

ผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
Effects of Using Reading Workshop Instruction Process
on English Language Reading Comprehension
of Mathayom Suksa 3 Students

ผู้วิจัย นางจงพิศ กุลไทย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.ไพสิฐ บริบูรณ์

Researcher : Mrs. Jongpit Kulthai; Thesis Advisor : (1) Dr. Phaisit Boriboon

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ 3) ศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 23 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ แบบแผนการวิจัยใช้แบบ One Group Pretest-Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ t-test ชนิด Dependent Samples และค่าเฉลี่ย (\bar{x})

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีประสิทธิภาพ 82.18/81.20 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were : 1) to develop the English learning plan using Reading Workshop Instruction Process on English Language Reading Comprehension of Mathayom Suksa 3 students to achieve the efficiency criteria of 75/75 ; 2) to compare the comprehension of the pre-reading with the post-reading after learning using Reading Workshop Instruction Process on English Language Reading Comprehension of Mathayom Suksa 3 students ; 3) to study attitude toward English Reading using Reading Workshop Instruction Process on English Language Reading Comprehension of Mathayom Suksa 3 students.

The sampling group consisted of 23 Mathayom Suksa 3 students, selected by purposive sampling at Bannongsalaratbamrung School, under the office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1 during the first semester of the 2010 academic year. The research tools were the learning plan using Reading Workshop Instruction Process on English Language Reading Comprehension of Mathayom Suksa 3 students, an English Reading Comprehension test and a questionnaire of English reading attitude measurement. The research was one-group pretest-posttest design. The data were analyzed by means, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows :

1. The efficiency criteria of the English learning plans using Reading Workshop Instruction Process on English Language Reading Comprehension of Mathayom Suksa 3 students was 82.18/81.20 which was higher than the standard criteria of 75/75.
2. The students' English Language Reading Comprehension average score after learning through Reading Workshop Instruction Process was higher than before learning at .01 level of significance.
3. With the employment by using Reading Workshop Instruction Process, the students' attitude toward English Reading Comprehension was at the high level.

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับที่ 2 แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 หมวดที่ 4 มาตรา 22-24 ได้กล่าวถึงแนวทางในการจัดการศึกษาที่ยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น

ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาเป็นตัวกลางสำคัญในการถ่ายทอดข้อมูลหรือข่าวสารจากแหล่งหนึ่งไปสู่อีกแหล่งหนึ่ง เป็นสื่อกลางระหว่างมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษ ซึ่งถือว่าเป็นภาษาสากล (International Language) บุคคลทั่วไปสามารถติดต่อ สื่อสารกันได้หากมีความรู้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน

อนึ่งทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือว่ามีค่ามาก และเป็นประโยชน์อย่างมาก ในการแสวงหาความรู้ของนักเรียน นิสิต นักศึกษาจะต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา

หรือวารสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีความรู้ในสาขาวิชาของตนให้กว้างขวางและลึกซึ้ง สำหรับนักธุรกิจ ข้าราชการ ต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประโยชน์ในความก้าวหน้าของตน (วิเศษ จัฒติวัตร, 2543, หน้า 1) สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542, หน้า 3) ที่ให้แนวคิดว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อทุกคนทุกอาชีพทุกเพศทุกวัย การอ่านช่วยให้คนเรารอบรู้ ฉลาดทันโลกทันต่อเหตุการณ์และเป็นกุญแจไปสู่ความสำเร็จ การอ่านจึงเป็นทักษะทางภาษา ด้านการรับรู้ที่สำคัญ และจำเป็นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ด้านการแสวงหาความรู้ ในศาสตร์สาขาต่างๆ การติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนจนเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความบันเทิงได้อีกทางหนึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ ชนิกันต์ กูเกียรติ และคณะ (2545, หน้า 112) ซึ่งได้กล่าวเปรียบเทียบว่าผู้ที่ไม่อ่านหนังสือคือผู้ที่ปิดขังตัวเองอยู่ในบ้านคงรู้แต่โลกแคบๆ ในบ้านของตัวเองเท่านั้น ส่วนผู้ที่อ่านหนังสือคือผู้ที่เปิดประตูหน้าต่างทางออกไปสู่โลกข้างนอก ซึ่งเต็มไปด้วยความรู้และความคิดอันหาเขตสิ้นสุดมิได้

เนื่องจากในปัจจุบัน ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ยังเป็นปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังที่ สมุทรา เช่นชาวนิช (2545, หน้า 30) ได้พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ของการอ่านภาษาอังกฤษคือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากหลายสาเหตุ คือ ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่าน เพราะคำศัพท์ที่อ่านนั้นอาจมีความหมาย หรือ คำศัพท์ยาก นักเรียนไม่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่กำลังอ่าน จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากและจากการรายงานการวิจัยการศึกษาสภาพปัญหาการอ่านระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของกรมวิชาการ (2543, หน้า 122) พบว่าสภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนยังเป็นแบบดั้งเดิม นั่นคือยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมเท่าที่ควร โดยส่วนใหญ่ครูเป็นผู้ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การตั้งคำถาม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า ครูขาดวิธีการสอนอ่านที่จะให้นักเรียนฝึกคิดหาคำตอบด้วยตนเองในขณะที่ทำการอ่าน ซึ่งทำให้เกิดผลตามมา คือ ทำให้นักเรียนขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเองในขณะที่กำลังอ่าน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนปีการศึกษา 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับชาติของสำนักทดสอบทางการศึกษา (2551, ไม่ปรากฏเลขหน้า) พบว่า ผลการวัดคุณภาพความสามารถทางการเรียนทักษะทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.44 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.33 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1, 2551, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านหนองศาลาราชบุรีบำรุงอำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ได้คะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 50.14 (โรงเรียนบ้านหนองศาลาราชบุรีบำรุง, 2551, ไม่ปรากฏเลขหน้า) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่ค่อนข้างต่ำ และจากการที่ผู้วิจัยได้สอนวิชาภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านแล้วจับใจความสำคัญ แปลความ และตีความไม่ได้ ทำให้ไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน

จากข้อมูลดังกล่าวมานี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของ เรทเซล และคูเตอร์ (Reutzel and Cooter) มาทดลองสอนกับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในตัวเองกล้าแสดงออก การเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ของนักเรียนจะง่ายและสนุก มีความชัดเจนในเรื่องของเวลาที่ใช้ในการอ่าน นักเรียนสามารถเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจ มีประสบการณ์ตรงได้อภิปรายพูดคุยในบรรยากาศที่เป็นกันเอง นักเรียนได้เล่าเรื่อง ได้อภิปรายเกี่ยวกับหนังสือที่ได้อ่านและสามารถเลือกทำกิจกรรมตอบสนองต่อการอ่านที่หลากหลายช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นสุขและใฝ่เรียน จึงน่าจะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

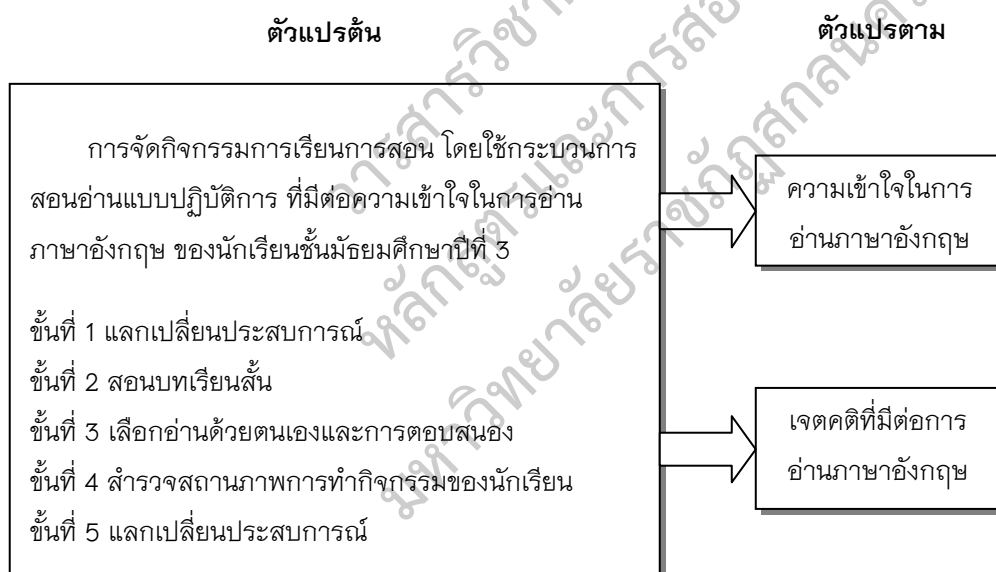
ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของเรทเซล และคูเตอร์ (Reutzel and Cooter, 1996, pp.452-462) เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม โดยนำเสนอกรอบแนวคิด ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองศาลาราชภัฏบารุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 47 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านหนองศาลาราชภัฏบารุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 23 คน เนื่องจากเป็นห้องเรียนที่จัดแบบคละความสามารถ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ แบบลิเคิร์ท 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 20 ข้อ

โดยผ่านความเห็นชอบและตรวจแก้ไขจากประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ดำเนินการทดลองโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ จำนวน 8 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ดังนี้

ครั้งที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านป้ายสัญลักษณ์ (Signs) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านบทเพลง (Songs) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านแผนภูมิ (Charts) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านข้อความ (Passages) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านโฆษณา (Advertisements) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านข่าว (News) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 7 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านนิทานอีสป (Aesop's Fables) จำนวน 2 ชั่วโมง

ครั้งที่ 8 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านบทกลอน (Poems) จำนวน 2 ชั่วโมง

โดยในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและผ่านการประเมินครบทั้ง 8 แผน ซึ่งแบบประเมินในแต่ละแผนประกอบด้วย

1) แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการนำเสนอผลงาน

คะแนนเต็ม 15 คะแนน

2) แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน คะแนนเต็ม 15

คะแนน

3) แบบประเมินผลงาน คะแนนเต็ม 15 คะแนน

ทั้งหมด 8 แผน จะได้คะแนนระหว่างเรียน (E₁)

3. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดิมกับการทดสอบก่อนเรียน จะได้คะแนนหลังเรียน (E₂) และทำการทดสอบโดยใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

4. เมื่อเสร็จสิ้นการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามเกณฑ์ 75/75

2. นำผลการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples

3. นำผลการทดสอบการวัดเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ หลังเรียนมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{x})

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือคือ

2.1 การหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

2.2 หาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สูตร E_1/E_2

3.2 การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS หาค่าเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยผลการใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลที่ได้จากการวิจัย มีดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ พบว่า

1.1 การหาประสิทธิภาพจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและผ่านการประเมินครบทั้ง 8 แผน ได้ประสิทธิภาพตัวแรก (E_1) เท่ากับ 82.18

1.2 การหาประสิทธิภาพด้วยแบบทดสอบหลังเรียน ได้ประสิทธิภาพตัวหลัง (E_2) เท่ากับ 81.20

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาระบบการสอนอ่านแบบปฏิบัติการให้เข้าใจ เตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมและมีเพียงพอ และควรมีการเตรียมนักเรียนก่อนการดำเนินการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยกับกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ

1.2 ครูผู้สอนควรแจ้งคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนให้นักเรียนทราบทันทีเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้มีการกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น มีการมอบรางวัลเพื่อเป็นการเสริมแรง

1.3 ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศอาจจะนำวิธีการสอน ด้วยกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไปใช้ในการสอนวิชาภาษาต่างประเทศ โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามแต่ละขั้นให้เกิดความชำนาญ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน และเกิดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ คือ ช่วงเวลาของการอ่าน ซึ่งถือว่าเป็นช่วงที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนตามกระบวนการนี้มาก ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรสำรวจความสามารถในการอ่านของนักเรียนและจัดเวลาให้เหมาะสม ซึ่งครูสามารถยืดหยุ่นได้

1.4 ครูผู้สอนควรเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนเมื่อมีการสอนจบเนื้อหาย่อยในแต่ละเรื่องหรือหลังจากการใช้เวลาในการเรียนประมาณ 4 ชั่วโมง เพื่อให้นักเรียนสร้างความคุ้นเคย กับเพื่อนคนอื่นๆ ในห้อง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมให้ดียิ่งขึ้น

1.5 การสอนอ่านตามกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการนี้ ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง ครูจึงควรศึกษาลักษณะนิสัยของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาวิธีการกระตุ้นให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมและเต็มใจร่วมกิจกรรม กล่าวพูด กล่าวแสดงออก ซึ่งทำให้การสอนตามกระบวนการเรียน การสอนนี้ประสบความสำเร็จและมีบรรยากาศในการเรียน ที่ดี

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในลักษณะเช่นเดียวกันนี้กับนักเรียนในระดับชั้น และเนื้อหาอื่นๆ เพื่อศึกษาว่ากิจกรรม การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับระดับชั้นใดบ้าง และ เนื้อหาใดบ้าง

2.2 ควรนำกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ ไปทดลองกับกลุ่ม ตัวอย่างอื่นหรือโรงเรียนอื่น เพื่อศึกษาความสามารถ ทางการเรียนรู้และความสามารถในการทำงานกลุ่ม

2.3 ควรนำกระบวนการสอนอ่านแบบปฏิบัติการไป ใช้จัดการเรียนรู้บูรณาการ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *เทคนิคการอ่าน*. กรุงเทพฯ: โสภณ.
- ชนิกานต์ กู้เกียรติ, บุญร่วม ทิพพศรี, ภริณี อุตมมณีสุวัฒน์, วิชราภรณ์ พัฒนศิริ และเอกพงศ์ ประสงค์เงิน. (2545). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 208101 ภาษาไทย 1*. ชลบุรี: ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดารัตน์. (2540). *เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- โรงเรียนบ้านหนองศาลา. (2551). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สกลนคร: ฝ่ายวิชาการ.
- วันทนา กันทะหงส์. (2543). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการตามแนวคิดของคอมส์กับการสอนอ่านตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมุทร เซ็นชาวนิช. (2545). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 11*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. (2551). *ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2551 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2552). *สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2551*. เข้าถึงได้จาก <http://bet.obec.go.th>.
- Reutzel, D.R., and Cooter, J.R. (1991). *Teaching children to read : From basal to book 2nd ed.* New Jersey: Prentice-Hall.
- _____. (1996). *Teaching children to read : From basal to book 2nd ed.* New Jersey: Prentice-Hill Inc..