

**การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
Development of the Instructional Activities Based on the theory
Of Multiple Intelligences Entitled “Interesting Agriculture”
in the Learning Substance of Career and Technology
for Prathom Suksa 5**

ผู้วิจัย นายสิริศักดิ์ สุภาพร

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mr. Sirisak Supasorn;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกษตรนำรู้ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา 4) ศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.12/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรน่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรน่ารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the instructional activities which were based on the theory of Multiple Intelligence entitled “Interesting Agriculture” for Prathom Suksa 5, 2) to investigate the efficiency of the developed instructional activities which were based on the theory of multiple intelligence entitled “Interesting Agriculture” for Prathom Suksa 5 in comparison with the set efficiency of 80/80, 3) to compare the students’ achievements gained before and after they had learn through the developed instructional activities, 4) to study the students’ attitude forwards the developed instructional activities which were based on the theory of multiple intelligence.

Purposively selected, the subjects were 26 Prathom Suksa 5 students who were studying in the second semester of the 2009 academic year at “Phanomwittayakan” Watphathatphanom School under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1.

The instruments used in this research were the lesson plans constructed on the basis of theory of multiple intelligence, the achievement test, and the questionnaire used to measure the students’ attitude toward the developed instructional activities based on the theory of multiple intelligence entitled “Interesting Agriculture”. The data was analyzed by t-test (Dependent Samples).

The results found were as follows:

1. The developed instructional activities based on the theory of multiple intelligences entitled “Interesting Agriculture” in the learning Substance of Career and Technology for Prathom Suksa 5 had their efficiency of 88.19/84.10 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students had learnt through the developed instructional activities based on the theory of multiple intelligence entitled “Interesting Agriculture” in the Learning Substance of Career and Technology for Prathom Suksa 5, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. After the students had learnt through the developed instructional activities base on the theory of multiple intelligence entitled “Interesting Agriculture” in the Learning Substance of Career and Technology for Prathom Suksa 5, their attitude towards these constructed instructional activities was at the highest level.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญสำหรับชีวิตมนุษย์ คุณลักษณะและความสามารถของมนุษย์ในสังคมขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละบุคคล ด้วยเหตุผลที่มนุษย์มีความสามารถ ความสนใจ ความพร้อม และความต้องการที่แตกต่างกัน ทำให้การเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ฉะนั้นการจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสามารถ (เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต และคณะ. 2532 : 21) ซึ่งสอดคล้องกับ คำกล่าวของ อรพรรณ พรสีมา (2538 : 1) ที่ว่า "ในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคมเป็นไปอย่างรวดเร็วตลอดเวลา การศึกษาในระบบเดิมไม่สามารถตอบสนองความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการด้านต่างๆ ในสังคมได้สิ่งที่ได้ศึกษาจากสถาบันการศึกษาอาจล้าหลังและไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้ในช่วงเวลาอันสั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีทักษะ ดังกล่าวพร้อมกับเนื้อหา ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้และสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้มีจุดมุ่งเน้นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง มีความสุข คิดเป็น ทำเป็นแก้ปัญหาได้ และมองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ในหมวด 4 ได้ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) ที่เสนอว่าคนเรามีศักยภาพความถนัด ลีลาการเรียนรู้และสติปัญญาที่หลากหลาย และควรได้รับการพัฒนาทุกๆ ด้านไปพร้อมๆ กัน (น้อมศรี เศท. 2549 : 86-87)

ในปัจจุบันวงการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนในการเป็นผู้รอบรู้ที่มีความสามารถหลายๆ ด้าน แนวคิดหนึ่งที่กล่าวกันมากในปัจจุบัน คือ ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) เป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับสติปัญญาและการทำงานของสมองมนุษย์ โดยโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาวาร์ด ได้ศึกษาศักยภาพและความถนัดของคน โดยผสมผสานการศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับสมอง และจิตวิทยาพัฒนาการเข้าด้วยกัน ในทฤษฎีพหุปัญญา โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ กล่าวว่า คนเรามีปัญญาอย่างน้อย 8 ด้าน ประกอบด้วย ปัญญาด้านภาษา (Linguistic Intelligences) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (Logical-Mathematical Intelligences) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligences) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (Body-Kinesthetic Intelligences) ปัญญาด้านดนตรี (Musical Intelligences) ปัญญาด้านบุคคล และมนุษย์สัมพันธ์ (Interpersonal Intelligences) ปัญญาด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligences) ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist Intelligences) การ์ดเนอร์ ได้สรุปหลักการของทฤษฎีพหุปัญญาไว้ว่า ปัญญาไม่ใช่สิ่งคงที่ มนุษย์สามารถพัฒนาปัญญาได้ และปัญญาไม่ได้มีเพียงด้านเดียวมาหลากหลายวิธีที่จะสามารถทำให้คนเรา เก่ง หรือฉลาดได้ โดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาปัญญาทั้ง 8 ด้านไปพร้อมๆ กัน ความสำคัญของทฤษฎีพหุปัญญาอยู่ที่การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาปัญญาด้านต่างๆ ของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ได้อย่างเต็มศักยภาพ (Howard Gardner. 1983 : 48)

