

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอน
ที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Development of the Learning Packages Based on the Reciprocal
Process and Task-Based Learning to Enhance English Reading
Comprehension Skills for Mathayom Suksa 6 Students

ผู้วิจัย นางวลาสินี บุตรแสนคม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์

Researcher : Mrs. Walasinee Bootsaenkorn; Thesis Advisor : (1) Dr. Phaisit Boriboon

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจําภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อําเภอเมือง จังหวัดสกลนคร จำนวน 40 คน แบบแผนการวิจัยใช้แบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.46/83.38 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop the learning packages based on the reciprocal process and task-based learning to enhance English reading comprehension skills for Mathayom Suksa 6 students to achieve the efficiency criteria of 75/75, 2) to compare the achievement scores of the pre-reading with the post-reading after using the learning packages, and 3) to identify effects of the implementation of the learning packages on the students' English attitudes.

The sampling group consisted of 40 Mathayom Suksa 6 students, selected by purposive sampling at Thatnaraiwittaya School, Mueang District, Sakon Nakhon Province. The research tools were the learning packages based on the reciprocal process and task-based learning, a learning achievement test and an attitude measurement form. The research was one-group pretest-posttest design. The data were analyzed by means of means, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The efficiency criteria of the learning packages based on the reciprocal process and task-based learning to enhance English reading comprehension skills for Mathayom Suksa 6 students were 81.46/83.38 which were higher than the standard criteria of 75/75.
2. After the students had been taught through the learning packages, their developments on English reading comprehension skills were higher than those of before at .01 level of significance.
3. With the employment of the learning packages, the students' attitude toward English was at the high level.

ภูมิหลัง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้พัฒนาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ, 2546, หน้าคำนำ) จากแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวจะให้ความสำคัญในด้านการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สามารถติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูล รักการอ่าน และเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในตัวผู้เรียน

จากการศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาซึ่งถึงแม้ว่าจะมีการปรับปรุงหลักสูตร

ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง แต่ผล การเรียนการสอนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (กรมวิชาการ, 2544, หน้าบทนำ) การเรียนรู้อย่างเน้นให้ผู้เรียนรับรู้จากการ ถ่ายทอดเนื้อหาวิชามากกว่าการพัฒนาคนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการแก้ปัญหา และปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งเกิด จากวิธีการสอนของครู ซึ่งครูส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอน แบบบรรยาย ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับการสอนที่ใช้เทคนิค และวิธีการที่หลากหลาย จึงนับเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับครู เพื่อจะได้นำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ น่าสนใจ ตลอดจนเลือกจัดกิจกรรมต่างๆ ให้หลากหลาย เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว (กมลรัตน์ เทพิน, 2549, หน้า 1) จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการ อ่านภาษาอังกฤษ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถใน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะความสามารถการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษ (Comprehension) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูยังไม่ใช้วิธีการสอนหรือเทคนิคการสอนที่เหมาะสมที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถ การอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น ซึ่งนักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความได้ทดลองใช้รูปแบบการสอนและเทคนิคการสอนแบบต่างๆ เพื่อที่จะหาวิธีการสอนที่เหมาะสมที่สุด ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านจับใจความ เพราะในการอ่านถ้าไม่เข้าใจหรือจับใจความสำคัญในสิ่งที่อ่านไม่ได้แล้ว ก็ย่อมจะไม่ก่อให้เกิดประโยชน์อันใดเลย ดังนั้นปัญหาที่จะเลือกใช้รูปแบบหรือเทคนิคอะไรในการสอนอ่านจับใจความ จึงเป็นเรื่องที่ผู้สอนจะให้ความสนใจและพยายามอย่างยิ่งที่จะมุ่งศึกษาและพัฒนาวิธีการสอนการอ่านจับใจความรวมทั้งการจัดสื่อ การอ่านที่เป็นหนังสือแบบเรียน ตำรา และชุดการอ่านจับใจความ ให้มีลักษณะที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและท้าทายให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็นเพิ่มขึ้น (สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2544, หน้า 151-155)

การจัดกิจกรรมการเรียนสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นวิธีการหนึ่งที่มีผู้เสนอแนะให้นำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะภาษาได้หลายมิติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูให้นักเรียนแต่ละคนได้เปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนมาเป็นผู้นำในการอ่านแทนครู โดยครูสอนการอ่านจับใจความเริ่มจากครูเป็นผู้ใช้การตั้งคำถาม การคาดคะเน การสรุป และการอธิบายขยายความ ทั้งนี้เป็นการฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการเป็นผู้นำและมีความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยตนเอง (กมลรัตน์ เทพิน, 2549, หน้า 2) กล่าวโดยสรุปก็คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทเป็นการสอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคน ได้แลกเปลี่ยนบทบาทจากผู้เรียนมาเป็นผู้นำแทนครู วิธีของการแลกเปลี่ยนบทบาทเริ่มจากครูกับนักเรียนเปลี่ยนบทบาทของการเป็นผู้นำการสนทนาเพื่อช่วยกันทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของกิจกรรม ชุดกิจกรรมจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่น่าสนใจใน

การนำมาพัฒนาเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จะเห็นว่าชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่เหมาะสม และน่าจะนำมาใช้กับการเรียนการสอน เพราะชุดกิจกรรมเป็นสื่อประสม (Multimedia) ที่นำสื่อการสอนหลายอย่างมาสัมพันธ์กัน เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่สื่อแต่ละชิ้นจะส่งเสริมสนับสนุนกันและกัน สอดคล้องกับวิชา หน่วยการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของวิชานั้นๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะชุดกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังถือเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เชื้อเพลิงและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น (สุวดี เมืองสุข, 2546, หน้า 3) ซึ่งในการเรียนสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดังที่ ลอง และครูกส์ (Long & Crookes, 1993, p. 20) ได้เสนอแนะวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน (Task-Based Learning : TBL) ไว้ว่าเป็นกิจกรรมที่เน้นความหมายทางภาษาในการสื่อสาร มากกว่ารูปแบบทางภาษาความสำเร็จของงานปฏิบัติจะถูกประเมินในด้านความสำเร็จของชิ้นงาน และงานปฏิบัติมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันโดย แต่ละงานปฏิบัติเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง โดยในเบื้องต้นผู้เรียนได้เรียนรู้การสื่อสารอย่างมีความหมาย ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

ผู้วิจัยจึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ และมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีความคาดหวังว่าผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้

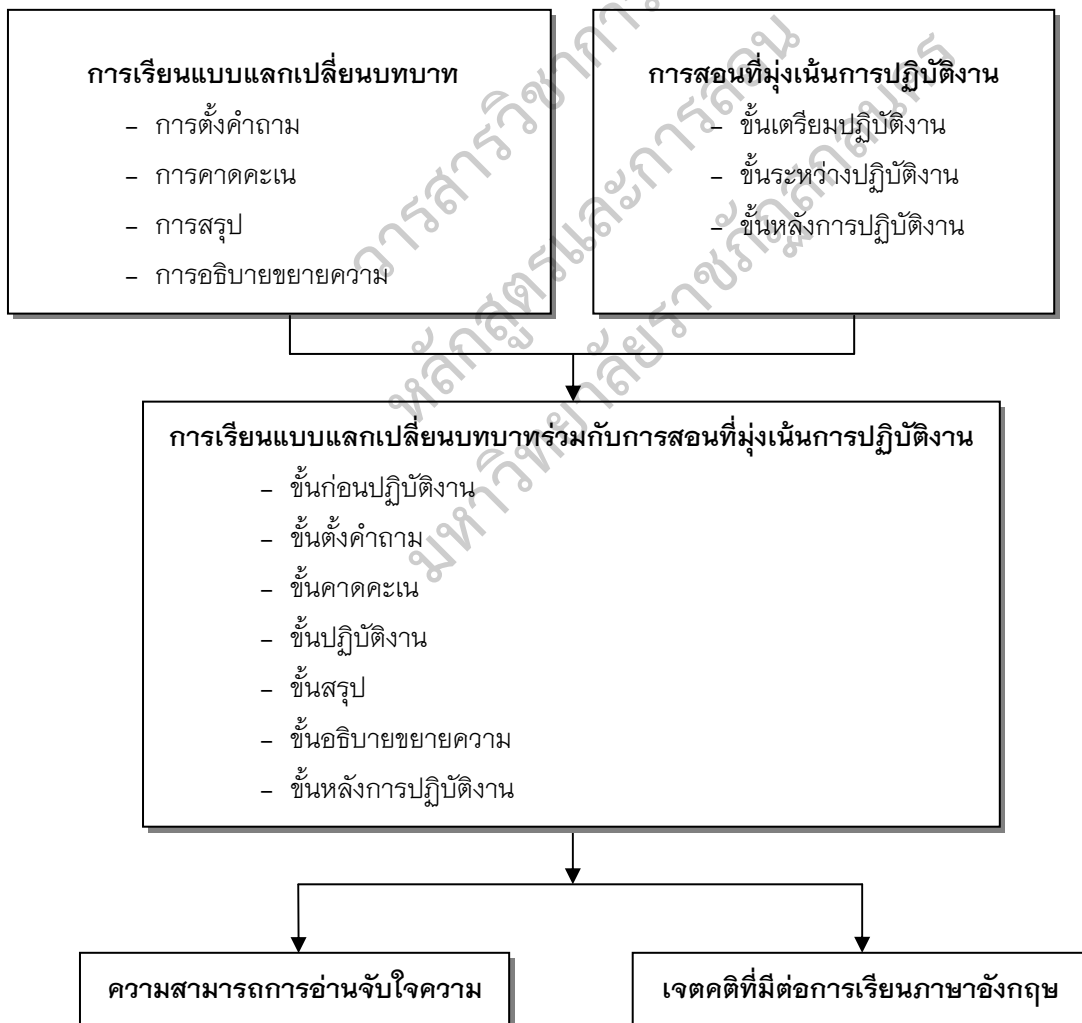
1. เพื่อสร้าง และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

3. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 9 ห้องเรียน รวมจำนวน นักเรียนทั้งหมด 360 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนธาตุนารายณ์ วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งได้จากการใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 40 คน เป็นห้องเรียนที่มี การจัดห้องเรียนลดความสามารถทางการเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน และผู้วิจัยเป็นครูที่ปรึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาท ร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ

2.3 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ผู้วิจัยได้เตรียมความพร้อมของนักเรียน ก่อนทำการทดลอง 1 วัน โดยการแนะนำการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ การแบ่งกลุ่มนักเรียน แนะนำเกี่ยวกับระเบียบ ของกลุ่ม บทบาทหน้าที่ วัตถุประสงค์ของชุดกิจกรรม การทำกิจกรรมร่วมกัน การฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็น สำหรับกลุ่ม

2. ขั้นดำเนินการ

2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบ ทดสอบ วัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการทดสอบก่อนการ ทดลอง 1 วัน

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ จัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ระบุไว้ในแผนการ จัดการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมแต่ละชุดกิจกรรมตามลำดับ โดยสอนตามตารางเรียนปกติ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 7 สัปดาห์ ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 21 ชั่วโมง ทั้งนี้รวมกับเวลาที่ใช้ในการเตรียมความพร้อม การทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

2.3 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบแลกเปลี่ยนบทบาทร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการ ปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และให้ นักเรียนทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยทำการทดสอบหลังสิ้นสุดการทดลองแล้ว 1 วัน

3. ขั้นตอนรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลจากการดำเนินการเพื่อนำไป วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ตรวจสอบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 ตรวจสอบทำใบงาน

3.3 ตรวจสอบแบบวัดความสามารถการอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ

3.4 ตรวจสอบแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทร่วมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการหาค่าเฉลี่ย ของคะแนนรวมจากการทำใบงาน และหาค่าเฉลี่ยของ คะแนนการทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังการทดลองเสร็จสิ้น เพื่อหาประสิทธิภาพ

โดยรวมของชุดกิจกรรม ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้สถิติ t-test (t-test dependent)

3. หาค่าเจตคติที่มีต่อการเรียนอังกฤษของ นักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) จากแบบวัดเจตคติทั้งฉบับ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ คือ

2.1 การหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบ วัดเจตคติที่มีต่อการเรียนอังกฤษ

2.2 หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษแบบ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ใช้สูตร E_1/E_2

3.2 การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.3 หาค่าเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

สรุปผลการวิจัย

จากการที่ได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 40 คน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาท พร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 81.46/83.38 สูงกว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มาก

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ แลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครูผู้สอนในการใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการ สอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้น การปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครูควรอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการเรียน กติกา หรือ ข้อตกลงต่างๆ ให้เรียบร้อย

1.2 ครูต้องเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยศึกษารายละเอียดของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบในแต่ละแผนให้พร้อมตามคู่มือครูให้เข้าใจ จะทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง

1.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำเป็นต้องใช้ความร่วมมือกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรจัดกิจกรรมที่จะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม โดยฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม ให้นักเรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับซึ่งกัน และกันจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะส่งผลให้วิธีการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานเกิดประโยชน์มากที่สุด

2. ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาคควรหาแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้วิธีการต่างๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่หลากหลาย

2.2 ส่งเสริมให้มีการใช้วิธีสอนแบบต่างๆ ควบคู่กับการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เพราะนอกจากนักเรียนจะได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษแล้ว ยังได้พัฒนาคุณลักษณะทางสังคมอื่นๆ ไปพร้อมๆ กันด้วย โดยเฉพาะการช่วยเหลือกันและการทำงานร่วมกัน

2.3 ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่านและทักษะการเขียน

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
ควรศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมที่สามารถพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง ทักษะการพูดและทักษะการเขียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กมลรัตน์ เทพิน. (2549). ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามกระบวนการแลกเปลี่ยนบทบาท สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กรมวิชาการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- _____. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ. (2552). รายงานคุณภาพการศึกษา. สกลนคร: โรงเรียนธาดานารายณ์วิทยา.
- ลูมิตรา อังวัฒนกุล. (2544). แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลูวดี เมืองสุข. (2546). การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Long & Crookes, G. (1993). Three Approaches to Task-Based Syllabus Design. *TESOL Quarterly*, 7(6).