นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้รูปแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการโดยกำหนดเรื่องระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ การเชื่อมโยงหรือรวมศาสตร์ต่างๆ ตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระขึ้นไป ซึ่งประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดภายใต้หัวข้อเรื่อง (Theme) เดียวกัน เรียกว่า การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ คือ ใช้หัวข้อเรื่องเป็นแกนแล้วเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระต่างๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกันตั้งแต่ 2 กลุ่มสาระขึ้นไป ใช้ครูคนเดียว ด้งภาพประกอบ



วิธีดำเนินการวิจัย

แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 3 ส่วน คือ

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการวิจัยเชิงพัฒนามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลาเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการระบุประเด็นที่ต้องนำมาพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1.2 ทำไม่ต้องศึกษา ศึกษานำมาใช้อะไร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้รู้ในท้องถิ่นที่มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิถีชีวิต การเกษตร การปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาโครงการต่าง ๆ ในเขตชลประทานน้ำอูน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.3 ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการ ได้แก่ ความหมายของหน่วยการเรียนรู้ ลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ที่ดี ชนิดของหน่วยการเรียนรู้ แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ขั้นตอนในการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.4 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยนำข้อมูลพื้นฐานที่ได้จากการศึกษาในขั้นตอนที่ผ่านมา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วกำหนด และจัดองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์ และส่งเสริมซึ่งกันและกันได้เป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ประกอบด้วย ความสำคัญ เป้าหมาย แนวการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระ กระบวนการ และการวัดและประเมินผล

1.5 สร้างเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการสร้างเอกสารต่าง ๆ ประกอบการนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ ได้แก่ คู่มือการใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการโดยนำองค์ประกอบต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อสร้างเอกสารที่จะช่วยทำความเข้าใจและแนะนำแนวทาง

ในการนำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ตรวจสอบคุณภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยโดยนำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบและให้คำแนะนำทำการแก้ไขปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง โดยทำการกำหนดจุดประสงค์ ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบที่จะใช้วัดพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือ นำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบ ทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไข ซึ่งเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังนี้

2.1 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่น 0.75 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.21-0.79 และมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.32-0.71

2.2 แบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยผู้วิจัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ แบบลิเคิร์ต จำนวน 10 ข้อ วัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูนในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้สึกทั่วไป ด้านความรู้สึกเชิงประเมินค่า และด้านความพร้อมที่จะปฏิบัติ ซึ่งแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูนมีความเชื่อมั่น 0.77 และมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24-0.71

3. การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในสถานการณ์จริง เพื่อประเมินประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่าสามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเกษตรคลองน้ำอูนเพิ่มขึ้นตามสมมติฐานที่กำหนดหรือไม่ โดยได้ทำการทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 26 คน โดยดำเนินการดังนี้

3.1 ก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองก่อนเรียนด้วยและวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน และแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน

3.2 ดำเนินการทดลอง ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด ด้วยตนเอง มีการประเมินผล การเรียนในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผน และให้ ผู้เรียนเขียนบันทึกอนุทินทุกครั้งเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้

3.3 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด และแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด ซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน

จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 2) เปรียบเทียบ ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เจตคติต่อการอนุรักษ์ชุมชนเกษตรคลอง น้ำจืด ในการเรียนรู้ก่อนเรียน หลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่องชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด โดยการ ทดสอบค่าที (t-test) 3) วิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลงานนักเรียนและบันทึกอนุทินของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปผลการพัฒนาหน่วยการ เรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการประเมินความสมบูรณ์ของเอกสาร ประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชน เกษตรคลองน้ำจืด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสมบูรณ์ของคู่มือ การใช้หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ โดย แบ่งออกเป็น 8 ด้าน คือ สารการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง เนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ลักษณะการบูรณาการ ปรากฏว่า หน่วยการเรียนรู้แบบ บูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด สำหรับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด ชั้นประถม ศึกษปีที่ 1 ประสิทธิภาพของกระบวนการกับประสิทธิภาพ ของผลลัพธ์ E_1/E_2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.69/80.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด มีเจตคติต่อการอนุรักษ์ ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำจืด สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะ เป็นประโยชน์ในการสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและหน่วยงาน ทางการศึกษา

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในแต่ละชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลายสามารถผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้าง หน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสอดคล้อง กับความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

2.1 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูจะต้องศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการสร้างหน่วย การเรียนอย่างละเอียด ตลอดจนเนื้อหา และผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละกลุ่มสาระต่าง ๆ ที่จะนำมา สร้างหน่วยการเรียนรู้ ต้องสามารถรวมให้เป็นเนื้อ เดียวกันอย่างกลมกลืน ครอบคลุมและไม่ซ้ำซ้อน เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 การสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ ท้องถิ่น ครูควรศึกษาและมีความเข้าใจในเรื่องความ เชื้อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ เพื่อความ สมบูรณ์ในการสอนและความปลอดภัยของผู้เรียน

2.3 ในการกำหนดตารางเวลาเรียน ควรเพิ่ม เวลาเรียนให้ต่อเนื่องกับกระบวนการทำงานของ นักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เสร็จใน เวลาที่กำหนด และสามารถยืดหยุ่นได้ตามความ เหมาะสม

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบูรณาการในรูปแบบอื่น ๆ เช่น แบบคู่ขนาน โครงงาน แบบข้ามวิชา หรือสอนเป็นคณะ ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

3.2 ควรศึกษาวิจัยในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง ชุมชนเกษตรคลองน้ำอูน มาจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เช่น กิจกรรมค่ายเยาวชน เป็นต้น

3.3 ควรศึกษาผลการใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการต่อการส่งเสริมตัวแปรด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวางแผน การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

2542. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค, 2542.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร