

**การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**Development of Learning Packages by Integrating the Sufficiency  
Economy Philosophy with the Subject Area of Vocation and  
Technology for the Learning Unit on Growing Flowering  
and Ornamental Plants for Prathom Suksa 4**

**ผู้วิจัย ประพิศ ทรงวิชา**

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญไช้**

**(2) รองศาสตราจารย์ ดร.ทาญชัย อัมภามล**

**Researcher : Mrs. Prapit Songwicha;**

**Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai**

**(2) Assoc. Prof. Dr. Harnchai Umpapol**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 4) เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในความพอเพียงของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ และ 5) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร จำนวน 46 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ 1) ชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดความตระหนักในความพอเพียง และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การทดสอบค่าที (t-test) ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.42/86.91

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความตระหนักในความพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด คือ มีคะแนนเฉลี่ย 4.61

## ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop learning packages by integrating the Sufficiency Economy Philosophy with the subject area of vacation and Technology for the learning unit on Growing Flowering and Ornamental Plants for Prathom Suksa 4 2) to investigate the efficiency of the learning packages by integrating the Sufficiency Economy Philosophy with the subject area of Vocation and Technology for the learning unit on Growing Flowing and Ornamental Plants for Pratom Suksa 4 on the basic of 80/80, 3) to compare the students learning achievements between before and after learning through the developed learning packages, 4) to compare the students awareness about Sufficiency Economy Philosophy between before and after learning through the developed learning packages and, 5) to study the students' satisfaction of learning through the developed learning packages. The sample group was 46 students in Prathom 4/6 at Sakon Nakhon Kindergarten School in the first semester of academic year 2009.

The instruments used for gathering information of this research were 1) the learning packages integrated by the Sufficiency Economy Philosophy with the subject area of vocation and Technology for the learning unit on Growing Flowering and Ornamental Plants, 2) a learning achievement test, 3) a test of awareness about sufficiency, and 4) a questionnaire of satisfaction. The data was statistically analyses by t-test, percentage, mean and standard deviation.

The result of the research were:

1. The efficiency of developed learning package was 87.42/86.91.
2. The students' learning achievement scores after learning through the developed learning packages was higher than before learning at the .01 level of significance.
3. The awareness of Sufficiency Economy philosophy after using the learning packages was higher than before using the learning packages significantly at 01 level.
4. The students were satisfied with learning by using all the seven learning packages at the highest level. The average satisfaction score was 4.61.

## ภูมิหลัง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีชัดเจนในการใช้การศึกษา ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทย และผู้ร่วมอาศัยใต้พระบรมโพธิสมภาร ด้วยการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้พระราชทานผ่านงานและโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์ศึกษาพัฒนา พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท พระราชนิพนธ์ ตลอดจนพระราชกรณียกิจ และพระราชจริยวัตร ซึ่งล้วนแสดงถึงองค์ประกอบของ รูปแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ มีคุณธรรม ตลอดจนวัฒนธรรมในการดำรง ชีวิต สามารถอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข ตามความ มุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนว ทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนาน กว่า 25 ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และ เมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแส โลกภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ (สุเมธ สันติเวชกุล, 2542, หน้า 1)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการ คือ ความ พอประมาณ ความมีเหตุผล การมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ซึ่งยังมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม เรานำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจ ของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และ นักธุรกิจในทุกๆระดับ ให้มีสำนึกในดำเนินชีวิตด้วยความ อดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ จะต้อง อาศัยความรู้รอบรู้ ความมีคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมทั้งความรอบคอบ และความ ระมัดระวังเงื่อนไขเพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็น อย่างดี ปัจจุบันหลายหน่วยงานทั้งของภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาต่างๆ ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจ

พอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาการพัฒนาและ ปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น (สุนัย เศรษฐบุญ สร้าง, 2550, หน้า 11)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและ เทคโนโลยี ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องเรียน ตลอด 12 ปีการศึกษา ตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายเหมือนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ในขณะเดียวกันยัง เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาให้ ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และ แข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบ อาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 04)

ในกระบวนการเรียนการสอนชุดการสอนถือว่าเป็น นวัตกรรมทางการศึกษาที่เหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ที่สนองความคิด การแก้ปัญหา การทำงานแบบกระบวนการกลุ่ม และยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เนื่องจากชุดการสอนเป็นการนำเอาสื่อชนิดต่างๆ มา ผสมผสานกันให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กได้บรรลุ จุดมุ่งหมายได้โดยอาศัยหลักการและทฤษฎีทางการศึกษา หลายอย่างมาช่วย เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และหลักการของทฤษฎีระบบ เพราะชุดการสอน มีการรวบรวมเอาวัสดุเพื่อการเรียน การสอน ที่ประกอบด้วย สื่อมากกว่า 1 ชนิดขึ้นไป มาจัดไว้ อย่างต่อเนื่องกันในเนื้อหาเพียงเรื่องเดียว และเหมาะสม ที่จะนำมาใช้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523, หน้า 177-178) ดังนั้นชุดการสอนจึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนา เพื่อนำมา จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในรูปแบบ ของหน่วยการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์หรือบูรณาการ

จากการศึกษาสภาพปัญหา ในการจัดการเรียนรู้กลุ่ม สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ของโรงเรียนอนุบาล สกลนคร พบว่าไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมีเนื้อหาமாகการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนซ้ำซ้อน นักเรียนขาดการเชื่อมโยงความรู้ ออกไปสู่ชีวิตจริง ขาดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ขาดเจตคติค่านิยมและคุณธรรมจริยธรรม ขาดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในขณะปฏิบัติงาน โดยเฉพาะคุณธรรม ด้านความพอเพียง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือ ความพอ ประมาท ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ที่ดีในตัว ทำให้เสียเวลาในการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหาโดยการบูรณาการคุณธรรมด้านความพอเพียง เข้าสู่เนื้อหาจะทำให้เนื้อหาวิชาไม่ซ้ำซ้อนมีความน่าสนใจ สามารถยืดหยุ่นเวลาในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน และ นักเรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนได้ ทำให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าของการเรียนรู้ควบคู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (โรงเรียนอนุบาลสกลนคร, 2551, หน้า 8)

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์การเรียนการสอน ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนด้านงานเกษตร ของโรงเรียนอนุบาล สกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นมา พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่มีความกระตือรือร้น ขาดกระบวนการทำงานกลุ่ม ขาดทักษะการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่า พอใจโดยมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่แล้วมาใช้กิจกรรมแบบเดิมๆ จึงไม่สามารถทำให้นักเรียนมีความสนใจ ความกระตือรือร้น และกระบวนการ ทำงานกลุ่มที่ดี (โรงเรียนอนุบาลสกลนคร, 2551, หน้า 86-105)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึง มีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นการเสริม สร้าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตระหนักในความพอเพียง ของผู้เรียนให้ขึ้นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นการช่วย พัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้เติบโตเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้กำหนดความมุ่งหมาย ของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

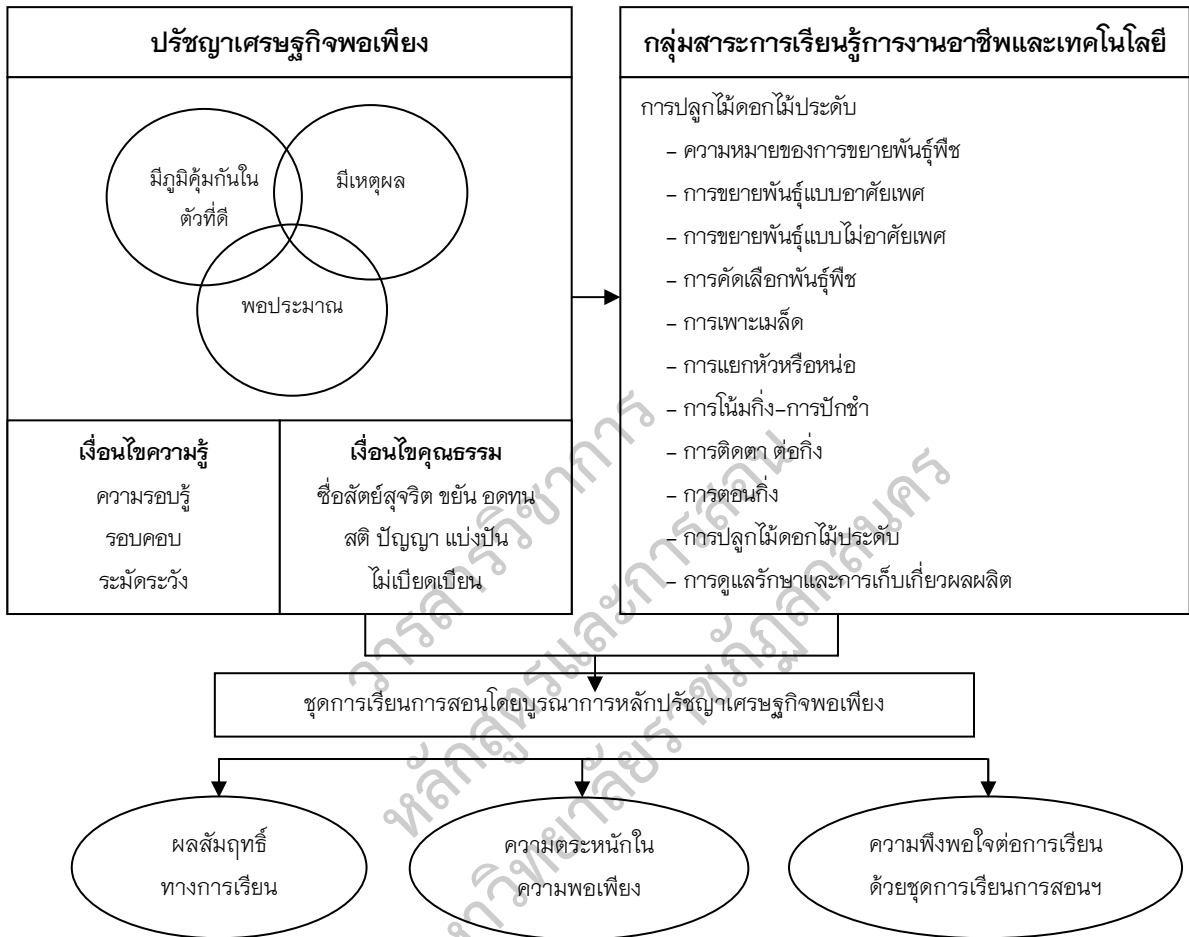
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนรู้การสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

4. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในความพอเพียง ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ การสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการ เรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วย ชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยได้กำหนดแนวคิดในการวิจัยตามภาพประกอบดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 278 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/6 จำนวน 46 คนโรงเรียนอนุบาลสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### ขั้นตอนการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการสอน 16 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ทั้งนี้ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดความตระหนักในความพอเพียง



2. ทดลองจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 46 คน ใช้เวลารวม 16 ชั่วโมง

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครบทุกแผนแล้ว ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความตระหนักในความพอเพียงชุดเดียวกันกับที่ทำการทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนแล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 ชุดย่อย

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน

3. แบบวัดความตระหนักในความพอเพียง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้การพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็น แบบวัดมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากพึงพอใจมากที่สุด มากปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุด โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียน โดยใช้การทดสอบค่าที t-test (Dependent Samples)

3. เปรียบเทียบความตระหนักในความพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การทดสอบค่าที t-test (Dependent Samples)

4. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 7 ชุดย่อย ได้แก่ 1. การขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ 2. การเพาะเมล็ด 3. การแยกหัวหรือหน่อ 4. การโน้มกิ่ง-การปักชำ 5. การติดตาม-ต่อกิ่ง 6. การตอนกิ่ง และ 7. การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การดูแลรักษาการเก็บเกี่ยวผลผลิต ในแต่ละชุดประกอบด้วย 1) คู่มือการใช้ชุดการเรียนการสอน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) สื่อการเรียนการสอน 4) คำชี้แจงสำหรับครู และ 5) บทบาทนักเรียน

2. การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุดที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 87.42/86.91

3. นักเรียนที่เรียนด้วย ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ มีความตระหนักในความพอเพียงหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้ง 7 ชุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.61$ )

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. การนำชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. การนำชุดการเรียนการสอนไปใช้ อาจมีการปรับสื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สัมพันธ์กับชีวิตจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องอื่นๆ ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนในกลุ่มสาระอื่นๆ และระดับชั้นอื่นๆ ต่อไป

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรตามที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ชุดการเรียนการสอนโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ความรับผิดชอบ เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2520). *ระบบสื่อการสอน*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร. (2550). *รายงานโครงการสร้างจิตสำนึกการใช้พลังงาน สำหรับเยาวชนในสถานศึกษา*.

สกลนคร: โรงเรียนอนุบาลสกลนคร.

\_\_\_\_\_. (2552). *รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2551*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาสกลนคร เขต 1.

สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. (2551). *การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ: ฟ้ามอญ จำกัด.

\_\_\_\_\_. (2551). *“แนวทางปฏิบัติ 7 ขั้นสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎีของเศรษฐกิจ*

*พอเพียง”*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กัลปณัน.

สุเมธ ตันติเวชกุล. (2541, 5 ธันวาคม). *การดำเนินชีวิตในระบบเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ*,

*มติชนรายสัปดาห์*.