

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Development of the English Reading Comprehension Abilities by Using Metacognitive Strategy Infused with Graphic Organizer Technique for Mathayom Suksa 1 Students

ผู้วิจัย นางสาวจิตราภรณ์ สารผล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญไช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์

Researcher : Miss Jitraporn Sarapol; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Siriluk Sripachan

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนท่าอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม จำนวน 28 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกมีค่าเท่ากับ 73.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70
3. นักเรียนมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) compare the English reading comprehension abilities by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique between of the pre-reading with the post-reading 2) compare the English reading comprehension abilities by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique for Mathayom Suksa 1 students to achieve the scores 70 ; and 3) study attitude for Mathayom Suksa 1 students taught by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique.

The sampling group consisted of 28 Mathayom Suka 1 students, selected by cluster random sampling technique, in Thautanpattana School, Thautan District, Nakhonpanom Province. The research tools were lesson plans by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique, a reading comprehension test, and an attitude test. The research was one-group pretest-posttest design. The data were analyzed by percentage means of arithmetic mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The posttest average scores of the English reading comprehension the abilities of the students learning by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique were higher than the pretest scores at the .01 level of significance.
2. The posttest average scores of the English reading comprehension abilities of the students learning by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique was 73.75 which were higher than the standard criteria of 70.
3. The posttest average scores of attitude toward English reading comprehension of the students learning by using metacognitive strategy infused with graphic organizer technique were at the high level.

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ ทำให้ประเทศต่างๆ ได้ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เนื่องจากเป็นยุคแห่งโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ดังนั้นการติดตามความเคลื่อนไหว ความรู้ หรือความก้าวหน้าต่างๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ล้วนแต่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าหาความรู้และแลกเปลี่ยนข้อมูล ดังนั้นความรู้ความสามารถในการใช้

ภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญและจำเป็นมากในโลกแห่งการเรียนรู้ ทำให้ภาษาอังกฤษกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่ง ในการติดต่อสื่อสาร ความรู้ลึกลับนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูล ความรู้ และการถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แก่กัน ในด้านเศรษฐกิจ การเจรจาต่อรองด้านการค้า และการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยสร้างสัมพันธอันดีระหว่างชนชาติไทยและชนชาติอื่นๆ เพราะความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ของแต่ละเชื้อชาติ

ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยสู่สังคมโลก ได้อย่างกว้างขวาง (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1)

ในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ผู้สอนควรคำนึงถึงคือการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักคิด มีการฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่สำคัญยิ่งคือความสามารถในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ แต่การที่นักเรียนจะอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้นั้นจะต้องใช้กระบวนการอ่านที่ซับซ้อน ซึ่งนอกจากจะใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ทางภาษา และประสบการณ์เดิมของตนเองแล้ว นักเรียนจะต้องมีทักษะในกระบวนการคิดของตนเองในการที่จะเรียนรู้ และกระทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เข้าใจถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน สามารถค้นหาใจความสำคัญ รู้จักแยกแยะในการให้ระดับความสนใจของเนื้อหาในส่วนต่างๆ ของบทอ่าน นักเรียนสามารถควบคุมกิจกรรมการอ่านและรู้ว่าตนเองเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือไม่ สามารถหาวิธีมาแก้ไขได้เมื่อตนเองเกิดความไม่เข้าใจในการอ่าน จากสภาพความเป็นจริงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน ครูใช้วิธีการสอนแบบเดิม ซึ่งยึดครูเป็นศูนย์กลาง ครูขาดความรู้ความ สามารถในกระบวนการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์ การวัดผลประเมินผล การ

เรียนรู้ ซึ่งสุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545, หน้า 3) จากความสำคัญของการอ่านและปัญหาที่ผู้วิจัยพบในโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวการสอนอ่านหลายๆ วิธี ซึ่งนักการศึกษาในปัจจุบัน ได้ให้ความสนใจศึกษาวิจัยเกี่ยวกับอภิปัญญาเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาการสอนอ่าน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการเรียนรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้กับผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการคิด รู้จักกระบวนการคิดด้วยตนเอง และฝึกการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอันจะส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
3. เพื่อศึกษาเจตคติ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุเทนพัฒนา ตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 6 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนอุเทนพัฒนา ตำบลโนนตาล อำเภอท่าอุเทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 28 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

การดำเนินการวิจัย เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง ใช้เวลาในการทดลอง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง จำนวน 20 ชั่วโมง ทั้งนี้รวมทั้งการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีรายละเอียดตามแบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest Posttest โดยมีขั้นตอน ดังนี้ คือ

1. การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการทดลองสอน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง
3. หลังจากฝึกการใช้กลวิธีอภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกในการอ่าน ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกันกับก่อนและให้

นักเรียนทำแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกผังกราฟิก

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทดลอง โดยใช้ค่าสถิติ t-test
2. นำคะแนนวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาเทียบกับเกณฑ์
3. หาค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกผังกราฟิก แล้วนำมาเทียบเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 1.1 สถิติพื้นฐาน
 - 1.1.1 ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 - 1.1.2 ค่าร้อยละ
 - 1.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 1.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่
 - 1.2.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกผังกราฟิก โดยวิธีทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)
 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัด
 - 2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ KR-20 ของคูเคอร์ริชาร์ดสัน

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกที่พัฒนา ขึ้นมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกที่พัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจหลังเรียน ร้อยละ 73.75 ซึ่งหมายถึงนักเรียน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกเทคนิคผังกราฟิกที่พัฒนาขึ้นมีเจตคติต่อการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 การฝึกกลยุทธ์อภิปัญญาสอดแทรกผังกราฟิกในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ ควรเริ่มต้นด้วยการให้นักเรียนอ่านที่ละเอียดก่อนแล้วครูทำการสอบถามนักเรียนถึงความเข้าใจในการอ่านและกลยุทธ์ที่ใช้ว่าประสบความสำเร็จหรือไม่
 - 1.2 ครูผู้สอนควรมีการการจดบันทึกเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลและบันทึกผลความก้าวหน้าถึงวิธีการแก้ปัญหาที่เกิดประสิทธิภาพเพียงใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนสอนในครั้งต่อไป
 - 1.3 ควรทำการประเมินนักเรียนเป็นระยะๆ
 - 1.4 ควรจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนสงบเงียบ
 - 1.5 ควรมีการฝึกนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการใช้กลวิธีอภิปัญญาสอดแทรกฝังกรรพิกเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจการกำกับตนเองในการเรียนวิชาอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาไทย เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 ควรมีการการใช้กลวิธีอภิปัญญาสอดแทรกฝังกรรพิกในทักษะการฟัง การพูดและการเขียน เพื่อพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียน

2.3 ควรมีการใช้กลวิธีอภิปัญญาสอดแทรกฝังกรรพิกให้กับผู้เรียนระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา

2.4 ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความพึงพอใจ และแรงจูงใจต่อวิธีการสอน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2540). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ และความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ:

กองวิจัยทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สุจิตรา เวทยาวงค์. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ STAD

กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.