

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of the Instructional Activities Based on the Theory  
of Multiple Intelligences in Learning Substance Group  
of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1

ผู้วิจัย นายวิชัย บริบูรณ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mr. Wichai Boriboon;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) ศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 26 คน โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่า t-test Dependent Samples

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.13/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80
2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

## ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to develop the instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1, 2) to investigate whether the efficiency of the developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1 met the standard criteria set at 80/80, 3) to compared the students' achievements gained before and after they had learnt through the developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1, 4) to study the students' satisfaction of learning through the developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences. Purposively selected, the subjects consisted of 26 Prathom Suksa 1 students who were enrolling in the second semester of 2007 academic year at Ban Huabuengthoong School under the Office of Nakhon Phanom Educational Service Ares 1. The tools used in this research included: lesson plans constructed on the basis of Multiple Intelligences theory, a learning achievement test, and the form to measure the students' satisfaction. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, percentage, and t-test (Dependent Samples).

The results found were as follows:

1. The developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1 contained the efficiency of 85.13/84.16 which was higher than the set criteria.

2. After the students had learnt through the developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. The students' satisfaction of learning through the developed instructional activities based on the theory of Multiple Intelligences in Learning Substance Group of Health and Physical Education for Prathom Suksa 1 was at the highest level.

## ภูมิหลัง

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งดำเนินการตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 4 มาตรา 22-30 ซึ่งดำเนินการในลักษณะการปฏิรูปทั้งโรงเรียน (School Reform) ที่เน้นให้ทุกคนมีบทบาท ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบการทำงานแบบมีส่วนร่วมได้แก่

ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองชุมชนให้ความช่วยเหลือโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ระบบการบริหารจัดการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มีเป้าหมายมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เรียนรู้อย่างมีความสุข การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 12-13) กระบวนการที่จะให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544 ตามมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ที่ดีหลักกว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กรมวิชาการ, 2543, หน้า 7) สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนการสอน ซึ่งศาสตราจารย์ นายแพทย์ประเวศ วะสี ได้กล่าวไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ควรเอาชีวิตของผู้เรียนเป็นตัวตั้ง ให้เรียนรู้เพื่อสร้างและพัฒนาให้รู้จักตนเอง รู้จักโลกสามารถพึ่งตนเองได้ทั้งทางเศรษฐกิจ จิตใจ สังคม อยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสุขสนุกสนานเกิดฉันทะในการเรียนรู้และควรให้ความสำคัญกับความสัมพันธ์อันดีในเชิงบวก ระหว่างครูกับนักเรียน” (ประเวศ วะสี, ม.ป.ป., อ้างถึงใน กรมวิชาการ, 2544, หน้า 13) การจัดการเรียนรู้ที่จะมีทั้ง ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลนั้น ครูต้องมีความสามารถในการคิดเชิงระบบมองภาพรวมของทุกสิ่งที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันทั้งระดับสติปัญญา ความพยายามความชอบสถานภาพทางครอบครัว ดังนั้นการทำความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล จะช่วยให้ครูสามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนได้

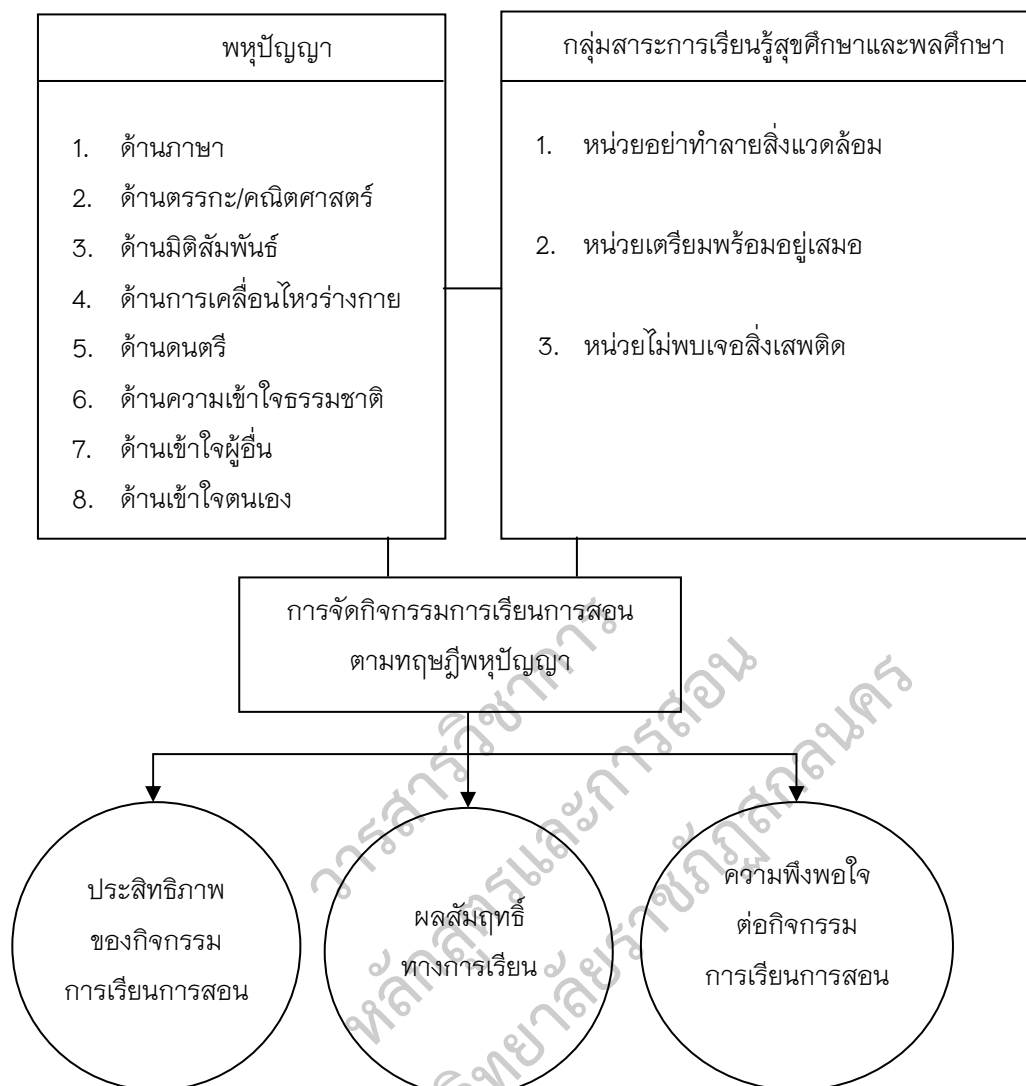
จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาตามทฤษฎีพหุปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในหน่วย 1) อย่าทำลายสิ่งแวดล้อม 2) เตรียมพร้อมอยู่เสมอ 3) ไม่พบเจอสิ่งเสียดัด จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้และ ปัญญาอย่างรอบด้านและมีประสิทธิภาพมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอน ตามทฤษฎีพหุปัญญา ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 มีทั้งหมด 4 ห้องเรียน จำนวน 111 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่งฯ “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 26 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

การศึกษาครั้งนี้เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 แผน

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำการปฐมนิเทศและทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการสอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อดำเนินการสอนครบ 16 ชั่วโมง กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 15 ข้อ โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นชุดเดียวกับ การทดสอบก่อนเรียน

4. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

4. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากบันทึกการเรียนรู้นักเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ คือ

2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ IOC (Index of Item Objective Congruence)

2.2 การหาค่าความยาก (Difficulty) หรือที่เรียกว่าค่า p โดยใช้เทคนิค 27% ของจุด เต ฟาน ได้นักเรียนเป็นกลุ่มคะแนนสูงและนักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำ และค่าความยาก

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) หรือที่เรียกว่าค่า r

2.4 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

3.2 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 ปรากฏผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์คุณภาพ 80/80 พบว่า คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและทำใบงานพหุปัญญา ในแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน

ตามทฤษฎีพหุปัญญา มีค่าเฉลี่ยรวม 51.08 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.13 คะแนน การวัดผลทางการเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.23 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.10 ดังนั้นกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 85.13/84.10 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานการศึกษาที่ตั้งไว้

3. ผลการสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและการทำงานกลุ่มร่วมกัน การสืบเสาะหาความรู้และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข

## ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

#### 1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนให้นำการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระอื่นๆ ทั้งในระดับ

ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา อีกทั้งควรสนับสนุนในการจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจัดหรือส่งครูเข้าอบรมสัมมนาการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บูรณาการเชื่อมโยงได้ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ได้หลากหลาย

### 1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1.2.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

1.2.2 ครูควรได้เข้ารับการอบรมและสัมมนาหรือขอคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.3 การพัฒนาด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนการสอน ควรแบ่งเป็นเนื้อหาย่อยๆ แล้วนำบูรณาการแบบพหุปัญญาเป็นหน่วยย่อย ซึ่งเรียกว่าหน่วยของชุดการเรียนการสอน ใช้ในการเรียนการสอน 1 ครั้ง หรือ 1 สัปดาห์ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน ใบงาน พหุปัญญา สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

1.2.4 การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญานี้ นักเรียนควรได้อบรมความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ เนื่องจากภายในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนต้องร่วมทำกิจกรรมกับเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเท่านั้น หากนักเรียนไม่มีความรับผิดชอบ ไม่รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนการสอนจะไม่ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

1.2.5 การนำกิจกรรมการเรียนการสอนตามทฤษฎีพหุปัญญานี้ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มอื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มที่ทำการศึกษาครั้งนี้ ครูควรปรับเวลาการทำกิจกรรมการวัดผล และประเมินผล ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตามทฤษฎีทฤษฎีปัญญาในเรื่องอื่นๆ เพราะจะทำให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด และหลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาการพัฒนาทฤษฎีด้าน

ต่างๆ ของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนรูปแบบการสอนแบบต่างๆ เช่นรูปแบบการสอน 4MAT รูปแบบซิปปา เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2543). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

\_\_\_\_\_. (2544). กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร