

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
The Development of Project-Based Learning Activities to Enhance  
English Writing Ability of Prathom Suksa 5 Students

ผู้วิจัย นางสาวกนกวรรณ ต้นศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ จันทร์เจริญ

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กาญจนา จันทะดวง

Researcher : Miss. Kanokwon Tonsri;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Wanphen Chancharon (2) Asst. Prof. Kanjana Jantaduang

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน 3) เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคำไฮสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเขียนภาษาอังกฤษแบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินการทำงานร่วมกัน แบบประเมินผลงาน และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนซึ่งเป็น แบบประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของกระบวนการกับประสิทธิภาพของผลลัพธ์  $E_1/E_2$  มีประสิทธิภาพเท่ากับ 79.68/84.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตามที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวัดเจตคติหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบโครงงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ได้เท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับดี

## ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop Project-Based Learning Activities to enhance English Writing Ability of Prathom Suksa 5 students with an efficiency criterion of 75/75, 2) To compare students' English Writing ability between before and after using the Project-Based Learning Activities, and 3) To study the students' attitudes toward the developed Project-Based Learning Activities. The samples were 19 Prathom Suksa 5 students, selected by purposive sampling technique, at Ban Kamhai School under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Area 1 in academic year 2010. The instruments used were a lesson plan for enhancing students' English writing ability, a test of English writing ability, a working assessment form, a project work evaluation form and a learning attitude test. The statistics used were mean, percentage, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results were as follows:

1. The efficiency of the developed Project-Based Learning Activities to enhance English Writing Ability of Prathom Suksa 5 students was 79.68/84.73 which was higher than the set criterion of 75/75.
2. The students' English writing ability was higher after learning through the developed Project-Based Learning Activities at the .01 level of significance.
3. The students' attitudes toward the developed Project-Based Learning Activities were 4.31 which was at the good level.

## ภูมิหลัง

ในสังคมยุคโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการสื่อสารโทรคมนาคม มีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ บุคคลในสังคมต้องมีการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ซึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ เป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิด เพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ดังนั้นภาษาอังกฤษได้มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของคนไทยมากทั้งในปัจจุบันและอนาคต แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พุทธศักราช 2545-2559) ได้กำหนดนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลไว้ตอนหนึ่งว่าส่งเสริมและเน้นการการฝึกฝน ทักษะพื้นฐาน และทักษะเฉพาะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ โดยเน้นการเสริมสร้างความสามารถทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการ

แข่งขันของประเทศในเวทีโลก และการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยรวมให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 17-18)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและ

วิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิติไตรมิติและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าใจองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตรา 27 ได้กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนตามระดับช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคาดหวังเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี และในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนในทุกช่วงชั้น โดยจัดให้อยู่ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ

ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผู้เรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อให้สามารถนำทักษะต่างๆ เหล่านี้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งทักษะการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญและยุ่งยากซับซ้อน และยังเป็นปัญหาสำหรับครูและนักเรียนดังที่ สมิธ (Smith, 1990, p.8) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สามารถถ่ายทอดข้อความผ่านกาลเวลา ทำให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ข้อมูลที่เขียนในอดีต เป็นเครื่องมือที่ใช้บันทึกสิ่งต่างๆ ในเหตุการณ์ต่างๆ ออชเทิน (Olshtain, 1991, p.235) กล่าวถึงความสำคัญของการเขียนว่า การสื่อสารด้วยการเขียนเป็นสิ่งสำคัญในโลกยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะป็นงานที่ใช้เขียนบนแผ่นกระดาษหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิรุฬห์เกียรติ์ ดงกลาง (2535, หน้า 1) กล่าวว่า การเขียนคือการใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษร ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และอารมณ์ต่างๆ นอกจากนี้ยังเป็น

สิ่งสำคัญในการถ่ายทอดวัฒนธรรม เพื่อให้สังคมดำรงอยู่ได้

ปัญหาที่พบโดยทั่วไปของการเรียนทักษะการเขียนซึ่งมีผลทำให้การเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนั้นการสอนทักษะการเขียนจึงได้รับการเอาใจใส่ขึ้นเนื่องจากทุกคนได้สังเกตเห็นประโยชน์ของการเขียนจากผลงานการวิจัยของ ปรีชา ธีระวงศ์ และคณะ (2525, หน้า 2) พบว่านักเรียนจะมีปัญหาในเรื่องการเขียนมากกว่าการอ่าน ฉัตรสุดา มาลยมณฑล (2542) และสุภาณี ชินวงศ์ (2543) พบว่ามีความสอดคล้องกันกล่าวคือปัญหาด้านการเขียนที่ครูส่วนใหญ่ประสบ มี 5 ประการ ดังนี้ ด้านเนื้อหา ด้านการเรียบเรียงเรื่องราว ด้านคำศัพท์ ด้านการใช้โครงสร้างทางภาษา และด้านกลไกทางภาษา ปัญหาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งนอกจากที่กล่าวมาแล้ว คือ ปัญหาการสอนของครู พูนรัตน์ แสงหนุ่ม (2538, หน้า 5) กล่าวว่า ความยุ่งยากของทักษะการเขียน การจัดสภาพทางการเรียนและเทคนิควิธีการสอนของครู ล้วนส่งผลต่อปัญหาและข้อบกพร่องในการเขียนของผู้เรียน ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะและเทคนิคที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดในการเขียน ครูจะเป็นผู้กำหนดเรื่องให้ผู้เรียนเขียน ทำให้ผู้เรียนขาดอิสระทางความคิด

จากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคำไฮ ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ เมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์ด้านอื่นๆ และข้อบกพร่องในด้านการเขียนที่พบ คือ การใช้โครงสร้างทางภาษา คำศัพท์ การเรียบเรียงประโยค และไม่สามารถถ่ายทอดความคิดของตนไปสู่การเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม หากนักเรียนได้มีโอกาสฝึกฝนอย่างเหมาะสมก็น่าจะสามารถพัฒนาด้านการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยพบว่าการสอนแบบโครงงานเป็นกระบวนการสอนที่มีความเชื่อพื้นฐานว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาสติปัญญาและทัศนคติขึ้น เมื่อมีปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกันกับคน

อันด้วยการปฏิบัติจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินผล การปฏิบัติงานและผลงานของตนเอง (Ribe&Vidal, 1993) ในการทดลองใช้โครงงานในการสอนของ ฟรายด์-บูธ (Fried-Booth, 1986) ผลปรากฏว่า การสอนด้วยวิธีโครงงานนี้สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการเขียนแบบอิสระและฟรายด์-บูธได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การสอนโดยวิธีโครงงานต้องคำนึงถึง ระดับผู้เรียน เวลาที่ใช้จุดประสงค์ สถานการณ์ สื่อ อุปกรณ์ การเตรียมตัวของครูและผู้เรียน การจัดทำโครงงาน ผลงานและทักษะที่ใช้ในการเรียน การสอนแบบโครงงานเป็นวิธีการสอนอีกวิธีหนึ่งที่ผู้เรียนได้ฝึกเขียนภาษาอังกฤษและเป็นวิธีการที่น่าสนใจ จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนเขียนโดยใช้การสอนแบบโครงงานมาทดลองพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยศึกษาว่า การนำ

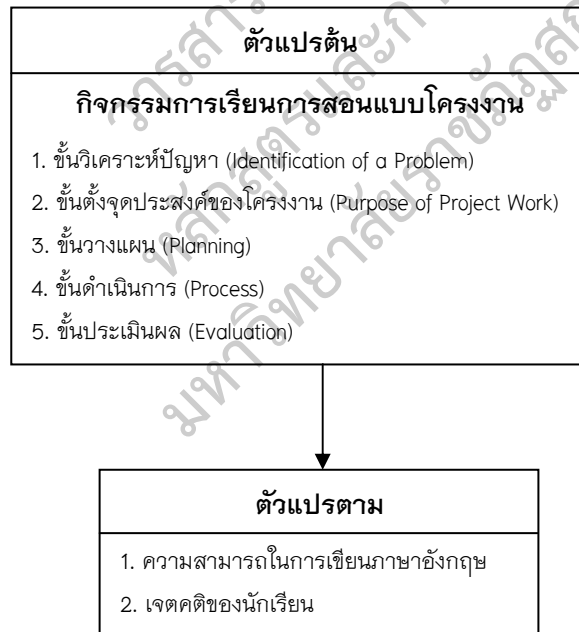
วิธีการสอนแบบโครงงานมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคำไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านคำไฮ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน ได้มาโดยเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากผู้วิจัยเป็นครูที่รับผิดชอบสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษนี้

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 แบบประเมินการทำงานร่วมกัน ในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ โดยมีการประเมินจากผู้ประเมิน 2 ฝ่าย คือ ครูผู้สอน ผู้เรียนประเมินกลุ่มของตนเอง

2.2 แบบประเมินผลงานจากการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ โดยมีการประเมินจากผู้ประเมิน 3 ฝ่าย คือ ครูผู้สอน ผู้เรียนประเมินผลงานของกลุ่มตัวเอง และผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อนต่างกลุ่ม เพื่อประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษจากการปฏิบัติจริง

2.3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 แผน เป็นแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนร่วมกัน ปฏิบัติกิจกรรมโครงการโดยใช้เวลาโครงการละ 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้นเป็นเวลา 16 ชั่วโมง

2.4 บันทึกการเรียนรู้ในการปฏิบัติกิจกรรมโครงการ โดยผู้เรียนเป็นผู้บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของตนในแต่ละชั่วโมง จำนวน 8 ชั่วโมง ในแต่ละโครงการ

2.5 แบบวัดเจตคติต่อการเรียน

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนซึ่งดัดแปลงจากวิธีการสอน โดยใช้โครงการภาษาอังกฤษของ โรบ์ ไวต์ล และสโตลเลอร์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผนการทำโครงการ โดยให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับหัวข้อหลักที่ผู้เรียนมีความสนใจ และต้องการรู้ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลและวางโครงร่างของโครงการที่ใช้ในเวลาในการปฏิบัติงานขั้นนี้ 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการตามโครงการ ผู้เรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และปฏิบัติตามโครงร่างของโครงการใช้เวลาในการปฏิบัติงานขั้นนี้ 3 ชั่วโมง

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอผลงาน ให้ผู้เรียนเสนอผลงานการเขียนและรายงานปากเปล่า ใช้เวลาในการปฏิบัติ 2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผลโครงการ โดยมีการประเมินผลงานตามกลุ่ม ประเมินโดยเพื่อนต่างกลุ่ม และ

โดยครูซึ่งเป็นผู้วิจัย ทุกคนร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ที่ได้จากการทำงานนี้ รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและแนวทางในการแก้ปัญหา ใช้เวลาในขั้นนี้ 1 ชั่วโมง

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ

ตอนที่ 3 ผลการวัดเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงการ

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percent)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### 2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

2.3 การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

2.4 หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์ 80/80

2.5 การวิเคราะห์ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test Dependent Samples

## 2.6 วิเคราะห์ข้อมูลของแบบวัดเจตคติ

2.6.1 สอบถามคะแนนเจตคติในการเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.6.2 การหาความเที่ยงตรงของแบบวัด (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด

2.6.3 หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

## สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา เรื่องยงพารา ปรากฏผลดังนี้

1. ผลการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประสิทธิภาพของ กระบวนการกับ ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์  $E_1/E_2$  มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 79.68/84.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตามที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ โครงการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวัดเจตคติหลังเรียนโดยใช้กิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ได้เท่ากับ 4.31 อยู่ใน ระดับดี แสดงว่า เจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแล้ว นักเรียนเห็น คุณค่า เห็นความสำคัญและเห็นความจำเป็นของการเรียน การสอนแบบโครงการเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ

เขียนภาษาอังกฤษที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำกิจกรรมการเรียนการสอน ไปใช้

1.1 ครูอาจารย์ที่นำกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ ควรศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนเอกสาร ประกอบอื่นๆ ให้ละเอียดและเข้าใจอย่างถ่องแท้

1.2 ครูอาจารย์ที่ทำการสอนตามกิจกรรมการเรียน การสอนควรประเมินผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้เรียนและ ผู้สอนได้ทราบพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้

1.3 สื่อการเรียนการสอนควรเป็นของจริงและครู ควรเตรียมให้เพียงพอสำหรับนักเรียนจะทำให้การเรียน การสอนดีขึ้น

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ครู ควรติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิดทั้งในและ นอกเวลาเรียน พร้อมทั้งจะให้คำปรึกษาตลอดเวลา เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ทั้ง ระดับกลุ่มและรายบุคคล

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและ ปฏิบัติอย่างจริงจังกับการพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนโดยมีการประชุมสัมมนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำกิจกรรมการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสังคมที่เป็นอยู่ ซึ่งส่งผลให้ คุณภาพการศึกษาและคุณภาพของคนดีขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและ ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารหน่วยงานทาง การศึกษา ซึ่งเป็นผู้หนึ่งที่มีบทบาทในการเอื้อและอำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการศึกษา ควรเห็น ความสำคัญ ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.2 ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน และจัดการนิเทศให้ความช่วยเหลือ ในการดำเนินงานเพื่อเกิดประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์

### 3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของระดับชั้นและกลุ่มสาระนั้นๆ ให้มากที่สุด

3.2 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ มีการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

3.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ แบบโครงการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการทำงาน ความรับผิดชอบ และพฤติกรรมกล้าแสดงออก

3.4 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ แบบโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้ภาษาอังกฤษต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.  
สุมิตรา อังวัฒนะกุล และคณะ. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Fried-Booth, Diana L. (1997). *Project Work*. Oxford : Oxford University Press.