

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ

Development of English Critical Reading Ability of Mathayom Suksa 4 Students Based on English Critical Reading Exercises

ผู้วิจัย นางปิลันทนา นาควิสุธ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์ (2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คารม ไปะะพรหม

Researcher : Mrs. Pilantana Nakwisut; Thesis Advisors : (1) Dr. Phaisit Boriboon

(2) Asst. Prof. Kharom Paiyabhroma

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์ 75/75 3) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานใช้ค่า t-test (Dependent Samples) และค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/77.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 75/75
3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to compare the ability of English critical reading of Mathayom Suksa 4 students before and after learning through the English critical reading exercises, 2) to study the efficiency of the English critical reading exercises for Mathayom Suksa 4 students on the 75/75 standard criterion, and 3) to study the Effectiveness Index of the English critical reading exercises for Mathayom Suksa 4 students.

The subjects were 40 Mathayom Suksa 4 students of Akatamnuausuksa School under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 3 in the first semester of academic year 2010, obtained through Simple Random Sampling.

The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, dependent samples t-test, and the effectiveness index.

The results of this study were as follows :

1. The ability of English critical reading of Mathayom Suksa 4 students after learning through the English critical reading exercises is higher than before the intervention at the .05 level of significance.
2. The efficiency of the English critical reading exercises for Mathayom Suksa 4 students was 77.75/77.38 which was higher than the set criterion of 75/75.
3. The effectiveness index of the English critical reading exercises for Mathayom Suksa 4 students was 0.65.

ภูมิหลัง

โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งถือว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นสังคมของนักปราชญ์ ประเทศทั้งหลายจึงมีการแข่งขันกันโดยใช้ปัญญาหรือความรู้เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศที่ผลิตความรู้หรือปัญญาเป็นสินค้าก็จะก้าวไปสู่ความสำเร็จในทุกรูปแบบทั้งในระดับบุคคลและภาพรวม ถึงแม้ว่าสังคมนั้นจะไม่มีทรัพยากรมากมายก็ตาม คุณลักษณะสำคัญอย่างหนึ่งของคนในสังคมยุคใหม่นี้ คือความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในประเทศมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกา คณะกรรมการการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานว่าด้วยความต้องการบรรลุทักษะที่จำเป็น (SCANS : Secretary's Commission for

Achieving Necessary Skills) ได้ศึกษาวิจัยทัศนคติจากฝ่ายธุรกิจแรงงานต่างๆ พบว่าทักษะที่สำคัญสำหรับคนอเมริกันในคริสต์ศตวรรษที่ 21 มี 4 ด้าน คือ ทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะการคิดคำนวณ และทักษะด้านการคิดวิจารณ์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สหรัฐอเมริกา, 2552, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

สำหรับประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษารอบที่สองเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พุทธศักราช 2550-2554) โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พุทธศักราช 2545-2559) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 27-32) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตราที่ 24 ได้กำหนดไว้ว่าให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน คือ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 47-48)

จากข้อความดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า การพัฒนาความสามารถในการคิดมีความสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และเป็นไปตามหลักการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอดแทรกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ในวิชาที่เรียน

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) เป็นกระบวนการทางพุทธิปัญญา (Cognitive Process) ของบุคคลที่จะพิจารณาข้อมูล ปัญหาหรือสถานการณ์อย่างไตร่ตรองรอบคอบ ผ่านกระบวนการแปลความหมาย การวิเคราะห์ และประเมิน โดยอาศัยความรู้ กระบวนการคิดและประสบการณ์ของตนเอง เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปและการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล ว่าสิ่งใดถูกต้อง สิ่งใดควรเชื่อ สิ่งใดควรทำ (Ennis, 1996, p. 39) การอ่านอย่างมีวิจารณญาณต้องอาศัยการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นเครื่องมือ ซึ่งการคิดอย่างมีวิจารณญาณทำให้ผู้อ่านกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน เมื่อผู้อ่านค้นหาข้อมูล ประเด็นที่สำคัญได้แล้ว ผู้อ่านต้องตรวจสอบหาข้อมูลหลักฐานมา

สนับสนุน แล้วจึงตัดสินใจประเมิน เพื่อสรุปความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุ สมผลในที่สุด (Kurlan, 2003, pp. 144-145)

คนไทยโดยรวมยังขาดทักษะการคิด ทำให้ความสามารถในการแข่งขันในเรื่องต่างๆ อยู่ในระดับต่ำ ไม่ว่าจะเปรียบเทียบกับระหว่างคนในภูมิภาคเอเชียด้วยกัน หรืออารยะประเทศอื่นๆ จะเห็นได้จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีพุทธศักราช 2551 มาตรฐานที่ได้คะแนนต่ำมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดมีวิจารณญาณ ซึ่งได้คะแนนเพียงร้อยละ 11.10 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 27-32)

จากการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในปีการศึกษา 2551 ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีเยี่ยมเพียงร้อยละ 10.26 ระดับดีร้อยละ 28.66 และระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 61.08 (โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา, 2551, หน้า 9-10) นี่คือปัญหาสำคัญที่จะต้องหาทาง แก้ไขปรับปรุง เพราะการสอนของครูส่วนใหญ่ยังมีลักษณะการให้ความรู้มากกว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถประยุกต์ใช้ในโลกรอบปัจจุบันได้ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการคิด การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เทคนิค และรูปแบบวิธีการสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2546, หน้า 21) นอกจากนี้จะต้องมีการนำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และฝึกอ่านข้อมูล เรื่องราวต่างๆ ได้ อย่างมีวิจารณญาณ เพราะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เริ่มต้นด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

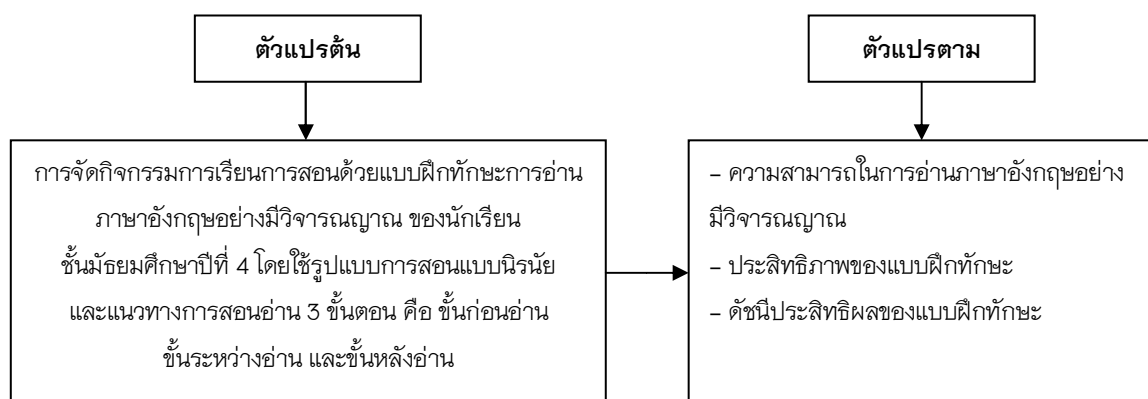
แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญ และเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ได้กับทุกวัย ทุกชั้น มีความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชาทักษะ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ (สถาบันพัฒนาความก้าวหน้า, 2549, หน้า 236) เพราะแบบฝึกทักษะจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตาม

ศักยภาพของตน และเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2551, หน้า 87) นอกจากนี้ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุด เนื่องจากจำเป็นต้องใช้มากกว่าด้านอื่นๆ ยิ่งในระดับการเรียนสูงขึ้นเท่าใด ความต้องการทักษะอ่านที่มีประสิทธิภาพก็เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในระดับกลางและระดับสูงนั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการอ่านถึง ร้อยละ 40 ของทักษะทั้งสิ้น ผู้ที่มีทักษะในการอ่านที่ดี มีประสิทธิภาพจะช่วยพัฒนาให้มีศักยภาพ ให้มีความก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544, หน้า 45-46)

จากหลักการเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ที่มีทักษะการฝึกที่แตกต่างกันไปในแต่ละแบบฝึก เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 75/75

3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ร้อยละ 50

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 280 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ถึง 4/7 จำนวนนักเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพราะเป็นห้องเรียนที่มีการคละนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน ในสัดส่วนที่เหมาะสม คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีดังนี้

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่า t-test (Dependent Samples)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 และค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล ของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-test (Dependent Samples) และค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.75/77.38 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

3. แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.65 หรือร้อยละ 65 ซึ่งสูงกว่าค่าดัชนีประสิทธิผลที่ตั้งไว้ คือ 0.50 หรือร้อยละ 50

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

1. ผู้สอนควรตรวจสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนด้วยกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งนี้เพื่อจะวัดความสามารถทางการอ่านและรู้แนวทางในการปรับพื้นฐานการอ่านของผู้เรียน รวมไปถึงแนะนำการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างไม่มีอุปสรรค

2. การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ควรเลือกเรื่อง ที่ตรงกับความสนใจของนักเรียนโดยพิจารณาจากช่วงวัย เรื่องที่คาดว่าจะ เป็นประโยชน์กับนักเรียน และควรมีการศึกษาเนื้อหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาใช้ในการ

จัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เช่น องค์ประกอบและการพิจารณางานเขียนประเภทต่างๆ เนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและอ่านอย่างมีวิจารณญาณในรูปแบบลักษณะต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะในการคิดแต่ละรูปแบบ

3. ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ควรนำเอาแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนี้ไปใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านและกระบวนการคิดอย่างจริงจัง

4. เวลาในการทำกิจกรรมแต่ละแบบฝึกทักษะการอ่านสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมของความยาวในเนื้อหา โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ผู้สอนควรให้นักเรียนได้เขียนสะท้อนความคิดเห็นในการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากที่ได้เรียนในแต่ละแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองว่ามีพัฒนาการ ข้อบกพร่องและสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงในการเรียนของตน และสามารถทำให้ผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอนของตนต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะจำเป็นอื่นๆ อีกในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หรือวิจัยติดตามผลการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึกชุดอื่นๆ ต่อไป เพื่อให้ทราบถึงความคงทนของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่น เช่น ทักษะการอ่านพื้นฐานใดที่มีผลต่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เช่น ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการอ่านวิเคราะห์สาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ แรงจูงใจในการอ่าน ศึกษาเจตคติหรือความพึงพอใจของผู้เรียน เป็นต้น

3. ควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างอื่น หรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในด้านกระบวนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกับสื่อการเรียนการสอนอื่น และรูปแบบ เทคนิค วิธีการสอนแบบอื่นๆ

5. ควรมีการพัฒนาแบบฝึกทักษะในบทเรียนออนไลน์ ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). *การพัฒนาทักษะการคิด*. กรุงเทพฯ: ชัดเชสมิเดียม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา. (2551). *สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*

ปีการศึกษา 2551. สกลนคร: กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *สรุปเนื้อหาสาระของการปฏิรูปการศึกษา*. เข้าถึงได้จาก

<http://www.onec.go.th/publication>.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 : แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*

พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจ*

และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

(พ.ศ.2545-2559). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันท์ สินธพานนท์. (2551). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. กรุงเทพฯ:

9119 เทคนิคพรินติ้ง.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544). *การใช้กลวิธีอ่านเพื่อการนำไปใช้สำหรับนักเรียน*. กรุงเทพฯ:

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

Ennis, Robert H. (1996). *Critical Thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Kurlans, Dan. (2003). *SAT Critical Reading Tips and Advice* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.