

**การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฟื่อ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองฟื่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2**

**Development of an Intergrated Learning unit on Mat Weaving from
Phue for Prathom Suksa 5 Students of Ban Nongphue School
under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 2**

ผู้วิจัย นางสาวรัชฎาภกร อัครจันทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงษ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ (2) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ

Researcher : Miss Rasadakorn Akarachan;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat

(2) Dr. Potchaman Chumnankit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฟื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองฟื่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) เพื่อศึกษาทักษะการทอเสื่อจากฟื่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ 5) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฟื่อของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองฟื่อ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดทักษะการทอเสื่อจากฟื่อ 4) แบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฟื่อ 5) บันทึกการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลแบบ Wilcoxon Sign Rank test

ผลการวิจัย พบว่า

1. การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฟื่อ มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ความสำคัญ เป้าหมาย แนวการปฏิบัติกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล และจากผลการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฟื่อ โดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่า หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2. หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ มีค่าเท่ากับ 77.76/79.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 75/75

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย มีทักษะการปฏิบัติอยู่ในระดับดีขึ้นไป

5. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย มีเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฝ้าย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

The purposes of research were: 1) to develop an integrated learning unit on the Mat Weaving from Phue for Prathom Suksa 5 at Ban Nongphue School under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 2, 2) to study the efficiency of the developed intergrated learning unit on criterion of 75/75, 3) to compare the students' learning achievement between before and after they had learnt through the developed intergrated learning unit, 4) to study students' practical skills of Mat Weaving from Phue after learning through the developed intergrated learning unit, 5) to compare the students attitude before and after they had learnt through the developed intergrated learning unit.

The subjects were 6 Prathom Suksa 5 students in the second semester of academic year 2010 at Ban Nongphue School. The instruments used in this study were 1) a learning plan on the Mat Weaving from Phue, 2) a learning achievement test, 3) a test of Mat Weaving skills, 4) a test of attitude on wisdom conservation of Mat Weaving from Phue, and 5) a student's journal. The data were analyzed by using the Wilcoxon Sign Rank test.

The results of this research were as follows:

1. The developed integrated learning unit on Mat Weaving from Phue consisted of integrated units of 8 learning substances which comprised major elements : rationale, goals, learning management, learning materials, and learning measurement and evaluation. And the evaluation of integrated learning unit' appropriation on the Mat Weaving from Phue by the experts revealed that the integrated learning unit and supplementary teaching documents were suitable at the very high level.

2. The efficiency of the developed integrated learning unit was higher than the basis set at the beginning (77.76/79.16) which was higher than the specified criterion of 75/75.

3. The posttest average score of learning achievement of the students learning through the developed integrated learning unit was higher than those of their pretest at the .05 level of significance.

4. The practical skills of students who studied through the developed integrated learning unit were at the good level or higher.

5. The posttest average score of students' attitudes on the developed integrated learning unit after learning were higher than those of their pretest at the .05 level of significance.

ภูมิหลัง

กระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่ คมก่งและมีความสุข คือกระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสุข บูรณาการเนื้อหาสาระตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา (กรมวิชาการ, 2544 : 15-16) แต่ปัญหาที่พบในการจัดการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบแยกส่วน ซึ่งเห็นได้ในระบบโรงเรียน โดยการแยกสอนเป็นวิชาๆ ส่งผลให้นักเรียนต้องจดจำเนื้อหาหรือเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ซึ่งแยกออกจากกันอย่างมากมาย ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาสาระหว่างวิชาได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2549 : 1) ดังนั้นจึงต้องมีการบูรณาการหลักสูตรที่สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและเรียนรู้อย่างมีความหมาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมุ่งให้สอดคล้องกับรูปแบบการดำเนินชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม (Participation) และมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนของกิจกรรมจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะของการบูรณาการ (Intergration) ทั้งหลักสูตรโดยหลอมรวมเนื้อหา องค์ความรู้แขนงต่างๆ และกระบวนการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน จะส่งผลให้เกิดเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนในหมู่ผู้เรียนต่อไป (อรทัย มูลคำ และคณะ, 2543 : 11)

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นวิธีการสอนหนึ่งที่ยอมรับของคนในวงการศึกษาว่ามีความสำคัญที่จะสามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ตามที่สังคมของโลกยุคโลกาภิวัตน์

ทั้งนี้เพราะเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะเป็นองค์รวม ผสมผสานความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นกลุ่มก้อน มีการเชื่อมโยงความรู้อันอย่างกว้างขวางให้ความสำคัญกับผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตัวเอง ได้เรียนรู้สอดคล้องกับความสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่มีความแตกต่างกันออกไป ทั้งๆ ที่เนื้อหาสาระของวิชาบางเรื่องสามารถนำมาบูรณาการกันได้

