

การพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Development of Thai Folktales Instructional Packages Learning Center of Prathom Suksa 6

ผู้วิจัย นางระพีพรรณ ระเวงวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คารม ไชยะพรหม

Researcher : Mrs. Rapeephan Rawengwan; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Vijittra Vonganusith

(2) Asst. Prof. Kharom Paiyabhroma

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองกระบอก ราษฎร์อุทิศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.44/76.00 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop a set of teaching learning center by using Thai Folktales Instructional Packages of Prathom Suksa 6 Students to achieve the efficiency criteria of 75/75 : 2) to compare the achievement scores of the pre-reading with the post-reading after using Thai Folktales Instructional Packages; 3) to identify effects of the implementation of Thai Folktales Instructional Packages on the students' English attitudes.

The sampling group consisted of 30 Prathom Suksa 6 students, selected by purposive sampling at Nongkabok-u-thitwittaya School, under the office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1 during the first semester of the 2010 academic year. The research tools were Thai Folktales Instructional Packages, a learning achievement test and an attitude measurement form.

The results of this research as follow:

1. The efficiency criteria of the Thai Folktales Instructional Packages for of Prathom Suksa 6 Students were 77.44/76.00 which were higher than the standard criteria of 75/75.
2. After the students had been taught through Thai Folktales Instructional Packages, their developments on English reading comprehension skills were higher than those of before at .01 level of significance.
3. With the employment of Thai Folktales Instructional Packages the students' attitude toward English was at the high level.

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22-24 ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้อาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คาดหวังว่าเมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถสื่อสารใน

สถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้เพื่อการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 2-3)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

และมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา และวัฒนธรรมต่างประเทศ (Wiryachitra, 2002, pp. 5) ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่กำหนดให้เรียนรู้ ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกช่วงชั้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่ทุกคนจำเป็นต้องเรียนรู้ เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้กับผู้คนทั่วโลก ดังจะเห็นว่าพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้ปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างรวดเร็วให้ทันกระแสโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ศิลธรรม และจริยธรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขัน รู้จักการร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ ในสังคมโลกการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับเปลี่ยนวิถีคิด วิธีการทำงานได้อย่างเหมาะสม กับสถานการณ์ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1)

ปัญหาที่พบที่มีส่วนทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยไม่ได้ผลเท่าที่ควร มีสาเหตุจากการที่มีสื่อการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมการเรียนโดยการทำแบบฝึกหัด อย่างสม่ำเสมอแต่ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ด้วยตนเอง ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดความมั่นใจ ไม่กล้าแสดงออก (ธีรวิทย์ ภิญาญญ์ภูพานต์, 2550, หน้า 1) นอกจากนี้ผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้ และการใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ ไปใช้ในการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน นักเรียนไทยยังคงมีทักษะในการอ่านในระดับต่ำ ขาดทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ และบทอ่านไม่จูงใจให้ผู้เรียนสนใจอ่าน เนื้อหาจากบทเรียนภาษาอังกฤษปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาจากบริบทต่างประเทศซึ่งไกลตัวผู้เรียน และผู้เรียนไม่มีความรู้เดิมในเรื่องนั้นๆ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถที่จะโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ในท้องถิ่นของตนให้เข้ากับเรื่องที่กำลังอ่านได้ การที่ผู้เรียนได้อ่านในสิ่งที่มีความหมาย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่าน และช่วยให้เข้าใจในสิ่งที่เรียนหรือสิ่งที่อ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ กมลรัตน์ เทพิน (2549, หน้า 2) การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมโลกปัจจุบันกล่าวคือช่วยให้ผู้ที่เข้าถึงการอ่านสามารถดำเนินชีวิตได้ตามที่ตนเองต้องการมีความ

เข้าใจในสังคมโลกมากยิ่งขึ้น และการอ่านภาษาอังกฤษยังมีความสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านได้รับข่าวสาร และข้อมูลที่ทันสมัยจากเอกสารและตำรา ตลอดจนสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่ก้าวหน้า (Weil, 2008, p. 28) จากการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่ามีปัญหาในการอ่านทั้ง 3 ด้าน คือ ความสามารถในการให้ความคิดเห็น ความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน และความสามารถ ในการจัดลำดับเนื้อเรื่อง เนื่องจากนักเรียนมีความรู้ด้านโครงสร้างของภาษาคำศัพท์และความหมายไม่เพียงพอที่จะใช้เป็นเครื่องมือที่ชี้แนะในการอ่าน (พรรณศรี ปทุมสิริ, 2541, หน้า 3 และ ปองภพ วิทิพย์รอด, 2552, หน้า 7 ; สำนักทดสอบทางการศึกษา, ออนไลน์, 2009) นอกจากนี้กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน การอ่านจึงเป็นทักษะที่ผู้อ่านต้องอาศัยความสามารถของทักษะอื่นๆ เข้ามา ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการอ่านสูง เมื่อได้รับการแนะนำเพียงเล็กน้อยก็ทำให้เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านได้ กล่าวคือทำให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน และเรียนรู้ในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น (Saville-Troike, 2006, pp. 155-156) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการแสวงหาแนวทางจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่มีผู้เสนอแนะให้นำมาใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านแก่ผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน มีลักษณะเด่นที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นการจัดสภาพแวดล้อมใหม่ๆ ในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เป็นการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลุกฝังให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และการจัดกิจกรรมการเรียนแบบศูนย์การเรียนตั้งอยู่ บนพื้นฐานของหลักการและทฤษฎีต่างๆ เช่น การใช้สื่อประกอบ กระบวนการกลุ่ม กฎแห่งความพร้อม และความแตกต่างระหว่างบุคคล (ถวัลย์ มาศจรุศ, 2546, หน้า 30) การจัดการเรียนรู้โดยใช้

ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้เป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน (กาญจนา ไชยพันธุ์, 2549, หน้า 13) เนื่องจากเป็นสื่อการสอนแบบสื่อประสมที่ประกอบขึ้นอย่างมีระบบ มีเหตุผลและสมบูรณ์ สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การจัดกิจกรรมมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (นงลักษณ์ รัมภ์วงศ์, ออนไลน์, 2551) นอกจากนี้งานวิจัยในครั้งนี้ได้ประยุกต์การจัดการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทานเพื่อช่วยพัฒนาการใช้ภาษาได้ทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความคงทนในการจำคำศัพท์ได้เป็นอย่างดี (สมปอง หลอมประโคน, 2544, หน้า 1) ในทำนองเดียวกันการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีการเคลื่อนไหวร่างกาย และมีความสุขสนุกสนานที่จะเรียนรู้ ก่อให้เกิดเจตคติที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับนักการศึกษาหลายท่านที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะมีเจตคติต่อการเรียนสูงกว่านักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (Koivo, 1983, p. 2624-A ; Saracaloglu, 2004, p. 38 ; Eills, 2007, p. 23 ; Wu, 2008, p. 1)

อย่างไรก็ตาม จากผลการประเมินผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนในภาพรวม ในระดับประเทศพบว่า เมื่อพิจารณาจากผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 จากสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการพบว่า ทั่วประเทศมีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 37.63 มีนักเรียนในเกณฑ์ปรับปรุง ร้อยละ 32.71 และในเกณฑ์ดี ร้อยละ 9.3 และจากการสำรวจบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตจากพฤติกรรมนักเรียนระหว่างเรียน การประเมินผลระหว่างเรียน และการประเมินผลปลายปีในแต่ละปีการศึกษาที่ผ่านมาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านหนองกระบอก

ราษฎร์อุทิศวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 1 พบว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังประสบปัญหา กล่าวคือ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.42 คะแนน ซึ่งไม่บรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 75 (โรงเรียนบ้านหนองกระบอกราษฎร์อุทิศวิทยา, 2551, หน้า 30) และนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ นอกจากนี้จากการสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเป็นรายบุคคลพบว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียน มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษต่ำ เกิดจากนักเรียนมีปัญหาในการแปลเนื้อเรื่อง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ตลอดจนกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมน้อย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไม่น่าสนใจ นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่ง จากความสำคัญ และสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยนำวิธีการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้มาใช้ควบคู่กับชุดการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน สนองต่อเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียม

ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนทำการทดลอง 1 วัน โดยแนะนำการเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน วัตถุประสงค์ของการเรียน บทบาทหน้าที่ การทำกิจกรรม การฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น

2. ขั้นดำเนินการทดลอง

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 วัน ใช้เวลา 40 นาที

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ระบุไว้ในคู่มือครูตามตารางสอนปกติ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมกับเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน

ในระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในการเรียนรู้ในแต่ละศูนย์การเรียน และเก็บคะแนนระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน และปรับปรุงแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่างๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ ครั้งต่อไป เป็นไปอย่างราบรื่น

2.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน โดยทำการทดสอบหลังสิ้นสุด การทดลองแล้ว 1 วัน และให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

3. ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากการทดลองเพื่อนำไปวิเคราะห์ โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ดำเนินการดังนี้

3.1 ตรวจสอบให้คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 ตรวจสอบให้คะแนนการทำบัตรคำถามและบัตรกิจกรรมในแต่ละศูนย์

3.3 ตรวจสอบให้คะแนนแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละศูนย์การเรียน และโดยรวม โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนรวม จากการทำบัตรคำถามและบัตรกิจกรรม และหาค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองเสร็จสิ้น เพื่อหาประสิทธิภาพโดยรวมของชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และร้อยละ

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติ t-test (Dependent Samples)

3. หาค่าเจตคติที่มีต่อการเรียนอังกฤษของนักเรียน หลังการเรียนด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 53)

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540, หน้า 103)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือคือ

2.1 การหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2544, หน้า 221)

2.2 หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 81)

2.2.1 ค่าระดับความยาก

2.2.2 ค่าอำนาจจำแนก

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 85-86)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ใช้สูตร E_1/E_2 (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2542, หน้า 178)

3.1.1 การหาค่า E_1

3.1.2 การหาค่า E_2

3.2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติ t -test ชนิด Dependent Samples โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการที่ได้นำชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองกระบอกราชบุรีอุทิสวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 30 คน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 77.44/76.00 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดกิจกรรม

1.1 ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ เป็นชุดการสอนที่ใช้ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ดังนั้น ครูจึงควรศึกษาคู่มือครูและศึกษาแต่ละศูนย์การเรียนรู้ให้เข้าใจ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่น บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

1.2 ก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้านไทย ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียน กติกา หรือข้อตกลงต่างๆ ให้เข้าใจตรงกัน

1.3 ครูต้องเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง ได้แก่ การจัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ จัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในแต่ละศูนย์การเรียนรู้ให้พร้อมจะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

1.4 วิธีการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นวิธีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสืบค้น เเสาะหา และสรุปความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง ซึ่งครูต้องคอยดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด จึงจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแบบนี้ประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรจัดสร้างชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้เนื้อหา หรือนิทานประเภทอื่นๆ ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และทุกระดับชั้น

2.2 ควรศึกษาการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ควบคู่กับวิธีการเรียนการสอนแบบอื่นๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ เทพิน. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กาญจนา ไชยพันธ์. (2549). กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิรพร เดชเจริญ. (2549). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2546). นวัตกรรมการศึกษาชุดศูนย์การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ธารอักษร.
- ธีรวิทย์ ภิญญินฐกานต์. (2550, 27 มกราคม). ทำไมคนไทยไม่เก่งภาษาอังกฤษกันเสียที, *คมชัดลึก*, หน้า 2.
- นงลักษณ์ งามบุญวงศ์. (2552). รายงานการใช้ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551. เข้าถึงได้จาก http://www.neric-club.com/data.php?page=5&menu_id=79.
- บุญแก้ว ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เอสอาร์พรีนติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรรณศรี ปทุมสิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ชั้นปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2552). ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549. เข้าถึงได้จาก <http://www.oknation.net/blog/sound7/2009/04/06/entry-1#>.
- สมปอง หลอมประโคน. (2544). การใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อส่งเสริมทักษะฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรชร วงศ์ษา. (2548). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยใช้นิทานพื้นบ้านอีสานเป็นสื่อสำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Saracologlu, Seda. (2004). *The Relation between Students' Attitudes Towards Foreign Language and Foreign Language Achievement. International Conference*. Izmir: Dokuz Eylul University.
- Savill-Troike, Muriel. *Introducing Second Language Acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- Weil Nolan. Vocabulary Size, Background Characteristics, and Reading Skill of Korean Intensive English Students, *The Asian EFL Journal Quarterly*, 10(4), 26-56.
- Wiryachitra, A. English language teaching and learning in Thailand in this decade, *Thai TESOL Focus*, 15(1), 4-9.