

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of English Learning Activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3

ผู้วิจัย นางอารยา พรหมแพง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญไชย

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Araya Phromphaeng;

Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนนาโบใหญ่-โคกสุวรรณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบแผนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ รูปแบบการวิจัยใช้รูปแบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ และการทดสอบ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 84.54/85.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3 which contained the efficiency criterion of 80/80 2) to compare the students achievements gained before and after they had learnt through the developed the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3 3) to investigate the students satisfaction of the develop the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3.

The subjects were 30 Prathom Suksa 3 students studying in the first semester of 2008 academic year at Chumchon Napoyai-Khoksuwan School under the Office of Mukdahan Educational Service Area. They were purposively selected. The tools used in this experiment were lesson plans the develop the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3 an achievement test, and a questionnaire to measure the students, satisfaction of the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3. One Group Pretest-Posttest Design was adopted for this study. The statistics used for data analysis include mean, standard deviation, percentage, and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The Development of English Learning Activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3, had their efficiency of 84.54/85.22 which was higher than the set criterion.
2. After the students had learnt through the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level significance.
3. The students satisfaction of the English Learning activities Packages by Using Multimedia On English for Daily life for Prathom Suksa 3 was at the high level.

บทคัดย่อ

ในปัจจุบันจึงได้มีการนำวัสดุต่างๆ มาผลิตเป็นชุดสื่อ ประสม โดยผลิตขึ้นตามขั้นตอนการใช้ของระบบการสอน โดยจัดเป็น “ชุดการสอน” (Teaching Package) สำหรับผู้สอน ที่ใช้ในการสอนแต่ละวิชา และเป็น “ชุดการเรียนรู้” (Learning Package) ของแต่ละวิชาสำหรับผู้เรียนให้สามารถใช้เรียนได้ด้วยตนเอง (กิตานันท์ มลิทอง, 2542, หน้า 94-95) การสร้างสื่อในรูปแบบชุดสื่อประสมถือเป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีอย่างหนึ่ง โดยนวัตกรรมมีความหมาย 3 นัย คือนวัตกรรม

เป็นสิ่งที่ไม่มีใครเคยทำมาก่อน หรือเป็นสิ่งที่เคยทำมาแล้วในอดีตแต่นำมาใช้ใหม่ หรือการนำเอา นวัตกรรมเดิมที่มีอยู่แล้วมาพัฒนาดัดแปลงให้ดีขึ้นแล้ว นำมาใช้ใหม่ และที่สำคัญคือ นวัตกรรมจะต้องช่วยให้การจัดการเรียนรู้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงกว่าเดิม ช่วยประหยัด เวลาและแรงงานด้วย (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523, หน้า 32) ซึ่งสื่อประสมเป็นการนำสื่อหลายประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยการ ใช้สื่อแต่ละอย่าง ตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และใน

ปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วย เพื่อการผลิต หรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในการ นำเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพกราฟฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว แบบวีดิทัศน์และเสียง (กิตานันท์ มลิทอง, 2543, หน้า 37) การนำเทคโนโลยี หรือคอมพิวเตอร์มาใช้ ในการเรียนการสอนเป็นประโยชน์ในการกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความสนใจ อยากเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน นักเรียนเกิดความกล้าที่จะเรียนซ้ำๆ ในเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างถ่องแท้ สามารถ นำมาใช้ในการจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบ มีการพัฒนา โปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น บทเรียน คอมพิวเตอร์เป็นสื่อการสอนที่สามารถใช้ได้หลายรูปแบบ เช่น ใช้ในการสอนเพื่อเสนอเนื้อหา ข้อความ ภาพและเสียง หรือทุกแบบรวมกัน หรือใช้ในการทำแบบฝึกหัด เพื่อ ทบทวนความรู้ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจำลองสถานการณ์ การใช้คอมพิวเตอร์ในเกมการเรียนการสอน การใช้ คอมพิวเตอร์ในการสาคิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เอนกทัศน์ สามารถนำเสนอได้ทุกรูปแบบ ทั้งข้อความ ภาพกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง และภาพยนตร์ (กิตานันท์ มลิทอง, 2536, หน้า 185)

ด้วยตระหนักถึงปัญหาการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในด้านภาษาเพื่อ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้มีแนวคิดในการ พัฒนาชุดสื่อประสมซึ่งประกอบด้วยสื่อทั่วไป และสื่อ ทางด้านเทคโนโลยีที่นำเอาคอมพิวเตอร์มาประกอบการ เรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และในระดับช่วงชั้นที่ 1 เพื่อเป็นสื่อการเรียนรู้อุปกรณ์การเรียนการสอนจาก ครูผู้สอน หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนานวัตกรรมชุด สื่อประสมนี้ ได้ดำเนินการจัดทำนวัตกรรมให้เป็นสื่อการเรียนรู้อันเหมาะสมเป็นไปตามวัย และนำเสนอใจแก่นักเรียน โดยจัดเป็นลักษณะของสื่อการเรียนรู้อันหลากหลาย ได้แก่ ซีดีเพลงประกอบการศึกษาที่มีทั้งใบความรู้เนื้อเพลง ใบความรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และใบความรู้ที่มีเนื้อเพลง ต่างๆ เกมการฝึกทักษะต่างๆ ซีดีประกอบชุดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ Projects : Play & Learn และ วีซีดี การ์ตูนเรียนภาษาอังกฤษกับดิสนีย์ Disney's Magic

English ซึ่งได้รวบรวมมาจากสื่อเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้วโดย ผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้พัฒนาบทเรียนโปรแกรม ขึ้นใหม่ที่เป็นสื่อทางด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติมเพื่อให้ได้สื่อ ประสมที่ทันสมัยและน่าสนใจมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) เรื่อง English for Daily Life จำนวน 9 เล่ม โดยแบ่งเป็นเนื้อหาบทเรียน 8 เล่ม และ แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 1 เล่ม เนื้อหาบทเรียน แต่ละเล่มจะเป็นคำศัพท์ และประโยคสนทนาการทักทาย แบบง่ายๆ โดยใช้เรียนรู้ประกอบกับสื่อประสมดังที่กล่าว มาแล้ว สื่อประสมที่ได้จัดรวบรวมขึ้นมานั้น จะเน้นการฝึก ทักษะให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกทางด้าน การสื่อสาร เช่น การเล่นเกมเสริมทักษะเพื่อการจดจำที่ง่ายขึ้น หรือการสร้างความสนใจในการอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีสีสันสวยงามประกอบภาพเคลื่อนไหว และการฝึกร้อง เพลงจะช่วยให้จดจำคำศัพท์และเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน อีกทั้งยังมีวีซีดี การ์ตูนเรียนภาษาอังกฤษ กับดิสนีย์ Disney's Magic English ซึ่งเด็กนักเรียนมีความ ชื่นชอบอย่างมากมาช่วยสรุปหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย โดยถือได้ว่าเป็นการนำเอานวัตกรรมมาช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและ ฝึกทักษะได้บ่อยครั้งตามต้องการ สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามวัตถุประสงค์ในการ จัดการเรียนรู้ของหลักสูตรได้เป็นอย่างดีเยี่ยม และมี ประสิทธิภาพ

สื่อนวัตกรรมดังกล่าว นับว่าเป็นการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษผ่านสื่อ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการช่วยส่งเสริมให้การ เรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และเข้าใจง่าย รวมถึงการ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับกระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียน นับว่าเป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหา ในเรื่องของพื้นฐานภาษาอังกฤษกับเยาวชนไทยในปัจจุบัน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านการศึกษาของ ประเทศชาติต่อไปในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ กิตานันท์ มลิทอง (2543, หน้า 256) กล่าวว่า นวัตกรรมช่วยให้ การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

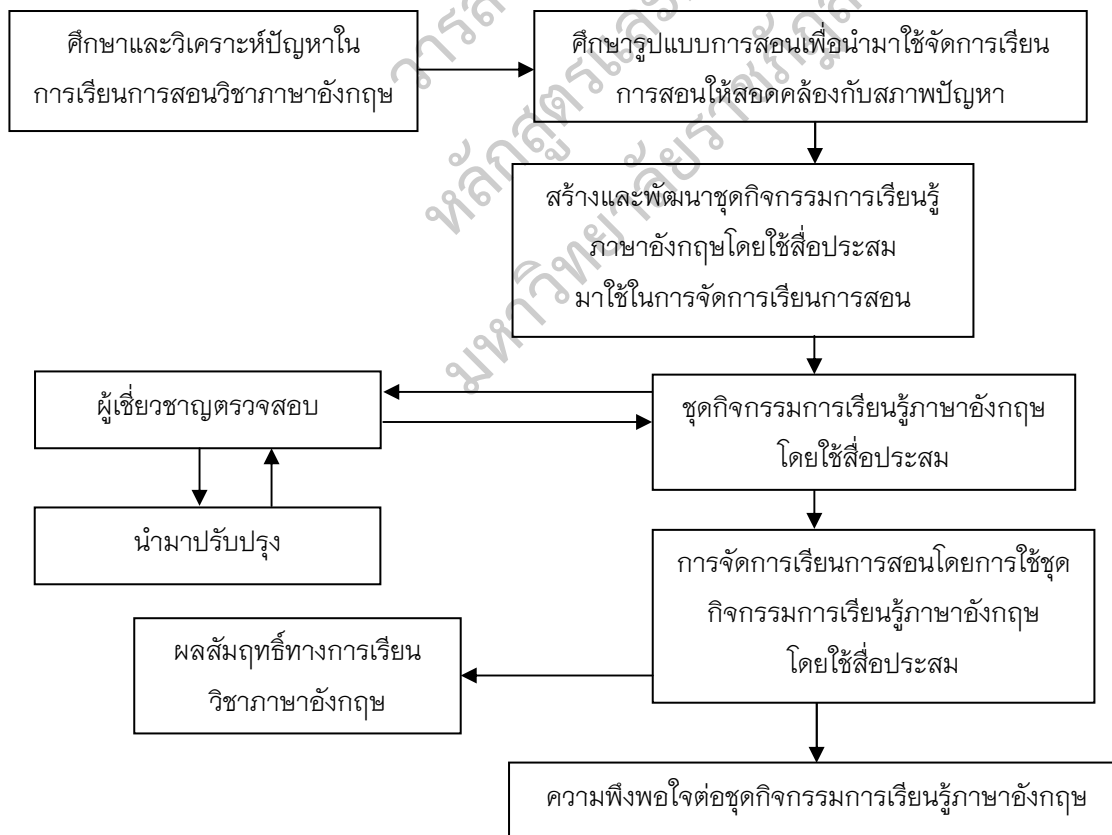
มีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม การศึกษาในระดับช่วงชั้นที่ 1 เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และการพัฒนาในทุกๆ สาขาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระดับนี้จะเป็นการนำไปสู่ การเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป ผู้รายงานจึงได้เห็น ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ประกอบการเรียนการสอน ในรูปแบบของสื่อประสมที่เป็น สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อทางด้านเทคโนโลยีโดยใช้เครื่อง คอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นการเสริมทักษะในการฟัง พูด อ่าน และสามารถสื่อสารได้ในระดับพื้นฐานเบื้องต้น โดยนำ ความรู้จากสื่อประกอบการเรียนการสอนมาใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของ การวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ระหว่างก่อน เรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดย ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

1.1 การสร้างและพัฒนาบทเรียน

1.1.1 การศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ

1.1.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้สาระหลักสูตรและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1

1.1.1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดสื่อประสม

1.1.2 เขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย

1.1.2.1 สาระสำคัญ

1.1.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1.1.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.2.5 สาระการเรียนรู้

1.1.2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.2.7 สื่อการเรียนการสอน

1.1.2.8 กิจกรรมการบูรณาการ

1.1.2.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 ประกอบด้วยสื่อ 8 รายการ คือ 1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) 2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Projects Play & Learn ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ 3. วีซีดีการ์ตูนเรียนภาษาอังกฤษกับดิสนีย์ Disney's Magic English ของ บริษัทไกรเลียร์อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด 4. อดิโอ ซีดี เรียนรู้ครีเนตรงเพลงภาษาอังกฤษของบริษัทโกลบอล เอ็ด 5. เกมเสริม

ทักษะ 6. ใบความรู้เนื้อเพลง 7. ใบความรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และ 8. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ

1.1.4 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งแบบประเมินชุดสื่อประสมที่ได้ปรับปรุงแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมิน และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 การตรวจสอบคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำชุดสื่อประสม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการประเมินและตรวจสอบบทเรียนในคุณภาพด้านต่างๆ

2. การใช้และประเมินผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว มาใช้กับกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดสื่อประสม English for Daily Life จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 30 ชั่วโมง ระยะเวลาในการดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ใช้เวลา 60 นาที โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเรียนเนื้อหาของชุดสื่อประสมที่ละหน่วยการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยแล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือกิจกรรมระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเก็บคะแนนและบันทึกไว้ให้ครบทั้ง 8 หน่วยการเรียนรู้

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ประเมินผลการใช้และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

1.1 การสร้างและพัฒนาบทเรียน

1.1.1 การศึกษาข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง คือ

1.1.1.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้สาระหลักสูตรและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะช่วงชั้นที่ 1

1.1.1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดสื่อประสม

1.1.2 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย

1.1.2.1 สาระสำคัญ

1.1.2.2 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1.1.2.3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.1.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.2.5 สาระการเรียนรู้

1.1.2.6 กิจกรรมการเรียนการสอน

1.1.2.7 สื่อการเรียนการสอน

1.1.2.8 กิจกรรมการบูรณาการ

1.1.2.9 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.1.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจัดทำขึ้นตามเกณฑ์ 80/80 ประกอบด้วยสื่อ 8 รายการ คือ

1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) 2. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Projects Play & Learn ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ 3. วีซีดีการ์ตูนเรียนภาษาอังกฤษกับดิสนีย์ Disney's Magic English ของ บริษัทโกลเดิลีย์ อินเทอร์เน็ตแซนด์แนล จำกัด 4. ออดิโอ ซีดี เรียนรู้ครีเน็ทเพลงภาษาอังกฤษ ของบริษัทโกลบอล เอ็ด 5. เกมเสริมทักษะ 6. ใบความรู้เนื้อเพลง 7. ใบความรู้คำศัพท์ประกอบภาพ และ 8. บัตรคำศัพท์ประกอบภาพ

1.1.4 ผู้วิจัยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมทั้งแบบประเมินชุดสื่อประสมที่ได้ปรับปรุงแล้ว นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการประเมินและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องเหมาะสม

1.2 การตรวจสอบคุณภาพ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยนำชุดสื่อประสม เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อทำการประเมินและตรวจสอบบทเรียนในคุณภาพด้านต่างๆ

2. การใช้และประเมินผลชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว มาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 ที่ยังไม่เคยเรียนเนื้อหาที่ผ่านมา ก่อน จำนวน 30 คน โดยทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดสื่อประสม English for Daily Life จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ เวลา 30 ชั่วโมง ระยะเวลาในการดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ใช้เวลา 60 นาที โดยการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเรียนเนื้อหาของชุดสื่อประสมที่ละหน่วยการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนเรียนจบหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยแล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบของแต่ละหน่วยการ

เรียนรู้ หรือกิจกรรมระหว่างเรียนของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อเก็บคะแนนและบันทึกไว้ให้ครบทั้ง 8 หน่วยการเรียนรู้

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที เพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ประเมินผลการใช้และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดสื่อประสม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบค่า t-test แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. แบบตรวจสอบความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจแบบประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. คำนวณหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร E_1/E_2

3. การหาคูณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 การหาค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ

3.2 ค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวิธีของ Lovett

4. การประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.1 การหาค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2 การหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อสรุปดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการสร้างชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (English for Daily Life) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดสื่อประสมมีประสิทธิภาพ $(E_1/E_2) = 84.54/85.22$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ขั้นตอนที่ 2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจะอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดเป็นบางข้อ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหาร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาและเผยแพร่ชุดสื่อประสมให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง โดยจัดงบประมาณสนับสนุน และจัดการอบรมความรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้มากที่สุด

1.2 หน่วยงานการศึกษาควรสนับสนุนให้โรงเรียนต่างๆ ได้มีการผลิตสื่อประสม หรือสื่อทางด้านเทคโนโลยี ให้แพร่หลายมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้*

กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กิตานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). *เทคโนโลยีและสื่อการศึกษา*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

1.3 ครูผู้สอนควรฝึกฝนให้นักเรียน หรือผู้ใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ได้มีความคล่องตัวในการนำสื่อ และสามารถนำไปใช้นอกเวลาเรียนได้ โดยเฉพาะสื่อที่เป็นรูปแบบของหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในการเข้าไปใช้เมนูต่างๆ ได้เป็นที่รวดเร็วขึ้น

1.4 ควรมีการสร้าง และนำชุดสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น เพื่อการทบทวนการเรียนรู้ในภายหลังได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาสื่อ ให้มีรูปแบบของชุดสื่อประสมในลักษณะต่างๆ เช่น CAI E-Book และ E-Learning เป็นต้น

2.2 ควรจะนำชุดสื่อประสมที่สร้างขึ้นไปทดลองหาประสิทธิภาพกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อที่จะได้ข้อสรุปผลการศึกษากว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรสร้างสื่อประสมสำหรับการบูรณาการในวิชาอื่นๆ ด้วย

2.4 ครูควรสังเกตข้อบกพร่องของสื่อ และนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง English for Daily Life ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นนวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาให้ก้าวหน้า เพื่อนวัตกรรมที่ใหม่ๆ ให้มีคุณภาพตลอดไปทั้งปัจจุบันและในอนาคต