

**การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
Development of Learning Activity Packages for Enhancing the  
Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words'  
Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6**

**ผู้วิจัย นางจิตรา ดวงปรีชา**

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงษ์ จอมพงษ์พิพัฒน์**

**(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาศรี อุดมสารเสวี**

**Researcher : Mrs. Jittra Duangpreecha;**

**Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat**

**(2) Asst. Prof. Laddasri Udomsansewee**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโชคอำนวย อำเภอมือง จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) แบบแผนในการวิจัยใช้แบบ One Group-Pretest-Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด คือ ชุดกิจกรรมเรียนรู้สีสันคำควบกล้ำ อักษรนำเรียงว่า ตัวการ์นต์สุดหรรษา พรรณาคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ และแสนพิเศษสำนวนเปรียบเทียบ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจความหมายของคำ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการตรวจสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.76/88.53 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม เท่ากับ 4.76

### ABSTRACT

The purposes of this study were to: 1) develop and find out the efficiency of the Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6 to meet the set criteria of 80/80, 2) to compare the students' abilities of writing by spelling and comprehension of words' meanings in Thai Substance Strands which they possessed before and after the adoption of the developed learning activity packages, 3) to investigate the students' satisfaction of the constructed Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6.

Purposively sampling the subjects were 17 Prathom Suksa 6 students who were enrolling in the second semester of 2010 academic year at Ban Chokaumnuay School, Muang District, Nakhon Phanom Province. One Group Pretest-Posttest Design was utilized in the study.

The instruments used consisted of 1) 5 Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6 which could be subdivided as (a) the package for learning clusters, (b) unpronounced initial consonant groups, (c) consonants with silent mark, (d) words employed from foreign languages, (e) and figurative language; 2) The test to measure the students' abilities of writing by spelling and comprehension of words' meanings; 3) the questionnaire to survey the students' satisfaction of the constructed Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6 had their efficiency of 89.76/88.53 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students' had learnt through the Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6 their abilities of writing by spelling and comprehension of words' meanings were statistically higher than those of before at .01 level of significance.

3. The students' who learnt through the Learning Activity Packages for Enhancing the Abilities of Writing by Spelling and Comprehension of Words' Meanings in Thai Substance Strands for Prathom Suksa 6 had their satisfaction of the Learning Packages at the highest level equaling 4.76 as a whole.

## ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 กำหนดความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 6 ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นคนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข แนวทางการจัดการศึกษากำหนดไว้ในหมวด 4 มาตรา 23 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ในมาตรา 23(3) ระบุว่า จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 1-10) โดยกระบวนการที่จัดการเรียนรู้ต้องปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง และความรู้อันเป็นสากล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาให้ยึดหลักการศึกษา

ตลอดชีวิต การพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 5-6)

ภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 1)

การเขียน เป็นทักษะที่ยากที่สุด เพราะนักเรียนจะเขียนได้ก็ต่อเมื่อได้รับความรู้จากการฟัง การดู การพูด และการอ่านแล้วจึงนำมาเขียนถ่ายทอดให้ผู้อื่นอ่านให้เข้าใจได้ดังที่ สนิท สัตโยภาส (2545 : 142) กล่าววาทักษะการเขียนเป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อนกว่าทักษะ

อื่นๆ เพราะผู้ที่เขียนได้ดีนั้น ต้องเป็นบุคคลที่ฟังมาก อ่านมาก มีความรู้มาก มีประสบการณ์กว้างขวาง สามารถเลือกใช้ถ้อยคำมาเรียบเรียงเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้อง ซึ่งทักษะการเขียนจะเกิดมีในบุคคลใดๆ ได้ บุคคลนั้นจะต้องใช้เวลาในการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทักษะการเขียนมีความสำคัญสำหรับนักเรียนที่จะต้องเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้เวลาเขียน เพื่อบันทึกความรู้เขียนสื่อสารให้เหมาะสมกับโอกาส และสามารถนำการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับบทพล จันทรเพ็ญ (2542 : 91) ที่กล่าวว่า การเขียนเป็นการสื่อสารที่มนุษย์ใช้เป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้และสติปัญญา เป็นเครื่องมือระบายออกทางอารมณ์ สามารถทำให้มนุษย์ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ตลอดจนใช้ประกอบอาชีพ จึงต้องมีการฝึกหัดเขียนตั้งแต่อายุน้อยๆ เพื่อจะให้เกิดทักษะในการเขียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ สนิท สัตย์ภาส (2545 : 142) ที่กล่าวถึง ความสำคัญของการเขียนว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารของนักเรียนที่ใช้ในการถ่ายทอดข้อความความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมเป็นการพัฒนาสติปัญญา เป็นการแสดงออกซึ่งภูมิปัญญาของผู้เขียน ทำให้รู้ถึงความสามารถของผู้เขียน เป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคมทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียนสูง

