

**การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1**

**Action Research for Developing the English Camp Activities for  
Prathom Suksa 3 Students at Ban Chanphen School under  
the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1**

**ผู้วิจัย นางสาวอารมณดี วงศ์ประชา**

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์**

**(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ศรีพระจันทร์**

**Researcher : Miss Aromdee Wongpracha;**

**Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Watana Suwannatrai**

**(2) Asst. Prof. Sirilak Sripachan**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) ศึกษาผลของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการกล้าแสดงออก การวิจัยดำเนินการโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วงรอบ วงรอบที่ 1 แผนการพัฒนา วงรอบที่ 2 ทหรรษา กับ กิจกรรมค่าย มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย วางแผน ปฏิบัติตามแผน สังเกต ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ คู่มือการจัดกิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ แผนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ แบบวัดเจตคติต่อการ เรียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรม แบบสังเกตลักษณะและวิธีดำเนินการ แบบประเมินการฟัง แบบประเมินการพูดแบบประเมินการอ่าน แบบประเมินการเขียน และแบบประเมินความกล้าแสดงออก สถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63/83.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด
2. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้
  - 2.1 ทักษะทางภาษาของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่
    - 2.1.1 การฟัง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.93 อยู่ในระดับดีมาก
    - 2.1.2 การพูด มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.24 อยู่ในระดับดีมาก
    - 2.1.3 การอ่าน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 87.08 อยู่ในระดับดีมาก
    - 2.1.4 การเขียน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 87.71 อยู่ในระดับดีมาก

2.2 นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับมาก

2.3 นักเรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.08 อยู่ในระดับดีมาก

## ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) develop the English Camp Activities for Prathom Suksa 3 students to meet the efficiency criterion of 80/80 and 2) investigate the students' English language competence, attitudes toward learning English and confidence of using English after participating the English Camp. The study was conducted by using two spirals of action research. The first spiral was a plan of developing, the second one was "Fun with Camp Activities" comprising 4 steps which were planning, acting, observing and reflecting. The target group of this research was 32 Prathom Suksa 3 students, selected by purposive sampling technique, at Ban Chanphen School under the office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1 in academic year 2009. The instruments used for this research consisted of a Manual of English Camp Activities, a questionnaire of activity plans for English Camp, an English skill ability test, and English Learning attitude test, questionnaire of activity types, an observation form, a listening test, a speaking test, a reading test, a writing test and a confidence of using English test. The collected data were analyzed by mean, percentage and standard deviation.

The results were as follows:

1. The efficiency of English Camp activities for Prathom Suksa 3 students at Ban Chanphen School was 84.63/83.30 which was higher than the set criterion of 80/80.

2. The effects of Prathom Suksa 3 students' participation in English Camp were revealed as follows:

2.1 The average score of students' language skills was higher than 80 percent which was at a very high level. The abilities of students' language skills English proficiency was at a were described as the following:

2.1.1 The average score of their listening skills was 89.93 percent, which was at the very high level.

2.1.2 The average score of their speaking skills was 89.24 percent, which was at the very high level.

2.1.3 The average score of their reading skills was 87.08 percent, which was at the very high level.

2.1.4 The average score of their writing skills was 87.71 percent, which was at the very high level.

2.2 The average score of students' attitude towards learning English was 4.23 which was at the high level.

2.3 The average score of students' confidence for participating in English Camp Activities was 87.08 percent which was at the very high level.

## ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษนับได้ว่าเป็นภาษาที่แพร่หลายในวงการธุรกิจ การเมือง การปกครอง การทหาร การศึกษา การเกษตร และอื่นๆ บางประเทศใช้เป็นภาษาที่หนึ่ง เช่นเดียวกับภาษาแม่ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้กันแพร่หลายทุกวงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคข้อมูลข่าวสาร การส่งผ่านอินเทอร์เน็ตและการศึกษาที่ใช้ E-learning, E-book ตลอดจน E-commerce ต่างๆ เป็นต้น แม้แต่ในรายการโทรทัศน์ต่างๆ ก็เกี่ยวข้องกับภาษาใช้ภาษาอังกฤษ แต่ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยพบว่า การที่เราไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ดีเป็นเพราะสิ่งแวดล้อมตั้งแต่ที่บ้าน ที่ทำงาน สถานศึกษา เราใช้ภาษาไทยเป็นภาษาราชการแต่ในทางวิชาการเราใช้ภาษาอังกฤษมาตลอด จึงจำเป็นที่เราต้องปรับปรุงภาษาอังกฤษของเราให้ดีขึ้นเพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร เมื่อมีโอกาสใช้ภาษาอังกฤษ ให้ฝึกใช้ให้ถูกต้อง ชัดเจน กล่าวพูด กล่าวคิด กล่าวเขียน กล่าวแสดงออก เพราะภาษาอังกฤษประดิษฐ์ดัดแปลงประติมากรรมรูปร่างต่างๆ ในโลกกว้าง (รัชกุล ปฐมทศพร, 2548, หน้า 66-67)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กำหนดให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศโดยมุ่งเน้นที่ภาษาอังกฤษ สำหรับช่วงชั้นที่ 1 กำหนดกรอบให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและใช้ภาษาอังกฤษแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับตนเองและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด ภายในวงคำศัพท์ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม) โดยสามารถใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) และประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาตลอดจนใช้ภาษาในห้องเรียนและโรงเรียนในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินได้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3)

ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกลนคร เขต 1 นักเรียนในช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบปัญหานักเรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่ได้เท่าที่ควร นักเรียนไม่สามารถอ่านและจดจำคำศัพท์ ตัวอักษรได้ ไม่กล้าพูดและไม่กล้าแสดงออกในการนำเสนอข้อมูลการเรียนภาษาอังกฤษ ทำให้มีเจตคติไม่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ไม่อยากเรียน และยังทำให้ประสบปัญหาต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำ (โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ, 2551) กาญจนา จันทะดวง (2542, หน้า 80) กล่าวว่า การเรียนภาษาอังกฤษนั้น ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเมื่อผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาในสถานการณ์จริง จึงสามารถทำได้โดยจัดกิจกรรมในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงให้มากที่สุด จะทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทำงานและแก้ปัญหาพร้อมกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้นเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในค่าย ได้เกิดเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงผสมผสานกับกิจกรรมที่สนุกสนานเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนที่สอนในห้องเรียนมาสอนนอกห้องเรียนโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างสนุกสนานเพลิดเพลิน โดยใช้เกม เพลง บทบาทสมมุติ ซึ่งกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยไม่รู้ตัวเป็นการผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียดดังที่รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง (2544, หน้า 4) ซึ่งศึกษาการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อ

พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เสริมสร้างเจตคติ และสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่าการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษทุกประเภทมีประสิทธิภาพสูง เนื่องจากนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม นักเรียนมีอิสระในการใช้ภาษาในบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย สนุกสนานด้วยกิจกรรมและเกมที่หลากหลาย ได้ฝึกใช้ภาษาตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ต่างๆ และได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาสอดคล้องกับผลการวิจัยของปริญดา ะวงศา (2546, หน้า 53) ซึ่งสรุปว่าการจัดกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนทุกคนได้ฝึกการใช้ภาษาตามความมุ่งหมายในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความจริง เพิ่มพูนความคล่องในการใช้ภาษา ส่งเสริมให้สมาชิกของค่ายได้พัฒนาความรู้ที่แฝงอยู่ในรูปกิจกรรม ด้วยความเพลิดเพลิน และเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และสุริยา ต้นทอง (2549, หน้า 3) ได้เสริมข้อค้นพบดังกล่าวว่าผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การใช้ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเอื้อให้เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษส่งผลให้ผลการเรียนดีขึ้นโดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางภาษา ส่งเสริมความกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกิจกรรม เพลงและเกมที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่สนุกสนาน และเด็กในวัยเริ่มต้นนี้จะจดจำสิ่งที่ประทับใจที่เรียนอย่างสนุกสนานนำไปใช้ในอนาคตต่อไป

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการวิจัยที่น่าจะสามารถช่วยในการแก้ปัญหาดังกล่าวได้ เนื่องจากการวิจัยประเภทนี้ใช้กระบวนการปฏิบัติอย่างมีระบบ ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ และวิเคราะห์วิจารณ์ผลการปฏิบัติ มีวงจรในการปฏิบัติการ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติจริง การสังเกต และการสะท้อนการปฏิบัติ การดำเนินต่อเนื่องไปจนกว่าจะได้อธิบายที่แก้ไขปัญหาได้จริง

จากปัญหาและความจำเป็นในการแก้ปัญหาคำภาษาอังกฤษ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งผู้วิจัยเป็นครู ผู้สอนภาษาอังกฤษ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษและส่งเสริมให้นักเรียนมี

เจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และส่งเสริมพฤติกรรมกล้าแสดงออกดังกล่าว จึงได้วิจัยเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาผลของการเข้าร่วมกิจกรรมคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 1 ประกอบด้วย
  - 2.1 ทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
  - 2.2 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
  - 2.3 พฤติกรรมกล้าแสดงออก

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เพื่อพัฒนาทักษะการคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ ซึ่งดำเนินการตามวงจรปฏิบัติการ 2 วงรอบ โดยแต่ละวงรอบมีขั้นตอนการปฏิบัติ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการวิจัยในครั้งนี้ ใช้ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นปฏิบัติตามแผน ขั้นสังเกต ติดตาม และประเมินผล และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ โดยดำเนินการเป็นวงรอบ 2 วงรอบ คือ

- 1.1 วงรอบที่ 1 แผนการพัฒนา มีการดำเนินการดังนี้

ศึกษาปัญหา และวิเคราะห์ปัญหาของการใช้ทักษะทางภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมกล้าแสดงออกของนักเรียนในการใช้ภาษาอังกฤษ ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ

จัดค่ายภาษาอังกฤษ ออกแบบกิจกรรม คัดเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายประเมินกิจกรรมจากการสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ แล้วสะท้อนผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขในวงรอบต่อไป

1.2 วงรอบที่ 2 ทรราชกับกิจกรรมค่าย มีการดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์ปัญหาจากวงรอบที่ 1 ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสม นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายสังเกตการณ์ดำเนินกิจกรรม และพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้ ซึ่งประกอบด้วยแบบสังเกตแบบสอบถามลักษณะการดำเนินกิจกรรม แบบประเมินการใช้ทักษะทางภาษา แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออก

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การศึกษาสภาพปัญหา ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงสภาพปัญหา วิเคราะห์หาสาเหตุ โดยการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างว่าพบปัญหาเช่นเดียวกันหรือไม่ สัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจากโรงเรียนอื่นๆ ศึกษาแนวคิดในการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ หาข้อมูลโดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ สัมภาษณ์คุณครูที่เคยจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ และสัมภาษณ์วิทยากรค่ายภาษาอังกฤษ

2. การดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ในแต่ละวงรอบ ได้จัดลำดับขั้นตอนตามแผนการจัดกิจกรรมค่ายไว้ดังนี้

2.1 ขั้นการเสนอเนื้อหา (Presentation) เป็นกิจกรรมที่ครูแนะนำให้องค์ความรู้แก่นักเรียนในบทเรียนที่ผ่านมาจัดกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การจัดกิจกรรมในขั้นนี้จึงเน้นกิจกรรมสนุกรสนาน ผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมการ ร้องเพลง เล่นเกม เป็นต้น

2.2 ขั้นฝึกหัดหรือฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นขั้นตอนที่ครูหรือวิทยากรจัดมวลงประสบการณ์แก่นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ให้เกิดความมั่นใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อการฝึกหรือการเรียน และเกิดพฤติกรรมกล้าแสดงออก

2.3 ขั้นนำไปใช้ (Product) เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะทางภาษาอังกฤษจริง โดยครูหรือวิทยากรเป็นผู้คอยแนะนำ ให้กำลังใจและมีความพร้อมในการใช้ทักษะทางภาษาจากกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนฝึกจากสถานการณ์จริง หรือสถานการณ์จำลอง ฝึกจากใบงาน จากการเล่นเกม

#### การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

ก่อนการดำเนินกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ทดสอบและเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 1 วัน ในการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 32 คน ในระหว่างการดำเนินกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษนั้น ผู้วิจัย ครูวิชาการ ครูวิทยากร และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ จะทำหน้าที่ร่วมสังเกตพฤติกรรมโดยใช้เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการพัฒนากิจกรรมค่ายให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ สร้างเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และส่งเสริมพฤติกรรมกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล เชิงปริมาณ จากเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบความรู้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ

2. แบบสอบถามสำหรับนักเรียน ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด ดังนี้

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมสำหรับนักเรียน ใช้หลังการจัดกิจกรรมทุกวัน

2.2 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามชุดนี้ใช้หลังจากจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษครบ 3 วันแล้ว

2.3 แบบสังเกตสำหรับครู ประกอบด้วยแบบสังเกต 6 ชุด ดังต่อไปนี้

2.3.1 แบบสังเกตลักษณะและวิธีดำเนินการ

2.3.2 แบบประเมินการฟัง  
2.3.3 แบบประเมินการพูด  
2.3.4 แบบประเมินการอ่าน  
2.3.5 แบบประเมินการเขียน  
2.3.6 แบบประเมินพฤติกรรมกล้าแสดงออก

แบบสังเกตลักษณะและวิธีดำเนินการ ให้ครูผู้สังเกตการณ์ตอบแบบสอบถามหลังการดำเนินกิจกรรมรายวันแต่ละวัน ส่วนแบบประเมินการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และพฤติกรรมกล้าแสดงออกนั้น ประเมินขณะที่ดำเนินกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ หลังจากที่ผู้วิจัยได้ทำการจัดกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ ตามแผนการจัดกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แล้วนำผลการทดสอบก่อนดำเนินการ ใบบางและไปวิเคราะห์ สรุปผล และแปลข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่พัฒนาขึ้น ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนทักษะทางภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ
3. หาค่าคะแนนเฉลี่ย เจตคติต่อการเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)
4. หาค่าเฉลี่ยและค่าเฉลี่ยร้อยละของพฤติกรรมกล้าแสดงออก

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปผลการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนากิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.63/83.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมคำยภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

2.1 ทักษะทางภาษาของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเกินร้อยละ 80 อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่

2.1.1 การฟัง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.93 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.2 การพูด คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 89.24 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.3 การอ่าน คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 87.08 อยู่ในระดับดีมาก

2.1.4 การเขียนคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 87.71 อยู่ในระดับดีมาก

2.2 นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 อยู่ในระดับมาก

2.3 นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออกต่อการร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.08 อยู่ในระดับดีมาก

สรุปได้ว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ใช้ในคำยภาษาอังกฤษครั้งนี้ เป็นกิจกรรมที่ช่วยสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น สนุกสนานในการทำกิจกรรมและเกมทางภาษา ซึ่งเป็นสื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกภาษาได้อย่างอิสระปราศจากความกังวลใจหรือการควบคุมเกิดความมั่นใจ มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง มีครูหรือวิทยากรทำหน้าที่ช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ที่สำคัญคือเป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้น และมีความกล้าที่จะใช้ภาษามากขึ้น การเรียนภาษาอังกฤษด้วยความสนุกสนาน ส่งผลต่อเจตคติที่มีต่อภาษาอังกฤษ ที่สำคัญคือนักเรียนมีความรู้ด้านทักษะพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษอีกด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการวิจัยประเภทนี้ต่อไป

1.2 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกวงชั้น ทุกกลุ่มสาระควรมีการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรขยายผลการวิจัยการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ ไปสู่ระดับชั้นอื่นต่อไป

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษสามารถนำกิจกรรมไปปรับใช้ในรูปการสอบแบบอื่นได้

2.2 ควรมีการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการทุกปี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กาญจนา จันทะดวง. (2542). *พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาอังกฤษ*. สกลนคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชกุล ปฐมทศพร. (2548). ภาษาอังกฤษกับชีวิตประจำวัน. *วิทยจารย์*, 104(3), 66-67.
- รัตนภรณ์ โพธิ์ทอง. (2544). *กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นต้นปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลปสุพรรณบุรี*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ. (2546). *หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. สกลนคร: โรงเรียนบ้านจันทร์เพ็ญ.
- สุริยา ต้นทอง. (2549). *กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง (ขวัญโรจน์ราษฎร์รังสฤษฏ์)*. สารนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.