

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of the Thai Language Instructional Activity Packages for Improving Analytical Reading by Using Publishing Materials for Prathom Suksa 6

ผู้วิจัย นางสาวอรทัย เรืองบุญ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ จันทร์เจริญ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจวรรณ รอดแก้ว

Researcher : Miss Orathai Ruangboon; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Wanpen Chanchaen

(2) Asst. Prof. Benjawan Rodkaew

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านคำสว่าง ปีการศึกษา 2550 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ 10 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86/80.83
2. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.68
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of the research were: 1) to develop and analyze the efficiency of the Thai language instructional activity packages for improving analytical reading by using publishing materials materials, 2) to investigate the effectiveness index of the Thai language instructional activity packages and 3) to Compare the students' learning achievement before and after learning. The samples were 24 Prathom Suksa 6/2 students, students, selected by random sampling, at Ban Kumsawang School under the Office of Nakhon Phanom Education Service Area 1 in academic year 2007. The research was one Group Pretest-Posttest Design. The instruments used were 10 instructional activity packages. The statistics employed were percentage, mean and standard deviation.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency of the developed instructional activity packages was 86/80.83.
2. The index of effectiveness of the developed instructional activity packages was 0.68.
3. The posttest average of the students learning through the developed instructional activity packages was higher than the pretest average score at the .01 level of significance.

บทคัดย่อ

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่เทคโนโลยีการสื่อสารเจริญก้าวหน้า และมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิต ทำให้มนุษย์สามารถสื่อสารได้รวดเร็วและกว้างขวาง การสื่อสารของมนุษย์อาศัยภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ภาษาที่ใช้สื่อสารนั้นแบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเภท ได้แก่ วจนภาษา คือ ภาษาที่เกิดจากกิริยาอาการต่าง ๆ ที่แสดงออกมาทางร่างกาย รวมทั้งรูปภาพหรือสัญลักษณ์ที่มองเห็นแล้วผู้อื่นเกิดความเข้าใจความหมายได้ และ วจนภาษา คือ ภาษาที่ใช้เสียงพูดและตัวอักษรที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นมาเพื่อใช้แทนการเปล่งเสียงออกมาเป็นคำพูด การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยขึ้น เพื่อให้เยาวชนของชาติมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยมีสาระที่สำคัญ 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางภาษาทั้งด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา รักการอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ติดต่อสื่อสาร ทั้งการรับรู้และถ่ายทอดความรู้สึกรู้จักคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อสืบสานภาษาไทยไว้เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ (กรมวิชาการ. 2546 : 12)

การสอนให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้และรู้จักคิดวิเคราะห์สิ่งที่อ่านจะทำให้เข้าใจเรื่องที่ได้ดียิ่งขึ้น การสอนอ่านเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพราะปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร มีข้อมูลหรือความรู้แทบทุกด้าน ได้รับการเผยแพร่ในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์มากมายหลายรูปแบบ เช่น ตำรา บันเทิงคดี สารคดี หนังสือ โฆษณา และงานเขียน เพื่อธุรกิจต่าง ๆ นอกจากนี้เรายังสามารถรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้อีกทางหนึ่ง ซึ่งข้อมูลดังกล่าวมีทั้งจำเป็น ไม่จำเป็น มีความสลับซับซ้อน และเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การดำเนินชีวิตประจำวันจึงต้องใช้ปัญญาความคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้สามารถเลือกรับข่าวสารข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ ความสามารถในการอ่านและวิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาชีวิตให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์เรื่องที่อ่านอย่างละเอียด จึงจะสามารถวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียน ๆ ในด้านต่าง ๆ ได้ ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้ในการจัดการศึกษาในหมวดที่ 4 มาตรา 24(2) และ มาตรา 24(3) ไว้อย่างชัดเจนว่า "การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา" จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ

เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 19) การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง ครูจึงควรมีบทบาทสำคัญในการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะในการคิดระดับสูง โดยครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

การอ่านนับเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากในชีวิตประจำวันของทุกคน ข้อมูลหรือความรู้ความเจริญแทบทุกด้าน ได้รับการเผยแพร่ในรูปสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ บุคคลจึงควรมีความรู้และความสามารถในการอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาคำพูด อันนำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาประเทศชาติในที่สุด การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญที่สุดและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามากและเป็นไปอย่างรวดเร็วการติดต่อสื่อสารก็ยิ่งเพิ่มความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น จนสภาพสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระวิชาการ รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทดแทนการอ่านได้ ตรงกันข้ามคนในยุคนี้กลับต้องอ่านเพิ่มขึ้น ฉะนั้นคนเราจึงจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้ทัน การอ่านจึงเป็นการเรียนรู้แบบหนึ่งสังคมในยุคปัจจุบันมีหนังสือหรือเอกสารไว้เพื่อการอ่านอยู่มากมาย ดังปรากฏตามห้องสมุดทั่วไป ทั้งสถาบันการศึกษาและภายในชุมชนทุกแห่ง ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง จึงยิ่งได้รับความรู้ ประสบการณ์ และการบันเทิงมากและหลากหลายว่าผู้ไม่มีประสิทธิภาพในการอ่าน

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความคิด สติปัญญา และความรอบรู้ต่อสิ่งที่อ่านได้ การฝึกแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวาง และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและนำไปพัฒนาความสามารถของตนเอง และประสบความสำเร็จในการทำงาน และชีวิตครอบครัว (มูลนิธิซีเมนต์ไทย. ม.ป.ป. : 10)

สื่อการเรียนการสอนนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นปัจจัยที่สำคัญรองจากตัวครู คือ หนังสือเรียนและหนังสือส่งเสริมประสบการณ์วิชาภาษาไทย ตลอดจนแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งนับว่ามีบทบาทสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็ว และในปัจจุบันหนังสือเรียน หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ มีอยู่มากมาย และหลากหลายในสังคม จึงจำเป็นที่ครูจะต้องรู้จักเลือกใช้ให้ถูก โดยใช้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ให้สนองความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ (ทักษิณี ศุภเมธี. 2528 : 94) นอกจากนี้สิ่งที่เราอ่าน คือ สื่อและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องเล่า คำประพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้ง หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร หนังสือเรียน ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความคิด มีวิจารณญาณ จากการอ่าน ครูจะเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจและสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการอ่าน ครูจะต้องเป็นผู้มีความรู้กว้างในการเลือกเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนอ่าน โดยคำนึงถึงระดับความรู้ของผู้เรียน

จากเหตุผลและความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังกล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียน ซึ่งวิธีการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ดี การนำหนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสารไปใช้ประกอบการเรียนการสอนจะช่วยสร้างบรรยากาศและเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน ทั้งยังก่อประโยชน์ในการอ่าน รักการอ่าน ปลูกฝังความคิด คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เนื้อหาสาระของสื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร จะทำให้ผู้เรียนมีวิจารณญาณในการอ่านและส่งเสริมให้ผู้อ่านฝึกทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื่องจากการอ่านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย และสาขาวิทยาการต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร ทฤษฎี และข้อมูลพื้นฐาน

2. สร้างชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

3. ทดลองใช้และหาประสิทธิภาพ

4. ปรับปรุงแก้ไข

5. การดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

6. วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มวังต้ามัว-กูรุคุ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 232 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคำสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวนนักเรียน 24 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีดังนี้

1. แบบทดสอบประจำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 ชุด
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและผลงานของนักเรียน
3. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน/รายงาน
4. แบบประเมินผลการอ่านในใจ
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ชุด แบบปรนัย 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ จากการทำแบบทดสอบประจำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 10 ชุด และคะแนนการประเมินพฤติกรรมและการประเมินผลงาน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 3 หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80/80.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.68 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 68

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่ใช้ประกอบการสอนส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้
1.1 การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านที่ต้องใช้เวลาในการเรียนการสอนมาก เนื่องจากนักเรียนต้องอาศัยเวลาในการอ่านและวิเคราะห์ ครูผู้สอนไม่ควรเร่งรัดและควรให้เวลากับเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

1.2 ครูผู้สอนควรคำนึงถึงเนื้อหาด้วยว่าเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่ เช่น การอ่านเรื่องสั้น สารคดี ต้องเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับวัยและใกล้ตัวนักเรียน

1.3 ในเรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์จากสารคดี ครูผู้สอนควรนำเนื้อหาเกี่ยวกับกรุงเทพฯ และเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกรุงเทพฯ ให้นักเรียนฟังก่อน เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่านสารคดีในครั้งต่อไป

1.4 นักเรียนบางคนทำงานได้ช้า เนื่องจากอ่านช้าและทำความเข้าใจได้ช้ากว่าคนอื่น การใช้กระบวนการกลุ่มจะทำให้เพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือกัน สามารถทำงานได้เร็วขึ้น

1.5 ครูควรคำนึงถึงการจัดทำบัตรเนื้อหา ด้วยว่านอกจากการใช้ภาพการ์ตูนประกอบแล้ว อาจทำให้มีสีล้นหน้าอ่าน และเรียบเรียงเนื้อหาให้ชัดเจน เข้าใจง่าย เช่น ทำเป็นย่อหน้าสั้น ๆ

1.6 ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นไปประกอบการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานการอ่านที่ดีขึ้น

1.7 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยระดับชั้นอื่น หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อีกด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ในระดับชั้นอื่น ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2 ควรนำแนวทางการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในเรื่องการฟัง การพูด เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสื่อคอมพิวเตอร์หรือสื่อไอทีรูปแบบอื่น เพื่อให้รูปและเสียง นักเรียนเกิดความสนใจเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การที่ส่งเสริมการพัฒนาสมองนักเรียนได้อย่างสมบูรณ์

2.4 ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเจตคติความพึงพอใจ หรือความคงทนของการเรียนรู้

บรรณานุกรม

ชนิษฐา กลอนครบุรี. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบทักษะสัมพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องพระร่วงพ่อเมืองละโว้ได้เป็นพระเจ้ากรุงสุโขทัย.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

ทัศนีย์ สุขเมธี. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี, 2544.

นิลาภรณ์ อ่อนตา. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาไทย เรื่องถั่ววงอวงหมี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

พิสมัย ยี่วิชัย. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ

โดยใช้แบบฝึก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสตรีชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม

: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

มันทนา พันธุ์ประสิทธิ์. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม

: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

มูลนิธิซีเมนต์ไทย. คู่มือการจัดกิจกรรมการอ่าน

เชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ม.ม.ป., 2537.

วิชาการ, กรม. การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ

: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ

: คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

สุกญา เลิกนอก. การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านและ

การเขียนสะกดคำยาก โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

หวานใจ บุญยก. การพัฒนาแผนการสอนคำยาก

วิชาภาษาไทย โดยใช้เกมและเพลง ชั้นประถม

ศึกษาปีที่ 6. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

ยามิเตะ จันทศรี. การสร้างชุดการสอนเรื่อง การอ่าน

เพื่อวิเคราะห์วิจารณ์เรื่องสั้นจากหนังสืออ่าน

นอกเวลา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ตอนปลาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม

: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.