การออกแบบการเรียนรู้วิชาต่างๆ โดยการสอดแทรกทฤษฎีพหุปัญญาเป็นการช่วยให้ครูค้นพบความถนัดและสไตล์การเรียนรู้ที่ไม่เหมือนกัน ครูต้องออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งแนวทางการจัดการศึกษาตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามสไตส์ที่เขาถนัด ฉะนั้นในห้องเรียนของครูผู้สอนจะเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่องจากภาษาไป ตรรกะ มิติสัมพันธ์ ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย เข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจะนำวิธีของปัญญาทั้งแปดด้านรวมเข้าด้วยกันอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนได้แสดงออกอย่างเป็นรูปธรรม มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ให้นเวล่านักเรียนได้คิด ไตร่ตรอง เพื่อสัมพันธ์ความรู้สึกของตนกับสิ่งของหรือ เรื่องราวที่เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นสาระที่เน้นการทำงาน กระบวนการทำงานและการจัดการ อย่างเป็นระบบพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการ ออกแบบงานและกระบวนการทำงานอย่างมีกลยุทธ์ โดยยึดการทำงานและการแก้ปัญหาเป็นสำคัญบนพื้นฐานการใช้หลักการ และทฤษฎีเป็นหลักในการทำงานและแก้ปัญหา (กรมวิชาการ. 2544 : 11)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนาข้าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งใช้ทฤษฎีพหุปัญญา ทั้ง 8 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกะ/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านความ เข้าใจตนเอง ด้านความเข้าใจผู้อื่น และด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ให้สอดคล้องกับความแตกต่างและ ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎี พหุปัญญา เรื่อง เกษตรนาข้าว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะสามารถพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี

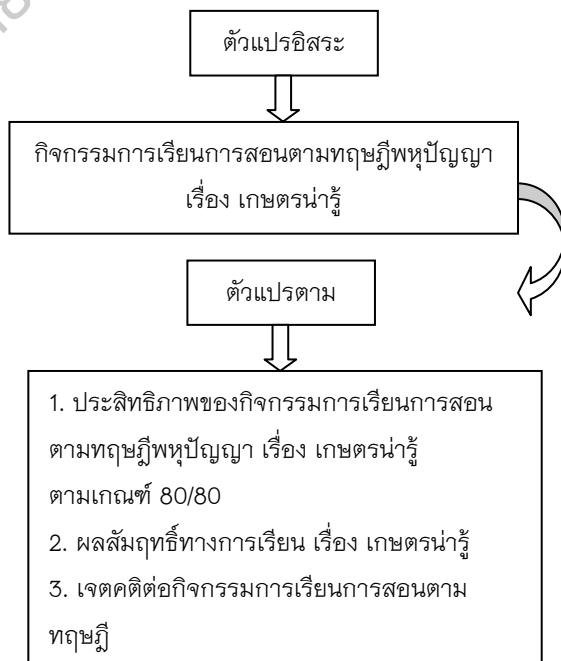
ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งจุดมุ่งหมายของการ วิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตาม ทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนาข้าว สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียน การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนาข้าว สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เกษตรนาข้าว ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วย กิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา
4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำกรอบแนวคิดการ วิจัยประกอบด้วยตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังภาพประกอบ



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากร นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน จำนวน 104 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดพระธาตุพนม “พนมวิทยาคาร” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียน

การสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อดำเนินการสอนครบ 20 ชั่วโมง กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

4. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน และทำใบงานพุทัญญา ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพุทัญญา เรื่อง เกษตรนารู๋ มีค่าเฉลี่ย 54.15 จากคะแนนเฉลี่ยเต็ม 61.40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.12 คะแนน คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 25.23 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.10 และประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียน

การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ E_1/E_2 เท่ากับ 88.12/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

3. ผลการวัดเจตคติต่อการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เรื่อง เกษตรนำรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก

นอกจากนี้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการทำงานกลุ่มร่วมกัน การสืบเสาะหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารและผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนให้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาไป

ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งควรสนับสนุนในการจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.2.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ควรจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

1.2.2 ครูควรได้เข้ารับการอบรมและสัมมนาหรือขอคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.2.3 การพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน ควรแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยๆ แล้วบูรณาการแบบพหุปัญญาเป็นหน่วยย่อย ซึ่งเรียกว่าหน่วยของชุดการเรียนการสอน ใช้ในการเรียนการสอน 1 ครั้ง หรือ 1 สัปดาห์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ใบบางพหุปัญญา สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

1.2.4 การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญหานี้ นักเรียนควรได้อบรมความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ เนื่องจากภายในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเท่านั้น หากนักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ ไม่รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนการสอนจะไม่ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

1.2.5 การนำกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่นที่ไม่ใช่กลุ่มที่ทำการวิจัยนี้ ครูควรปรับเวลาการทำกิจกรรมการวัดผลและประเมินผล ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ในเรื่องอื่นและในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรมีการศึกษาผลการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญาที่ส่งผลต่อตัวแปรตามด้านอื่นๆ เช่น ความรับผิดชอบ พฤติกรรมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ความเชื่อมั่นในตนเอง การเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- น้อมศรี เคท. “รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้” การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพฯ : บริษัท อัลฟ่า มิเลียนเนียม จำกัด, 2549.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2538.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2542.
- _____. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2544.
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต และคณะ. “การเรียนการสอนรายบุคคลแก้ปัญหาการศึกษาได้อย่างไร,” ใน รวมบทความเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. พหุปัญญา 1. กรุงเทพฯ : สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2542.
- อรพรรณ พรสีมา. “ศูนย์วิชาการ,” ใน เอกสารประกอบการบรรยาย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- Gardner, Howard. Frames of mind : Theory of Multiple Intelligence. New York : Basic Books, 1983.