

**การพัฒนาการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่อง
ทางการเรียนรู้**

**The Remedial Teaching Development for English Reading Skills
Using Computer-Assisted Instruction on “Thai Folktales”
for Prathom Suksa 5 Students With Learning Disabilities**

ผู้วิจัย นางรัชดาภรณ์ อินทรจันทร์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คารม ไพรยะพรหม

Researcher : Mrs. Ratchadaporn Injun; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Vijittra Vonganusith

(2) Asst. Prof. Karom Bhaiyaproma

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ 3) เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย ซึ่งผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดแรงจูงใจที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนวิจัย One-Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. การสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย มีประสิทธิภาพ ระหว่าง E_1/E_2 เท่ากับ 76.25/73.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70

2. หลังการเรียนการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. หลังการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were to: 1) develop the remedial teaching for English reading skills using Computer-assisted Instruction on “Thai Folktales” for Prathom Suksa 5 students with learning disabilities on standard efficiency of 70/70 ; 2) to compare the learning achievement of the students before and after learning after the remedial teaching for English reading skills using the Computer-Assisted Instruction on “Thai Folktales”, and 3) to examine the students’ motivation toward learning English.

The samples, obtained through purposive sampling technique, consisted of 6 Prathom Suksa 5 Students of Tassabal 4 “Ratprachanukrua” school, Muang Sakon Nakon district, Sakon Nakon province, in the second semester of the academic year 2009. The research design was one-group pretest-posttest. The instruments of this research included the developed remedial teaching for English reading skills through Computer-assisted Instruction on “Thai Folktales” for Prathom Suksa 5 students with learning disabilities, a learning achievement test and the motivation assessment form. The data were analyzed by means, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings of this research were as follows:

1. The efficiency of the developed remedial teaching for English reading skills using Computer-Assisted Instruction on “Thai Folktales” for Prathom Suksa 5 students with learning disabilities was 76.25/73.75 which were higher than the standard criteria of 70/70.
2. The posttest average score of the students after learning by using Computer-Assisted Instruction on “Thai Folktales” was higher than the pretest score at the .01 level of significance.
3. The motivation in learning English of Prathom Suksa 5 students was at the high level.

ภูมิหลัง

ในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 เป็นยุคโลกที่ไร้พรมแดน มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก ข้อมูลสารสนเทศจำนวนมากมาขมมหาศาลหลังโหลสูงนานา ประเทศรวมทั้งประเทศไทย อิทธิพลของกระแสโลกาภิวัตน์นี้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมไทย โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษา เพราะข้อมูลสารสนเทศเหล่านี้ส่วนมากเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลกทำให้ระบบการศึกษาไทยในขณะนี้ จึงต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและถูกต้องเหมาะสม (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1) และในสังคม

ปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่จำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้เพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อให้สามารถนำประเทศไปสู่การแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ มีความเข้าใจความแตกต่างทางการเมืองและวัฒนธรรม ในฐานะที่เป็นพลเมืองของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษและวัฒนธรรมต่างประเทศ นอกจากนี้ ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย การถ่ายทอดวัฒนธรรมไทย คุณค่าของความเป็นไทย และเอกลักษณ์ไทยมาเป็นทุนที่สำคัญในการแข่งขันในสังคมโลกต่อไป

สำหรับการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษในประเทศไทย นั้นให้ความสำคัญกับทักษะทางภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญในการแสวงหาความรู้ ดังที่ กรมวิชาการ (2546, หน้า 188) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ และสุรยุทธ์ จุลานนท์ (ออนไลน์, 2550, ไม่ปรากฏเลขหน้า) กล่าวว่า ทรัพยากรมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่สุดของประเทศที่ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพทั้งด้านความรู้ และคุณธรรม โดยความรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น และหนังสือนี้เป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมทักษะการอ่านของคนไทย เพราะเป็นเรื่องที่มีความสำคัญ เพราะช่วยสร้างจินตนาการ เป็นหนทางสู่การเรียนรู้ที่ดี ทั้งนี้สิ่งที่จะพัฒนาคนได้ คือ การอ่านซึ่งจะทำให้คนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตและตลอดเวลา สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ รุ่งฤดี ภูษมศรี (2549, หน้า 42) ได้กล่าวว่าการอ่านมีบทบาทสำคัญ ในการสร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันพบว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของเด็กไทยและความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งๆ ที่ได้รับการแก้ไขมาโดยตลอด ซึ่งปัญหานี้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกระดับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา ดังที่ เนตรปรีญา ชุมไชโย (ออนไลน์, 2550, ไม่ปรากฏหน้า) ได้กล่าวระบุถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทย คือ เด็กไม่สามารถสื่อสารได้ เนื่องจากเด็กไม่เคยได้ใช้ภาษาในการตอบโต้ ซึ่งเด็กในระดับประถมศึกษาควรได้เรียนรู้การสื่อสารตอบโต้ก่อน แล้วค่อยมาเรียนรู้หลักไวยากรณ์เมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป แต่ครูพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ซึ่งครูต้องปรับวิธีการเรียนการสอนใหม่ โดยเริ่มจากฟัง พูด แล้วค่อยอ่าน เขียน ซึ่งสอดคล้องกับ สิงหนาท น้อมเนียน (ออนไลน์,

2552, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กล่าวว่า สาเหตุหนึ่งที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านต่ำอาจเกิดจากความเบื่อหน่ายต่อการเรียนนั้น เนื่องจากครูส่วนใหญ่ มีทัศนคติไม่ดีในการสอนภาษาอังกฤษ คือ ครูไม่มีความมั่นใจในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะตนเองไม่ได้จบเอกภาษาอังกฤษมาโดยตรง ทำให้ไม่กล้าสอน ไม่กล้าพูด เพราะกลัวสำเนียงผิดเพี้ยน ซึ่งทัศนคติของครูลักษณะดังกล่าว ส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนที่ด้อยพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนที่มีความกล้า กลายเป็นไม่กล้าสนทนาด้วยภาษาอังกฤษต่อหน้าคนอื่น และเมื่อไม่พูด ก็จะทำให้ผู้เรียนนำไปใช้ไม่ได้ สื่อสารไม่เป็น

นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาที่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ ควรต้องศึกษาว่า นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ทั้งการเลี้ยงดูจากครอบครัว เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและสติปัญญา ดังนั้นในการจัดการศึกษาจึงต้องจัดเพื่อพัฒนาทุกๆ ด้าน ให้สูงสุดตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน การจัดการเรียนการสอนที่ดี จึงควรจัดให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน จะช่วยให้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคนปรากฏเด่นชัดมากขึ้น สำหรับเด็กบกพร่องทางการเรียนรู้ ก็ควรได้มีโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาเหมือนเด็กปกติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 5-12) ดังที่ ฉลอง ทับศรี (2545, หน้า 35) ได้กล่าวสรุปว่า ถ้าจะหวังให้การเรียนการสอนสำเร็จตามความคาดหวังที่ได้ตั้งใจไว้ ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่จะทำให้บุคคลพัฒนาไปตามศักยภาพของตนทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งหมายให้ผู้เรียน ที่มีความแตกต่างของแต่ละบุคคล และนักการศึกษาไทยหลายท่านมีความเห็นสอดคล้องกันในการบูรณาการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งปัญหาในการเรียนจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนวิชานั้นๆ ที่จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการสอนซ่อมเสริมกับผู้เรียนที่เรียนอ่อน

ในปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เพราะคอมพิวเตอร์สามารถประยุกต์เข้ามาช่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี มีการใช้งานหลากหลายรูปแบบ ซึ่งความสามารถอย่างหนึ่งที่คอมพิวเตอร์ได้เข้ามา

มีส่วนช่วยให้งานนั้นง่ายขึ้น คือ งานด้านการเรียนการสอน เนื่องจากคอมพิวเตอร์ สามารถสื่อสารในเนื้อหาต่างๆ ที่เป็นการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ ไม่ว่าจะเป็นภาพ และเสียงรวมทั้งลูกเล่นต่างๆ ที่น่าสนใจ ทำให้ในปัจจุบัน สถานศึกษาต่างๆ มาเปลี่ยนแปลงรูปแบบมาสู่คอมพิวเตอร์ เพื่อช่วยเผยแพร่ความรู้ในรูปแบบมาตรฐานเดียวกัน (วิระพันธ์ คำดี, 2543, หน้า 1) ซึ่งสอดคล้องกับกิตานันท์ มลิทอง (2548, หน้า 220) ได้กล่าวว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน เพื่อให้มีการโต้ตอบกันได้ ในระหว่างผู้เรียนกับเครื่องคอมพิวเตอร์ รวมทั้งการตอบสนองต่อข้อมูลที่ผู้เรียน ป้อนเข้าไปได้ทันที ซึ่งเป็นการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน เช่นเดียวกันกับการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนกับ ผู้เรียนที่อยู่ในห้องเรียนปกติ

ด้วยเหตุนี้จึงใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเป็นสื่อการสอนที่ใหม่ทางการศึกษา ที่มีคุณลักษณะที่ดีหลายอย่าง เช่น ให้ข้อมูลที่ย้อนกลับที่ฉับไว ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล เป็นผู้สอนส่วนตัวที่ชาญฉลาด ซึ่งเป็นโอกาสที่ดีที่ให้ผู้เรียนเป็นอิสระจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม ที่มีกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน สนุกสนานไม่รู้สึกลำบากหน่าย (กิตานันท์ มลิทอง, 2543, หน้า 2543-2545)

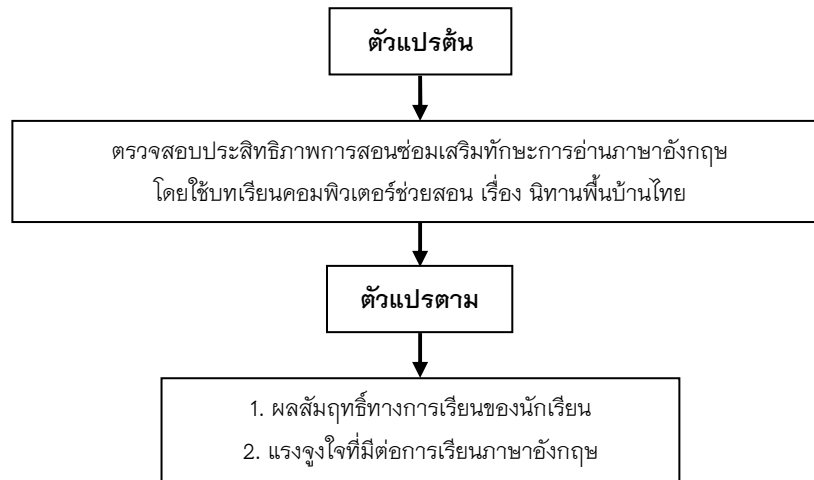
ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะนิทานเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน โดยเฉพาะนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นของตนเองเพราะนักเรียนมีความคุ้นเคยเป็นอย่างดี โดยโครงสร้างของนิทานพื้นบ้านไทยเป็นโครงสร้างที่ง่าย ๆ เนื้อหาไม่ซับซ้อน ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย และที่สำคัญการนำนิทานพื้นบ้านมาทำเป็นแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สามารถสร้างได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการอ่านสื่อประเภทต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยศึกษาหลักสูตรและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร จำนวน 30 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์” สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองสกลนคร ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 6 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยใช้แบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดของความบกพร่องทางการเรียนรู้ ดังนี้

นักเรียนคนที่ 1 เป็นเด็กที่ดูเหมือนฉลาดหรือปกติ มีความบกพร่องด้านการอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านซ้ำ อ่านสะกดคำไม่ได้ อ่านซ้ำ อ่านผิดประโยค ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน และจับใจความสำคัญไม่ได้ นอกจากนี้ เขียนไม่ได้ใจความ และเขียนด้วยลายมืออ่านไม่ออก

นักเรียนคนที่ 2 เป็นเด็กที่ดูเหม่อลอย ทำงานตามที่ครูสั่งซ้ำ ไม่สนใจคนรอบข้าง มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน คือ อ่านซ้ำ จำคำไม่ได้ อ่านสะกดคำไม่ได้ ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน และจับใจความสำคัญไม่ได้

นักเรียนคนที่ 3 เป็นเด็กที่ดูฉลาดหรือปกติ แต่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้ คือ อ่านซ้ำ สะกดคำไม่ได้ อ่านข้ามคำ อ่านผิดตำแหน่ง ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

นักเรียนคนที่ 4 เป็นเด็กที่ดูฉลาด แต่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้ คือ อ่านซ้ำ อ่านคำต่อคำ อ่านเพิ่มคำ อ่านผิดประโยค ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

นักเรียนคนที่ 5 เป็นเด็กที่ดูฉลาดหรือปกติ แต่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้คือ อ่านซ้ำ อ่านสะกดคำไม่ได้ อ่านซ้ำ อ่านผิดตำแหน่ง ไม่รู้ความหมายของคำที่อ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

นักเรียนคนที่ 6 เป็นที่ดูปกติ แต่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน ดังนี้ คือ อ่านซ้ำ จำคำไม่ได้ อ่านซ้ำ อ่านผิดตำแหน่ง ไม่รู้ความหมายของคำ และจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

1.2 หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test (Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ผลของการศึกษาแรงจูงใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สถิติพื้นฐาน

1.1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

1.1.2 ค่าร้อยละ

1.1.3 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่

1.2.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย โดยวิธีทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย กับจุดประสงค์การเรียนรู้และระหว่างเรียน

2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 หาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้ เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย เพื่อนำมาใช้สอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2.5 หาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การสอนซ่อมเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 76.25/73.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 จึงสรุปได้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง นิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.42 ซึ่งอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.00-4.82 หมายความว่า นักเรียนมีแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

1.1 การเลือกเนื้อหาวิชาที่พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต้องมีเนื้อหาวิชาที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น เรื่องที่อธิบายให้เข้าใจยาก

1.2 ผู้ที่จะพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ต้องศึกษาหลักสูตร จัดเรียงลำดับเนื้อหาเพื่อกำหนด กิจกรรม และขั้นตอนต่างๆ ในการทำให้เกิดสิ่งเร้าและการ ตอบสนองในบทเรียนอยู่ตลอดเวลา และเหมาะสมกับ นักเรียน

1.3 บทเรียนคอมพิวเตอร์ที่สร้างขึ้น จะต้อง เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่ดี เช่น มีความพร้อมในเรื่อง ของอุปกรณ์ของเครื่องคอมพิวเตอร์ ประสิทธิภาพของ เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

1.4 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประสิทธิภาพ ต้องมีการออกแบบและพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีวิธีทดลอง เพื่อทำการปรับปรุงแก้ไขอย่างถูกต้องก่อนที่จะนำไป ทดลอง

2. ข้อเสนอแนะในการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสำหรับสร้างบทเรียน

2.1 เมื่อสร้างเสร็จแล้ว ควรนำไปทดลองใช้กับ เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพแตกต่างกันหลายระดับ ให้แน่ใจก่อนการนำไปใช้จริง

2.2 ครูควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนา บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนให้ละเอียด เพื่อช่วยให้ครู สามารถผลิตสื่อที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ข้อเสนอแนะในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

3.1 การใช้ตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร และการใช้สี ให้เหมาะสมกับนักเรียน

3.2 แบบฝึกหัดในบทเรียนแต่ละเรื่องควรมีหลาย รูปแบบและควรเสริมแรงด้วยคะแนนหรือคำชมเชย เพื่อให้ เด็กเกิดแรงจูงใจอยากจะทำเรียนภาษาอังกฤษต่อไป

3.3 ผู้วิจัยต้องควบคุมการใช้งานแบบตัวต่อตัว เนื่องจากต้องมีการแนะนำการใช้งานให้กับนักเรียนในช่วงแรก และการเข้าสู่ขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนเรียนจึงปล่อยให้ นักเรียนได้เรียนโดยตามลำพัง

3.4 ผู้วิจัยจะต้องเผื่อสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน และชี้แนะให้เรียนตามลำดับขั้นตอนจนครบและแนะนำให้ ทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. ข้อเสนอแนะในการวิจัยศึกษาค้นคว้าต่อไป

4.1 ควรมีการศึกษาลักษณะของบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนที่เหมาะสม

4.2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับวิธีการสอนโดยใช้สื่อ ประเภทอื่น เช่น บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ประกอบเสียง เทป เป็นต้น

4.3 ควรพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใน รายวิชาอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้สื่อเพื่อประกอบ การเรียนการสอน

4.4 ควรมีการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สำหรับการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีความบกพร่องใน การเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อจะได้ช่วยแบ่งเบาภาระครูใน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริม และเป็น การสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้มากขึ้น

4.5 ควรมีการศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของ นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

เอกสารอ้างอิง

- กิตานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม* พิมพ์ครั้งที่ 2 ปรับปรุงเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2548). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม* พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กรมวิชาการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พร้อมกฎหมายที่เกี่ยวข้องและพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ฉลอง ทับศรี. (2545). ทำไม่ต้องใช้ ซี เอ ไอ, *นิตยสารมิตรครูยุคปฏิรูป*, 1(2), 35.
- เนตรปรีชา ชุมไชโย. (2552, 1 มิถุนายน). *เด็กไทยภาษาอังกฤษไม่กระดิก ผิดพลาดทางเทคนิคการสอน*. เข้าถึงได้จาก <http://gotoknow.org/home>.
- รุ่งฤดี ภูษมศรี. (2549). การอ่านคือหัวใจของการเรียนรู้ตลอดชีวิต, *วารสารวารสารนิเทศมหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 13(1), 42-44.
- วีระพนธ์ คำดี. (2543). *Autowere 5*. กรุงเทพฯ: ชัดเชลมีเดีย.
- สิงหนาท น้อมเนียม. (2552, 30 พฤษภาคม). *อุปสรรคการสอนภาษาอังกฤษในไทย ครูไม่กล้าพูด-จบไม่ตรง*. เข้าถึงได้จาก <http://www.tlcthai.com:80/>.
- สุรยุทธ์ จุฑานนท์. (2552, 17 พฤษภาคม). *การอ่านมีความสำคัญต่อการสร้างจินตนาการ และการเรียนรู้ที่ดี*. เข้าถึงได้จาก <http://radiothailand.prd.go.th/pattani/index.php?option>.