

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการไ้ภาษาไทย
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Development of the Thai Instructional Packages on Thai
Grammar in use Based on the Instructional Model
of Cooperative Integrated Reading and Composition (circ)
for Prathom Suksa 3

ผู้วิจัย นางนวลสวาท อินทร์ติยา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญไช้

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Naulsawat Intiya; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhonghlibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหลักการไ้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโคกกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 16 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยใช้แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน (One-Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหลักการไ้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) มีประสิทธิภาพ 85.70/82.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหลักการไ้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องหลักการไ้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) มีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมาก
4. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องหลักการไ้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) มีทักษะการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดี

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to develop the instructional packages for thai grammar in use based on the instructional model of cooperative integrated reading and composition (CIRC) with the efficiency criterion of 80/80 2) to compare the achievement of learning thai grammar between the pre-learning and the post-learning 3) to study the Satisfaction of the students learning with the developed instructional packages and 4) to study about group working behavior of the students.

The sample group consisted of 16 Prathom Suksa 3 students of Ban Khogkhang School under the Office of Nakhon Panom Educational Service Area 1 in the second semester of academic year 2009. The group was selected by purposive sampling technique. The "One-Group Pretest-Posttest Design" was utilized in this study. Statistics used were Percentage, mean, standard deviation, and t-test (Dependent Samples)

The results of the research were:

1. The efficiency of the instructional packages developed by the researcher was 85.70/82.91, which was higher than the set criterion.
2. The posttest average scores of learning achievement of the students learning through the instructional packages on thai grammar in use based on the instructional model of cooperative integrated Reading and composition (CIRC) were higher than those of their pretest at the .05 level of significance.
3. The average scores of learning satisfaction of the students learning through the instructional packages on thai grammar in use based on the instructional model of cooperative integrated Reading and composition (CIRC) were at the high level.
4. The average scores of group working behavior of the students learning through the instructional packages on thai grammar in use based on the instructional model of cooperative integrated Reading and composition (CIRC) were at the high level.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ให้จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดเป็น ทำเป็น บทบาทครูต้องเปลี่ยนจากผู้ถ่ายทอดเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, คำนำ) หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งเน้นฝึกฝนทักษะจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

การอ่านและการเขียนเป็นปัจจัยส่งเสริมซึ่งกัน และกัน การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่นักเรียนใช้เรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ การถ่ายทอดความรู้ต้องอาศัยการเขียนเป็น เครื่องมือสื่อความหมาย ปัจจุบันการอ่านและการเขียน

ของนักเรียนส่วนใหญ่พบว่ามีปัญหาจากลักษณะของค่านักเรียนไม่รู้หลักการใช้ภาษาไทย จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อพิจารณาถึงสภาพปัญหาพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนและการทำงานดังนั้นจำเป็นต้องหาวิธีที่ครูผู้สอนต้องจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพและถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) จะช่วยพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานรวมทั้งได้พัฒนาทักษะและความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้ตนเองและสมาชิกในกลุ่มประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนในสภาพจริง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