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนได้สังเกตเห็นถึงของการจัดการศึกษาแบบบูรณาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียนและสภาพการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ประกอบด้วยการสำรวจข้อมูลพื้นฐานผู้ปกครองของนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ดั้งนั้นจึงจำเป็นต้องหาแนวทางที่ครูผู้สอนจะฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะกระบวนการในการทำงานหรือแก้ปัญหาที่เป็นบูรณาการอันจะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดจนทักษะกระบวนการจากหลากหลายสาระความรู้แบบองค์รวม ซึ่งนักเรียนสามารถมองเห็นความเกี่ยวข้องกันของสาระการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติหรือการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบกำหนดหัวข้อเรื่อง (Theme) คือ เรื่องการทอเสื้อจากผืน มีการจัดการเรียนรู้แบบสอดแทรกภายใต้หัวข้อเรื่องเดียวกัน คือ เรื่องการทอเสื้อจากผืนโดยยึดกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน

อาชีพและเทคโนโลยีเป็นแกนแล้วสอดแทรกเนื้อหาของรายวิชาอื่นเข้าไป ดำเนินการจัดเนื้อหาการเรียนรู้อย่างบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการนี้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไป

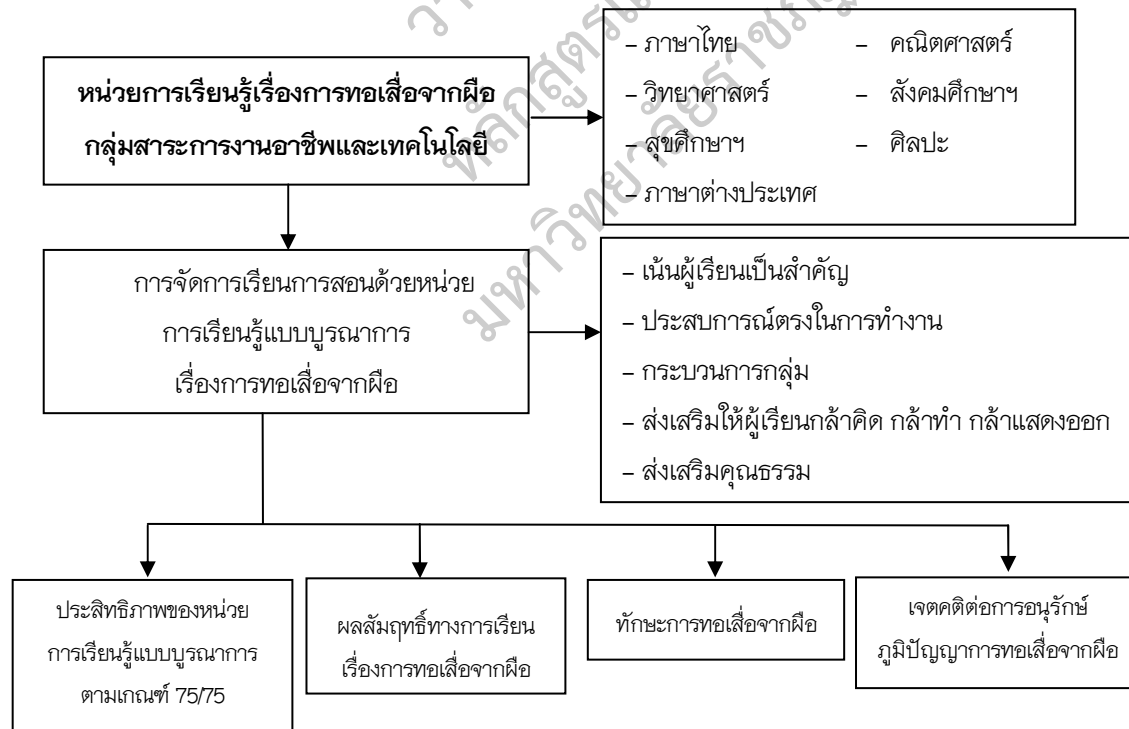
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. เพื่อศึกษาทักษะการทอเสื้อจากฝ้ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

5. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื้อจากฝ้ายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองฝ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 มีขั้นตอน วิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ในการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการทอเสื่อจากฝ้าย
3. ศึกษาแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
4. พัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
5. ตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
1. แบบสัมภาษณ์ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย
 2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย
 3. แบบวัดทักษะการทอเสื่อจากฝ้าย
 4. แบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฝ้าย
 5. บันทึกการเรียนรู้

ตอนที่ 3 การทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

การดำเนินการทดลองใช้หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การจัดกลุ่มทดลอง
ประชากรที่ใช้ในการทดลองหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองฝ้าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 6 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองฝ้าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 คัดเลือกโดยวิธีเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูสอนทุกกลุ่มสาระประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีถิ่นฐานอยู่ในหมู่บ้านหนองฝ้าย

2. การดำเนินการทดลอง
2.1 การทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

2.2 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

2.2.1 ก่อนเริ่มการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย และแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฝ้าย

2.2.2 ดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย ด้วยตนเองและเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาร่วมสอนในบางกิจกรรม ขณะจัดกิจกรรมการสอน วัดทักษะปฏิบัติโดยใช้แบบวัดทักษะการทอเสื่อจากฝ้าย มีการประเมินผลการเรียนในท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนและให้ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้ทุกครั้งเมื่อจบการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.3 ทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื่อจากฝ้าย และแบบวัดเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื่อจากฝ้าย ซึ่งเป็นชุดเดียวกับก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75

2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื้อจากผืน ทักษะการทอเสื้อจากผืนและเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื้อจากผืน ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ (%)

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการทอเสื้อจากผืน ก่อนและหลังเรียนตามหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน โดยใช้ Wilcoxon Sign Rank test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

4. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของผลการวัดทักษะการทอเสื้อจากผืนกับเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ค่าร้อยละ

5. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื้อจากผืน ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ Wilcoxon Sign Rank test

6. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสังเกตและสัมภาษณ์ แล้ววิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เป็นรายบุคคล จากผลงานนักเรียนและบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.1 หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานพื้นฐานอาชีพ

และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ในหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน มีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความสำคัญ เป้าหมาย แนวการปฏิบัติกิจกรรม สื่อและแหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

1.2 ผลจากการประเมินความเหมาะสมของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการและเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน โดยผู้เชี่ยวชาญ สามารถสรุปได้ดังนี้

1.2.1 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ทุกข้อรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การดำเนินการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการทอเสื้อจากผืนมีความเหมาะสม แนวการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และแนวการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กลาวถึงความเป็นมาของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ไว้อย่างชัดเจน ภาษาที่ใช้ในการเรียบเรียงมีความชัดเจน สละสลวย เข้าใจง่าย หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน มี 6 หน่วยย่อย และใช้เวลาการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน 35 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยทุกข้อรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) แสดงว่าหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ทุกหัวข้อ

1.2.2 ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อเอกสารประกอบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากผืน ทุกข้อรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สื่อ/แหล่งการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นสื่อของจริงที่กระตุ้นให้นักเรียน

เกิดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เป็นกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ได้ เหมาะสมกับเวลา เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติไปใช้ในชีวิตประจำวัน และให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยทุกข้อรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$) แสดงว่าเอกสารประกอบการหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นเอกสารประกอบการหน่วย การเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ได้ทุกหัวข้อ

2. ผลการหาประสิทธิภาพของหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้าย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของกระบวนการกับประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_1/E_2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.76/79.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

3. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายมีทักษะการทอเสื้อจากฝ้ายอยู่ในระดับดี

5. นักเรียนที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการทอเสื้อจากฝ้ายมีเจตคติต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาการทอเสื้อจากฝ้ายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษา : วาระแห่งชาติ จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สู่การปฏิบัติยุทธศาสตร์ที่จะพาประเทศพ้นวิกฤต. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาคพิมพ์, 2544.

อรรถัย มูลคำ และคณะ. Child Center : Storyline Method : การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ที่.พี.พรินส์, 2542.

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานทางการศึกษา

1.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละชั้นเรียน

1.2 ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

2.1 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการครูจะต้องศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการสร้างหน่วยการเรียนรู้อย่างละเอียด ตลอดจนเนื้อหา และตัวชี้วัด ชั้นปีของกลุ่มสาระต่างๆ ที่จะนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้ต้องสามารถหลอมรวมให้เป็นเนื้อเดียวกันอย่างกลมกลืน ครอบคลุมและไม่ซ้ำซ้อน เหมาะสมกับผู้เรียน

2.2 การสร้างหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น ครูควรศึกษาและมีความเข้าใจในเรื่องความเชื่อภูมิปัญญาของท้องถิ่น ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม สภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ

2.3 ในการกำหนดตารางเวลาเรียน ควรเพิ่มเวลาเรียนให้ต่อเนื่องกับกระบวนการทำงานของ

นักเรียนในแต่ละแผนการเรียน เพื่อให้เสร็จในเวลาที่กำหนดและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม