

การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ  
เพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out”  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

The Instructional Packages Development Based on Communicative  
English Language Teaching of English Conversation 1  
on “Eating Out” Unit for Vocational Education  
Certificate Level 3

ผู้วิจัย นางสาวนิติตา ราชฤทธิ์เหนือ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์

Researcher : Miss Nithita Rachnua; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Wattana Suwannatrai

(2) Asst. Prof. Dr. Vijittra Vonganusith

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 แผนกบัญชี ห้อง 3/6 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และการทดสอบค่าที่ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีลักษณะเป็นชุดการสอนที่เน้นการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นเสนอเนื้อหา ชั้นที่ 2 ชั้นฝึก ชั้นที่ 3 ชั้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบของชุดการเรียนรู้การสอนแต่ละชุด ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุด บัตรคำสั่ง ชุดฝึกกิจกรรมระหว่างเรียน บัตรกิจกรรม บัตรคำ บัตรภาพ ใบความรู้ ใบมอบหมายกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

2. ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.63/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน ตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) develop the instructional packages based on Communicative English Language Teaching of English Conversation 1 on “Eating Out” unit for Vocational Education Certificate level 3, 2) investigate its efficiency to meet the standard efficiency criteria of 80/80, 3) compare the students’ learning achievement after the intervention, and 4) examine the students’ satisfaction towards learning through the instructional packages.

The samples of the study, obtained through cluster random sampling techniques, consisted of students majoring in accounting of Vocational Certificate level 3. They enrolled in the second semester of the 2010 academic year at Sakon Nakhon Technical College. The research instruments were the instructional packages based on Communicative English Language Teaching of English Conversation 1 on “Eating Out” unit for Vocational Certificate level 3, a learning achievement test, and a student satisfaction questionnaire. The statistics used in analyzing data were : mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples).

The findings of this research were as follows:

1. The developed instructional packages were based on Communicative English Language Teaching. The teaching approach involves three stages : Stage 1 : Contents introduction, Stage two : Practicing, Stage three : Application of Communicative Language. The components of the instructional packages consisted of Directions, Instructional cards, In-class Exercises, Activities cards, Word cards, Pictures cards, Handouts, Worksheets and an achievement test.

2. The instructional packages based on communicative English language teaching of English Conversation 1 on “Eating Out” unit for vocational certificate level 3 were 85.63/87.50, which were higher than the standard criteria.

3. After the implementation of the instructional, the students’ achievement scores were higher than before the intervention, at a 0.1 level of significance.

4. The student satisfaction towards English learning through the developed instructional packages was at a high level.

## ภูมิหลัง

สังคมโลกปัจจุบันเป็นสังคมข้อมูลข่าวสารการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมมีผลกระทบต่อทั่วถึงอย่างรวดเร็ว บุคคลในสังคมต้องติดต่อพบปะเพื่อดำเนินกิจกรรมทางสังคมหรือเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ภาษาต่างประเทศจึงกลายเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งในการสื่อสาร ตลอดจนการศึกษาหาความรู้และถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ การเจรจาต่อรองด้านการค้าและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การรู้ภาษาต่างประเทศจะช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างประเทศ ทำให้สามารถปฏิบัติตนต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมรวมทั้งสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลก และในช่วงปลายคริสต์ศตวรรษที่ 20 ได้เกิดสภาพโลกไร้พรมแดน การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารสารสนเทศซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ระบบการศึกษาในประเทศไทยจึงต้องพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทยให้อยู่ในระดับที่จะรับและเข้าใจสารสนเทศภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ตลอดจนใช้ภาษาอังกฤษติดต่อกับประชาคมโลกได้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1)

การเรียนภาษาต่างประเทศต่างจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนภาษาไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษาดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่พึงตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็น

เครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ในการศึกษาต่อรวมทั้งในการประกอบอาชีพซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 2)

กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องใช้ภาษาอังกฤษต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกจึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอื่นๆ ในประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 2) จึงได้กำหนดมาตรฐานความรู้รายวิชาภาษาอังกฤษมีสาระหลักที่สำคัญ คือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้จะเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางภาษาเพื่อการสื่อสารแล้วยังมุ่งให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านและรับฟังจากสื่อต่างๆ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงออกถึงความคิดเห็นและความรู้สึกในการสื่อสารด้วยความเข้าใจอันดี ยิ่งไปกว่านั้นผู้เรียนยังต้องสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดในเรื่องราวต่างๆ ทั้งในการพูดและการเขียน มีความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สามารถเปรียบเทียบลักษณะภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาไทยได้ สร้างความสัมพันธ์กับกลุ่มวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการทำงาน การประกอบอาชีพ ก่อให้เกิดความร่วมมือและแข่งขันในสังคมโลก (ศรีนทิพย์ รักษาสัตย์, 2545, หน้า 15)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอาชีวศึกษา ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิค 107 แห่ง วิทยาลัยอาชีวศึกษา 40 แห่ง วิทยาลัยสารพัดช่าง 54 แห่ง และวิทยาลัยการอาชีพ 144 แห่ง และวิทยาลัยเฉพาะทาง 12 แห่ง รวม 404 แห่งทั่วประเทศ จึงได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา (สอศ.) ให้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่สถานประกอบการต้องการ คือ มีความรู้ทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และความรู้ภาษาอังกฤษที่มีความจำเป็นต้องใช้ควบคู่กันไปกับการทำงานในสถานประกอบการหรือการศึกษาต่อ สามารถอ่านคู่มือการปฏิบัติงานและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักรต่างๆ ที่มีเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษได้ (กรมอาชีวศึกษา, 2545, หน้า 95)

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เป็นหน่วยงานหนึ่งในสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ สถานศึกษาได้เปิดสอนหลักสูตรคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ประเภทวิชา ได้แก่ พาณิชยกรรมและอุตสาหกรรม

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ในวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เกิดสภาพปัญหาคือนักเรียนไม่สนใจเรียนภาษาอังกฤษเท่าที่ควร และพื้นฐานภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดีนักจึงเกิดปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาโดยตลอด (สำนักทะเบียนวัดผล, 2551, หน้า 12) จากการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2552 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยคะแนนอยู่ที่ 51.6 มีนักเรียนที่ต้องปรับปรุงร้อยละ 14.6 เกณฑ์ดี ร้อยละ 24 หากวิเคราะห์เป็นทักษะพบว่านักเรียนมีทักษะการฟังดีที่สุด ร้อยละ 63.9 ตามด้วยทักษะการพูด ร้อยละ 53.46 ทักษะการอ่าน ร้อยละ 48.84 และทักษะการเขียน ร้อยละ 42.66 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และความสามารถด้านหลักเกณฑ์และการใช้ภาษาอยู่ใน

ระดับต่ำ ปัญหาเหล่านี้ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ปัญหาด้านครูผู้สอนเทคนิควิธีการสอน สภาพห้องเรียนและสื่ออุปกรณ์ต่างๆ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสืบเนื่องจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษไม่ทำการวิเคราะห์หลักสูตรจึงไม่ทราบถึงขอบข่าย เนื้อหา วัตถุประสงค์ ระยะเวลาในการสอน ตลอดจนแนวทางการวัดและการวัดและการประเมินผล ไม่จัดทำแผนการเรียนรู้ แต่ดำเนินการสอนตามหนังสือแบบเรียน หรือสอนตามคู่มือครู ซึ่งทำให้ครูไม่ได้เตรียมการสอน ไม่เตรียมสื่อการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นแบบครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีสอนไม่หลากหลายซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง จึงขาดทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ ยึดเนื้อหามากเกินไป ขาดความสนุกสนานซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ จากการสังเกตพฤติกรรมพบว่านักเรียนแสดงอาการเบื่อหน่าย ไม่กระตือรือร้นในการเรียน สนทนาสนทนน้อย มีความสนใจน้อย นักเรียนไม่เห็นความจำเป็นหรือประโยชน์ของภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนไม่ได้สร้างสื่อหรือนวัตกรรมทางการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน เนื่องจากครูผู้สอนไม่มีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะสร้างนวัตกรรม เพราะขาดการแนะนำที่ดีหรือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2541, หน้า 48)

ผู้วิจัยเห็นว่าปัญหาด้านต่างๆ ที่กล่าวมานั้นเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สามารถพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นได้ และปัญหาที่ผู้วิจัยสนใจ คือ ทำอย่างไรจึงจะให้นักเรียนที่สอนนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีทักษะการสื่อสารพัฒนาดีขึ้นจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือเพื่อศึกษาต่อได้ ซึ่งแนวการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมนั้นคือการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร นักการศึกษาหลายท่านกล่าวว่า เป็นวิธีสอนที่มุ่งจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย เป็นแนวการสอนภาษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีสมรรถวิสัยในการสื่อสารได้มากที่สุด (กรมวิชาการ,

2545, หน้า 12) นอกจากนั้น คำหมาน คนโค (2544, หน้า 3) กล่าวว่า สื่อและเทคโนโลยีแต่ละอย่างให้คุณค่าต่อการพัฒนา มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนมากเพราะเป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วขึ้น การเรียนรู้อาจเกิดขึ้นได้โดยที่ครูไม่จำเป็นต้องสอนด้วยการพูดเองหมดทุกอย่าง แต่ครูควรเป็นสื่อการสอนหนึ่งที่เชื่อมโยงประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยการจัดระบบที่ดีในการผลิตสื่อการสอนประเภทต่างๆ ในรูปแบบของสื่อประสม เรียกว่า ชุดการเรียนการสอน นับว่าเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ชนิดหนึ่งที่เหมาะสมที่จะนำมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์เรียนรู้ของแต่ละหน่วยมาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับสวดิ เมืองสุข (2546, หน้า 26) กล่าวว่า การนำชุดการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เพราะชุดการสอนเป็นการนำสื่อหลายๆ อย่างมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบและช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง นอกจากนี้ยังช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนและลดปัญหาการขาดแคลนครูอีกด้วย ซึ่ง อรพิน สุขเกษม (2541, หน้า 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการเรียนการสอนกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนปกติ โดยมีนัยสำคัญที่ .001 สอดคล้องกับชาโยภา ปรีพูล (2547, หน้า 87) ทำการวิจัยเรื่อง “การสร้างชุดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2” ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Tense มีค่าประสิทธิภาพ 82.45/80.52 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.62 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อนำชุดการสอนไปทดลองซ้ำเพื่อยืนยันประสิทธิภาพ พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 32.17 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของ

คะแนนเต็ม 40 คะแนน ซึ่งเท่ากับ 32 คะแนน แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง Tense สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำนวัตกรรมทางการศึกษามาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการพัฒนาชุดการเรียนการสอนรายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ซึ่งในชุดการเรียนการสอนสำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนี้ เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่น่าสนใจ ซึ่งได้แก่ การถาม-ตอบข้อมูล เกม การแสดงบทบาทสมมติที่สอดคล้องกับเนื้อหา โดยเนื้อหาที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หน่วยการเรียนรู้ EATING OUT ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียนและเป็นเนื้อหาที่สามารถแบ่งเป็นหัวข้อย่อยได้ตรงตามหลักการในการเลือกเนื้อหาเพื่อสร้างชุดการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นเนื้อหาที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้วิจัยคาดว่าชุดการเรียนการสอนสำหรับฝึกทักษะเพื่อการสื่อสารนี้จะ เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริงต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

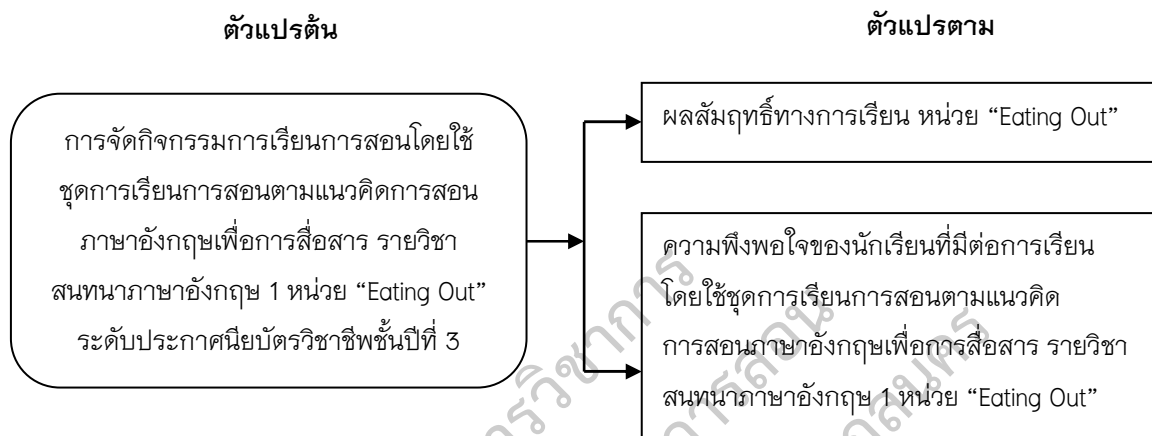
1. เพื่อพัฒนาชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out”

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ปฐมนิเทศนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มประชากรและที่เกี่ยวข้องกับการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
2. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วย “Eating Out”
3. ดำเนินการทดลองใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยดำเนินการ ดังนี้  
3.1 ครูชี้แจง และอธิบายวิธีการโดยใช้ชุดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจ

- 3.2 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละชุดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอนตามเวลาเรียนปกติ จำนวน 16 ชั่วโมง นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรมในแต่ละชุด และเป็นคะแนนระหว่างเรียน
4. ทำการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียน
5. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน ทดสอบสมมติฐานและหาค่าคะแนนรวมเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
7. นำข้อมูลมาสรุปและอภิปรายผล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

### 1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 สมมติฐานข้อที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  และค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 สมมติฐานข้อที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยใช้ t-test (Dependent Samples) และค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 สมมติฐานข้อที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เป็นการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสังเกตพฤติกรรมเพื่อนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการแจกแจงข้อค้นพบที่สำคัญในเชิงอธิบายความที่จะนำมาสู่การสรุปผลการวิจัย ในขณะดำเนินการจัดการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในการพัฒนาศักยภาพในด้านการทำงานกลุ่ม

## สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

### 1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

### 2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตรค่าความสอดคล้อง IOC

2.2 การคำนวณหาค่าระดับความยาก (P) ของข้อสอบ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน

3.1 หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

3.2 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) โดยใช้การทดสอบค่าที่แบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (t-test แบบ Dependent Samples)

## สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปรากฏผล ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย “Eating Out” ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีลักษณะเป็นชุดการสอนที่เน้นการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนการสอน ดังนี้

### ขั้นที่ 1 ขั้นเสนอเนื้อหา (Presentation)

ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียน สนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่มที่นักศึกษาชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความเพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ คาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ครูจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ครูสอนเพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน โดยละเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อนเพื่อให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ให้นักศึกษาเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ครูอธิบายการใช้ชุดกิจกรรมและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้จากชุดกิจกรรมให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าแล้ว ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนออกมารับชุดกิจกรรมจากครูให้สมาชิกของแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาดูภาพในหน่วย "Eating Out" จากบัตรภาพ
2. นักศึกษาฟังการออกเสียงคำศัพท์ในหน่วย "Eating Out" แล้วให้นักศึกษาออกเสียงตามครู นักศึกษาอ่านคำศัพท์จากบัตรคำ

### ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นกลุ่ม โดยเมื่อครูเสนอชุดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้ คือ

1. ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ หลังจากที่ได้ครูทบทวนศัพท์เก่า แนะนำศัพท์ใหม่ และสถานการณ์ใหม่ นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งตามลำดับขั้นในกลุ่มของตนโดยมีครูคอยควบคุมอยู่
2. การฝึกแบบอิสระ หลังจากที่นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุมช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม

ก่อนที่จะส่งครู นอกจากนี้ยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนสนใจได้ตามความต้องการนอกห้องเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นนำไปใช้ (Production)

กิจกรรมที่นักเรียนฝึกการนำไปใช้ ซึ่งนักเรียนได้ทำกิจกรรมตามร่วมกับเพื่อนภายในกลุ่มโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจความถูกต้องภายในกลุ่มจากบัตรเฉลย

ซึ่งในชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ประกอบด้วย 4 ชุด ดังนี้

- ชุดการเรียนการสอนที่ 1 Fruits & Vegetables
- ชุดการเรียนการสอนที่ 2 Food & Drinks
- ชุดการเรียนการสอนที่ 3 What to Eat?
- ชุดการเรียนการสอนที่ 4 Ordering Food

ภายในชุดการเรียนการสอนแต่ละชุดมีองค์ประกอบของชุดการเรียนการสอน ดังนี้

คำชี้แจงในการใช้ชุด บัตรคำสั่ง ชุดฝึกกิจกรรมระหว่างเรียน บัตรกิจกรรม บัตรคำ บัตรภาพ ใบความรู้ ใบมอบหมายกิจกรรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดกรรมหลังเรียน

2. ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 85.63/87.50 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 19.33 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 33.17



4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.31$ )

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ชุดการเรียนการสอนรายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 สำหรับฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ส่งผลดีต่อนักเรียนทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อการเรียน ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนที่ดี และมีกระบวนการทำงานกลุ่ม ดังนั้น ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา จึงควรสนับสนุนให้มีการนำชุดการเรียนการสอนนี้มาใช้กับนักเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

1.2 ชุดการเรียนการสอนตามแนวคิดการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รายวิชาสนทนาภาษาอังกฤษ 1 หน่วย "Eating Out" ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 มุ่งฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังนั้น ควรให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมให้ครบทั้ง 4 ด้าน โดยครูควรจัดเตรียมสื่อ สถานการณ์ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการจัดการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ปฏิบัติกิจกรรม

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในแนวเดียวกันนี้ กับเนื้อหาอื่นๆ ในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคม เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยผลการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนกับตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการแสดงออก เป็นต้น

2.3 ควรใช้ชุดการเรียนการสอนเปรียบเทียบกับรูปแบบการสอนแบบอื่นๆ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 4MAT เป็นต้น

### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้*

*กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.*

กรมอาชีวศึกษา. (2545). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546).* กรุงเทพฯ:

กรมอาชีวศึกษา.

คำหมาน คนไค. (2544). *กระบวนการของครูมืออาชีพ.* กรุงเทพฯ: สายธาร.

วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร. (2551). *ทะเบียนวัดผลวิชาภาษาอังกฤษ ปวช. 3. สกลนคร: สำนักทะเบียนวัดผล.*

ศรินทิพย์ รักษาสัตย์. (2545). *การบูรณาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.* ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรพิน สุขเกษม. (2541). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*

*โดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*

สุวดี เมืองสุข. (2546). *การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2.*

*ปริญญาโท ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*

ชาธิกา ปริพูล. (2547). *การสร้างชุดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.*

*วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*