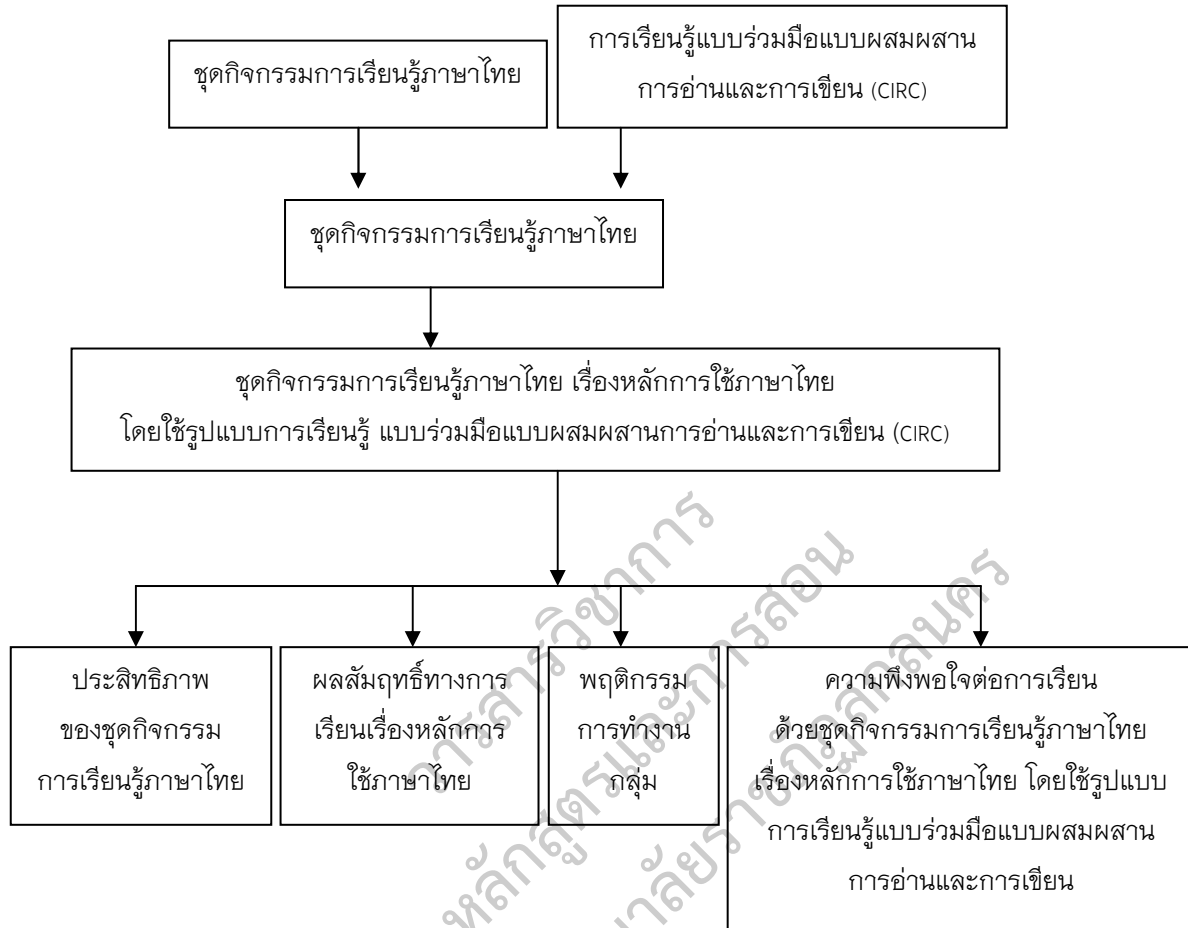
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจ ของนักเรียนต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC)

4. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องหลักการใช้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้ครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ที่อยู่ในเครือข่ายเรณูนคร ได้แก่ โรงเรียนบ้านปอสะอาด โรงเรียนโพหนองวิทยาการ โรงเรียนเรณูวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโคกกลาง อำเภอเรณูนคร จังหวัดนครพนม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 16 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าระดับความยาก (p) ตั้งแต่ 0.47-0.78 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.31-0.81 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.91
2. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มพฤติกรรมที่กำหนด 5 รายการ ระดับการประเมิน 3 ระดับ คือ ดีพอใช้ ปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน (CIRC) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ไปทดลองใช้ในการเรียนการสอน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-one testing) โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองกับนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน จำนวน 3 คน โดยเลือกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน และอ่อน 1 คน เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และหาข้อบกพร่อง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

2. ทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Testing) โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทดลองกับนักเรียนที่ไม่เคยเรียนเนื้อหาใหม่มาก่อน จำนวน 9 คน โดยเลือกนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนระดับเก่ง 3 คน ปานกลาง 3 คน และอ่อน 3 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มย่อย กลุ่มละ 3 คน ซึ่งแต่ละกลุ่มมีนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 1 คน อ่อน 1 คน เพื่อทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และหาข้อบกพร่อง แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข

3. ทดลองภาคสนาม (Large Group Testing) โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 16 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

4. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test ชนิด Dependent Samples

5. เก็บข้อมูลความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

6. เก็บข้อมูลพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยสังเกต สอบถาม และบันทึกผลการเรียนรู้

7. สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย ตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Dependent Samples

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. วิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม โดยใช้คะแนนรวมเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดี พอใช้ ปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร บุญชม ศรีสะอาด (2535, หน้า 102)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

2.1.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก

2.1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้วิธี คำนวณจากสูตร KR_{20}

2.3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย

2.4 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80

2.5 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนน การทดสอบ ก่อนเรียน และหลังเรียนใช้การทดสอบค่า t (t-test ชนิด Dependent Samples)

สรุปผลการวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.70/82.91 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

4. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนสูงขึ้น จากผลการวิจัยครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นต่อไป

2. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและ

มีความพึงพอใจติดต่อชุดกิจกรรมระดับมาก ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนนี้ไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

3. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมในชุดกิจกรรมไปตามลำดับของบัตรกิจกรรมเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้ประสบความสำเร็จ ครูมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก ในการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุก ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อ

5. การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้

6. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม ซึ่งการกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมอาจไม่เท่ากัน และควรเพิ่มเวลาในการทำบัตรกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทัดเทียมผู้อื่น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาและศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจการเรียน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้นมา ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพ

3. ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2544). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2541). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร