

การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Development of an Activity Package to Enhance Thai Basic Writing and Creative Thinking Ability for Prathom Suksa 2 Students

ผู้วิจัย นางระเบียบ พรหมสุย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาศรี อุดมสารเสวี

Researcher : Mrs. Rabiab Promsui; Thesis Advisors : (1) Dr. Potechaman Chamnankit

(2) Asst. Prof. Laddasri Udomsansewee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสร้างพาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.90/86.11 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) To develop the activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking to achieve the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare the ability of basic Thai writing before and after using the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking, 3) to compare the ability of creative thinking before and after using the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking, and 4) to investigate students' satisfaction towards the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking.

The sampling group consisted of 25 Prathom Suksa 2 students, selected by purposive sampling in the second semester of the academic year 2010 at Bansangphak School in Charoensin District, Sakon Nakhon Province. The research instruments were an activity package to enhance Prathom Suksa 2 Students basic Thai writing and creative thinking, a learning achievement test of basic Thai writing, a creative thinking test and a satisfaction questionnaire to an activity package. The data were analyzed through percentage, mean standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results were as follows:

1. The efficiency criteria of the developed activity package to enhance writing basic Thai and creative thinking was 85.90/86.11 which was higher than the standard criteria of 80/80.
2. To compare the ability of basic Thai writing before and after using the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking was higher than those of before at .01 level of significance.
3. To compare the ability of creative thinking before and after using the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking was higher than those of before at .01 level of significance.
4. The students' satisfaction towards the developed activity package to enhance basic Thai writing and creative thinking was at the high level.

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งเป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้สอนจึงควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนในรูปแบบต่างๆ การที่ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการเขียนก็ต้องฝึกฝนตนเองให้รู้จักสังเกตประสบการณ์ที่จะนำมาเป็นวัตถุดิบสำหรับการเขียนซึ่งจะต้องอาศัยการนำถ้อยคำและความรู้จากประสบการณ์ต่างๆ มาเรียบเรียงลำดับของความคิดให้ต่อเนื่องกัน ด้วยเหตุนี้การเขียนจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะแสดงถึงพฤติกรรมการสร้างสรรค์ของผู้เขียน การที่ผู้เรียนจะเขียนได้ดีย่อมขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถที่ได้รับได้ฝึกฝนตั้งแต่ระดับพื้นฐาน (อัจฉรา ชิวพันธ์, 2550, หน้า 4) ดังนั้น การเขียนคำพื้นฐานเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่ครูควรสอนให้นักเรียนมีความรู้ เกิดความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางศ์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ คำคล้องจอง เป็นต้น เพราะการเขียนคำพื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาจะส่งผลต่อการเขียนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดให้ได้ดีไปด้วย

จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ ดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนยังไม่บรรลุมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีความจำเป็นต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนคำภาษาไทย การแต่งประโยค การเขียนข้อความ เขียนเรียงความ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในลักษณะความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่นและความคิดริเริ่ม ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาวิจัย โดยพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน เนื่องจากชุดกิจกรรมเป็นสื่อหรือนวัตกรรม ช่วยส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนและความคิดสร้างสรรค์ให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจดังที่ ทองสุข วงศ์ทิพย์ (2549, บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมเสริมทักษะ

การเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับศิริลักษณ์ จันทร์ทอง (2547, บทคัดย่อ) ที่ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดฝึกความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกความคิดสร้างสรรค์มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการฝึกจากชุดฝึกความคิดสร้างสรรค์หลังการทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผ่องพรรณ แก้วหล้า (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ค้นคว้าอิสระเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ได้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 10 ชุด นักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ มีคะแนนเฉลี่ยทางการเขียนสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่แสดงออกมากที่สุดระหว่างปฏิบัติกิจกรรม คือ มีความสนุกสนาน ร่าเริง ในการเขียน และรองลงมาคือ แสดงความรู้สึกลึกผ่านงานเขียนด้วยอารมณ์ขัน เคร่า ยินดี พิศวง ซาบซึ้ง คิดเป็นร้อยละ 71.85 และ 62.62 ตามลำดับ

ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อฝึกการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ในลักษณะความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่มให้กับผู้เรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ความคิดสร้างสรรค์และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมอีกทั้งช่วยลดเวลาในการสอนของครู และเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่านและ

การเขียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

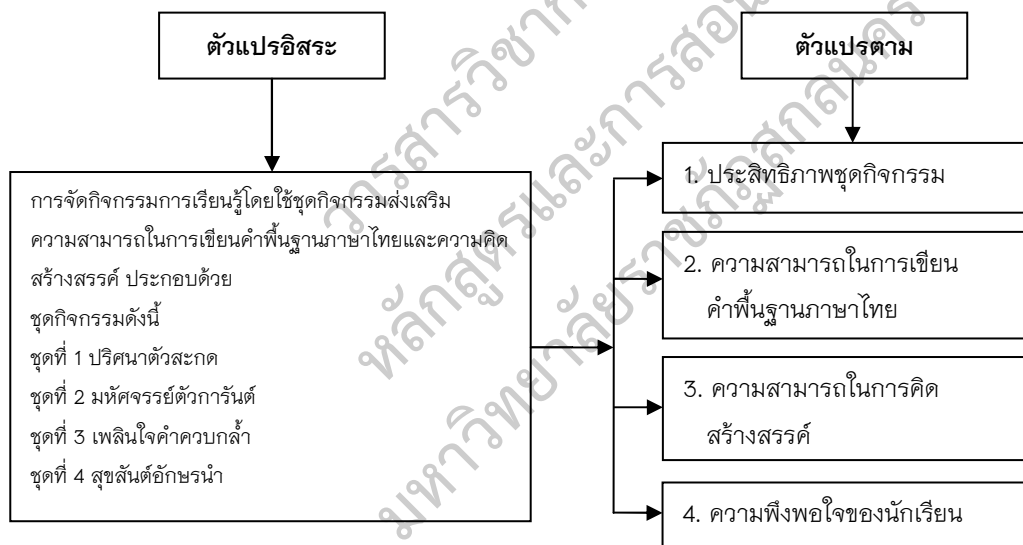
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 269 คน เป็นโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 15 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสร้างพาก อำเภอเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน ได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 1 อำเภอเจริญศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกโรงเรียนจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบ

1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลา 25 นาที

2. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 4 ชุด รวมเวลาดำเนินการสอน 16 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนตามข้อ 1.1 กับข้อ 1.2 กับกลุ่มตัวอย่าง

4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความรู้ความสามารถและการสอบถามนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายชุดกิจกรรม จำนวน 4 ชุด กับคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยกับแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย แล้วนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2 เปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม

ส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

1.3 เปรียบเทียบความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

1.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การสอบถามการตรวจผลงาน การเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ในชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ใช้สูตรต่างๆ ดังนี้ การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาใช้สูตรของ ไรวินเนลลีและแฮมเบลตัน แบบทดสอบปรนัย การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์หาระดับค่าความยากและอำนาจจำแนก ใช้สูตรของ ดี อาร์ ไวทนี และดี แอล ซาเบอร์ส และการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์หาค่าความเหมาะสม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐานการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมตามเกณฑ์ 80/80 และการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความสามารถในการคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.93/86.11 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. ความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนที่ได้รับการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย และความคิดสร้างสรรค์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยและความคิดสร้างสรรค์อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ชุดกิจกรรมนี้เหมาะที่จะใช้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้นหากจะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นในช่วงชั้นเดียวกัน ครูผู้สอนต้องพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยศึกษาหลักสูตร และความเหมาะสมด้านอื่นๆ ประกอบ

2. ครูผู้สอนที่จะนำชุดกิจกรรมนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดกิจกรรมรายละเอียดชุดกิจกรรมทั้ง 4 ชุด ให้เข้าใจ ตรวจสอบและเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์

3. กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ และการแบ่งกลุ่มควรคละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการเขียนและความคิดสร้างสรรค์ ให้เกิดกับนักเรียน

4. ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหา และข้อสงสัยที่นักเรียนซักถาม เพราะอาจเป็นข้อบกพร่องที่ยังไม่พบ จึงควรติดตามการใช้ชุดกิจกรรมแต่ละครั้ง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

5. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้น ยั่วยุให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจในการเขียนและสนใจฝึกคิดสร้างสรรค์ เช่น ประกวดแข่งขันการเขียนและฝึกความคิดสร้างสรรค์ในโอกาสต่างๆ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเขียนและความคิดสร้างสรรค์และปลูกฝังให้มีนิสัยรักการเขียนและรู้จักคิดอย่างสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

- ทองสุข วงศ์ทิพย์. (2549). การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ผ่องพรรณ แก้วห้ำ. (2552). การใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการเขียนเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. การค้นคว้าแบบอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริลักษณ์ จันทร์ทอง. (2547). ชุดฝึกความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. (2553). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พ.ศ. 2552. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2552). รายงานการประเมินคุณภาพ
ภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553). กรุงเทพฯ:
สำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2550). กิจกรรมการเขียนสร้างสรรค์ในชั้นประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.