การเขียนคำให้ถูกต้องเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของนักเรียน และจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องใช้กลวิธีต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร (ทัศนียา แก้วคงขำ, 2547 : 4) ทักษะการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเขียนด้านอื่นๆ ควรปลูกฝังให้ผู้เรียน อ่าน เขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว โดยให้ฝึกซ้ำๆ และฝึกย้ำบ่อยๆ จนเกิดทักษะการเขียนสะกดคำ และเกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น (ทองสุข วงศ์ทิพย์, 2549 : 4) สาเหตุสำคัญของปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา คือ ครูยังไม่มีความรู้

ความสามารถในการสอน พอที่จะสอนให้นักเรียนอ่าน เขียน ภาษาไทยได้คล่องแคล่ว สอนให้นักเรียนรัก ภาษาไทยตั้งแต่เบื้องต้น ทำให้นักเรียนบางคนเมื่อจบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เมื่อเรียนในระดับสูงขึ้น จึงมีปัญหาไม่เข้าใจในการอ่าน คือ จับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ เขียนเรียบเรียง เรื่องไม่เป็น ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ตามไปด้วย (กรมวิชาการ, 2545 : 1) การสะกดคำ จึงเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญต้องเน้นทั้งทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องแม่นยำ นักเรียนต้องรู้หลักเกณฑ์ทางภาษา อันได้แก่ หลักเกณฑ์การสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ก่อน เมื่อนักเรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาแล้วจะทำให้ อ่าน และเขียน ถูกต้องแม่นยำ ทั้งในระดับพื้นฐาน และระดับสูงขึ้น (กรมวิชาการ, 2546 : 133)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ ด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครู สะดวก ประหยัดเวลาในการเตรียมการสอน และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตาม ลำดับขั้นตอน อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การเรียนด้วยชุด กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้เรียนตามความสนใจตามเวลาที่ โอกาสอำนวย และมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง อย่างเต็มศักยภาพ มีโอกาสพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้อย่างต่อเนื่อง ช่วย เสริมการศึกษารายบุคคล ให้สอดคล้องกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ให้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมทักษะนิสัยรักการอ่านการเขียน เพิ่มพูน ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่ต้องเรียนตามหลักสูตรให้ กว้างขวางยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทย

และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## ปัญหาการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งปัญหาในการวิจัยไว้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลักษณะ และองค์ประกอบเป็นอย่างไร

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 80/80 หรือไม่อย่างไร

3. ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับใด

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

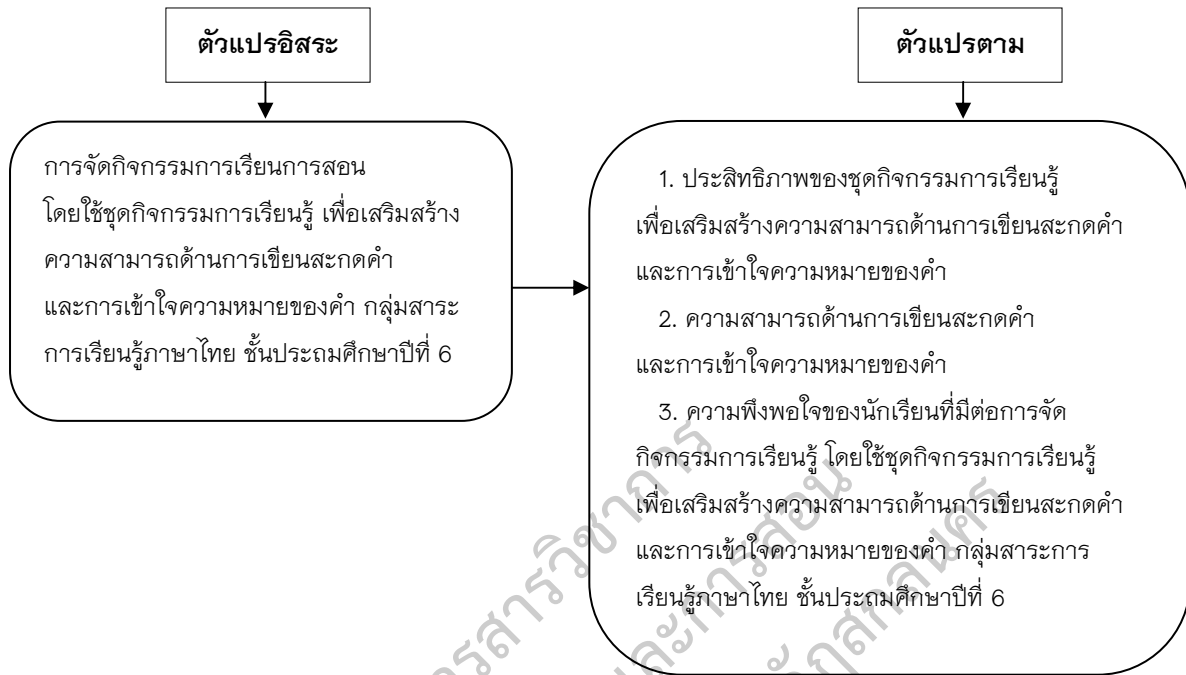
1. เพื่อพัฒนา และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. การสร้าง และหาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมจากผู้เชี่ยวชาญโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ

4.80 สัมประสิทธิ์เบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนกลุ่มทดลอง พร้อมกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง หรือแบบเดี่ยว (One to One Testing) เพื่อหาค่าประสิทธิภาพ และสำรวจความบกพร่องทางด้านการใช้ภาษา ระยะเวลา ตลอดจนสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดปัญหา แล้วนำผลการทดลองไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) รายชุด และทั้งหมด นำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) เพื่อดูความเหมาะสมของเวลา เนื้อหาในการทำกิจกรรมภาษา สื่อที่ใช้ นำผลการทดลองไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) รายชุด และทั้งหมด หาข้อบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ในด้านความเหมาะสมของเนื้อหา รูปเล่ม คำบรรยาย ภาพประกอบ ความชัดเจนของอักษร ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

2. การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจ ความหมายของคำ เป็นแบบทดสอบที่ใช้มีลักษณะเป็น แบบปรนัย (Objective Test) แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ตรวจสอบ ความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ความเหมาะสมของภาษา และวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา จากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC และพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตามเกณฑ์ เหลือแบบทดสอบทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ นำแบบ ทดสอบ วัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจ ความหมายของคำ ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกรูด จำนวน 30 คน เพื่อหา ค่าความยาก (Item Difficulty) (p) ค่าอำนาจจำแนก (Item Discrimination Power) (r) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร (KR-20) ของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ซึ่งมีค่าความ ยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.57-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.40 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90

3. การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจ ความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 ข้อ มีลักษณะเป็น แบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบหาค่า ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วหาค่าดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไข ให้ครอบคลุมเนื้อหาตลอดจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้กับวัยของผู้เรียน คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตามเกณฑ์ มาจัดพิมพ์

เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ตรวจสอบ คุณภาพของแบบสอบถามโดยทดลองใช้กับกลุ่มทดลอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกรูด จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจ จำแนก (Item Discrimination Power) (r) และหาค่าความ เชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบ สอบถามมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.51-0.87 และ มีค่าความเชื่อมั่น ทั้งฉบับของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96

ตอนที่ 2 การดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียน สะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย รายละเอียดในการทดลองดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร (Population) คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนใน เครือข่ายวังตามักูรูด อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ที่มีบริบท เหมือนกับโรงเรียนบ้านโชคอำนวย จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ 1. โรงเรียนบ้านกรูด 2. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าไซ 3. โรงเรียนบ้านนาบ่ง 4. โรงเรียนบ้านหนองแสง 5. โรงเรียนบ้านไทยสามัคคี รวมนักเรียนทั้งสิ้น 198 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง (Sample Group) คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโชคอำนวย อำเภอ เมือง จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 1 ห้องเรียน จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบ เจาะจง (Purposive Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจ ความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ชุด คือ ชุดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่ 1 สีสันคำควบกล้ำ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้  
ที่ 2 อักษรนำเรียงว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 ตัวการ์ตูน  
สุดหรรษา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พรรณนาคำที่มาจาก  
ภาษาต่างประเทศ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5  
แสนวิเศษสำนวนเปรียบเทียบ

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน เรื่อง การเขียนสะกดคำและการเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทย ทั้ง ด้านความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และการนำไปใช้ เป็นแบบปรนัย (Objective Test) แบบเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 16 ข้อ

### 3. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยใช้แผนการวิจัยแบบ One Group-Pretest-Posttest Design คือ ศึกษากลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผ่านการประเมินและหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว นำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนบ้านโชคอำนวย อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคม 2553 โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที และตรวจเก็บคะแนนไว้

4.2 ทำการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อการสอนโดยดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอนมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนก่อนเรียน ขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นสรุปบทเรียน ขั้นประเมินผลการเรียน

4.3 การประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนทุกชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของกระบวนการเรียน (E<sub>1</sub>) รายชุดแต่ละเรื่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และประสิทธิผลของกระบวนการโดยรวม (E<sub>2</sub>) ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 5 ชุด

4.4 หลังเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำ และเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ เวลา 60 นาที อีกครั้ง

4.5 ตรวจสอบผลการทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐาน



4.6 ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาทดลอง จำนวน 20 ชั่วโมง โดยไม่นับรวมเวลาสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

5.2.1 การหาคุณภาพของแบบทดสอบ ใช้สูตร ดังนี้ 1) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) โดยอาศัยคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดผล ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC 2) ค่าความยาก (Difficulty) (p) ของแบบทดสอบ 3) ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) (r) ของแบบทดสอบ 4) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบ ใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

5.2.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ใช้สูตรดังนี้ 1) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) โดยอาศัยคุณลักษณะของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดผล ใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC 2) การหาค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item total correlation)

3) การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 และการเปรียบเทียบความแตกต่างความสามารถทางด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำและการเข้าใจความหมายของคำในภาษาไทยระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent Samples)

4. การวิเคราะห์ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ระหว่าง ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนา และปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง สรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.76/88.53 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนโดยรวม เท่ากับ 4.76

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพ ด้านการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่อไป จากผลการวิจัยในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษาแนวการใช้จากคู่มือให้ละเอียดก่อน เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนรู้

1.2 การนำชุดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการปฐมนิเทศก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสนใจเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ว่ามีส่วนประกอบหลักๆ อะไรบ้างในแต่ละชุดการเรียนรู้ใช้วิธีการแบบสอนแบบใดและแต่ละวิธีการสอนมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว

1.3 ผู้สอนควรศึกษาเอกสาร ทำความเข้าใจ และทดลองทำใบกิจกรรมทุกครั้ง การทำใบกิจกรรมต้องเน้นย้ำให้นักเรียนปฏิบัติ อ่านทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่งที่ละขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.4 หลังจากนักเรียนเรียนจบในแต่ละกิจกรรมควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามและให้นักเรียนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ไปศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลา เพื่อให้ นักเรียน ได้ทำความเข้าใจกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนที่นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจ

1.5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนให้ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เวลา 20 ชั่วโมง ครูผู้สอนควรพิจารณาจัดกิจกรรมให้เหมาะสม เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่กำหนด

1.6 ผู้บริหารโรงเรียน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการสร้างและพัฒนาลีขบวนนวัตกรรม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่ออื่นๆ อย่างต่อเนื่อง และควรจัดทำในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ในระดับชั้นอื่นๆ ให้มากขึ้น

2.2 ควรจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นต่างๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น

2.3 ควรมีการเปรียบเทียบการสอน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดนี้ กับวิธีการสอนอื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.4 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรต่างๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เช่น ความคงทนในการเรียนรู้

2.5 ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ และการเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์จัดทำ เช่น โปรแกรม e-book, โปรแกรม Power Point, โปรแกรม CAI หรือโปรแกรมอื่นๆ เพื่อให้เกิดความสนใจ ต่อผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- ทองสุข วงศ์ทิพย์. การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทย ตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2549.
- ทัศนียา แก้วคงขำ. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2547.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2542.
- ราชกิจจานุเบกษา. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ฉบับกฤษฎีกา เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- \_\_\_\_\_. แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546 ปีส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เสด็จพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในมงคลวโรกาสทรงพระชนมายุ 48. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- สนิท สัตโยภาส. ภาษาไทยเพื่อการศึกษาระดับต้น. กรุงเทพฯ : อารักษ์, 2545.