

**การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา  
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**  
**Development of the Thai Learning Activity Packages Based on  
the Theory of Multiple Intelligences on the Learning Unit  
Entitled “Sufficiency Economy” for Prathom Suksa 6**

**ผู้วิจัย นางอรทัย หอยตะคุ**

**อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.อุษา ปราบหงษ์**

**Researcher : Mrs. Orathai Hoytaku; Thesis Advisor : (1) Dr. Usa Prabhong**

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 4) ศึกษาความตระหนักในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 5) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาไทย ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลบุญกุล) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามทฤษฎีพหุปัญญา 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบวัดความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4) แบบวัดเจตคติของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ กล่าวคือ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.10/85.45

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

### ABSTRACT

The purposes of this research were to : 1) develop the Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences for the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6, 2) investigate the efficiency of the Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences on the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6 according to the established criteria of 80/80, 3) compare the students' achievements before and after they had studied through of the Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences on the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6, 4) investigate the students' awareness of behaving according to the theory of Sufficiency Economy after learning through the developed learning activity packages, 5) investigate the students' attitude towards of the developed Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences for the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6. The subjects were 28 Prathom suksa 6 students who were enrolling in the second semester of the 2010 academic year at BanNamkhum (Sittiphonhukul) School.

The instruments were: 1) the developed of the Thai Learning Activity Package Based on the Theory of Multiple Intelligences, 2) an achievement test, 3) the questionnaire used for surveying the students' awareness of behaving according to the theory of Sufficiency Economy, 4) the questionnaire used for surveying the students' attitude towards the developed learning activity packages. Mean, standard deviation, and t-test (Dependent Simples) were used to analyze data.

The results of this research were:

1. The Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences for the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6 constructed by the researcher had an efficiency of 87.10/85.45

2. After the students had learnt through the Thai Learning Activity Package Based on the Theory of Multiple Intelligences for the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. The students' awareness towards the Sufficiency Economy after learning through the developed Thai Learning Activity Packages was at the highest level.

4. The students' attitude towards the Thai Learning Activity Packages Based on the Theory of Multiple Intelligences for the Learning Unit Entitled Sufficiency Economy for Prathom suksa 6 was at the high level.

## ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดและกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 20) การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแนวคิดไปจากเดิม ไม่เน้นการอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว แต่จะเน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1) เมื่อนักเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยแล้วจะทำให้การเรียนรู้วิชาอื่นๆ ง่ายขึ้นเพราะสามารถอ่านออกเขียนได้ ดังที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีได้พระราชทานข้อสังเกตเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย ในการประชุม ครั้งที่ 26 เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2536 ว่า “...เด็กที่มีพื้นฐานภาษาไทยไม่ดีจะมีผลทำให้คะแนนคณิตศาสตร์ตกต่ำไปด้วย เพราะแม้แต่โจทย์ธรรมดาก็คิดไม่ได้เนื่องจากอ่านหนังสือไม่ออก...” (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู, 2548, หน้า 7)

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ครูผู้สอนจะต้องจัดให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ทั้ง 5 สาระ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาและสาระวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารการเรียนรู้ การเสริมสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 6) ดังนั้น ครูผู้สอนและผู้จัดการศึกษา จะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้โดยให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตน ปัจจุบันมีการนำสื่อและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพและนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่นำเสนอใจถึงรูปแบบหนึ่งนั้นคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Package) เป็นสื่อการสอนชนิดหนึ่งที่มีนิยามกันอย่างแพร่หลายเพราะเป็นสื่อที่มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน โดยมีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู คู่มือนักเรียน ตลอดจนสื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและคอยให้คำแนะนำ (จิตรภรณ์ ภูแก้ว, 2547, หน้า 14) นอกจากนี้ ชุดการเรียนรู้ยังสามารถแก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มความสามารถและเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้จัดให้และแนะนำเท่านั้น (พัชรี จักรชุม, 2552, หน้า 31)

การจัดการศึกษานอกจากให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและเกิดทักษะการฟัง พูดอ่านและเขียนแล้ว การพัฒนาสติปัญญาของผู้เรียนให้เป็นผู้รอบรู้และมีความสามารถหลายๆ ด้านนั้นเป็นสิ่งที่วงการการศึกษาให้ความสำคัญและแนวคิดหนึ่งที่กล่าวกันมากในปัจจุบันคือ ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่ศึกษาเกี่ยวกับสติปัญญาและการทำงานของสมองโดยไฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Gardner) นักจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ได้ศึกษาดังกล่าวและความถนัดของคนโดยผสมผสานการศึกษาเกี่ยวกับสมองและจิตวิทยาเข้าด้วยกัน ในทฤษฎีพหุปัญญานั้น ไฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ กล่าวว่าคนเรามีปัญญาอย่างน้อย 8 ด้าน ประกอบด้วย ความสามารถด้านภาษา (Linguistic Intelligence) ความสามารถทางด้านตรรกศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Logical Mathematical Intelligence) ความสามารถด้านภาพมิติสัมพันธ์ (Spatial Intelligence) ความสามารถด้านร่างกายและความเคลื่อนไหว (Bodily Kinesthetic Intelligence) ความสามารถด้านดนตรี (Musical Intelligence) ความสามารถด้านมนุษยสัมพันธ์ (Interpersonal Intelligence) ความสามารถในการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal Intelligence) และความสามารถในด้านเข้าใจ

สภาพธรรมชาติ (Naturalist Intelligence) (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2548, หน้า 13)

การเรียนรู้ตามทฤษฎีพหุปัญญาจะช่วยให้ครูรู้จักผู้เรียนซึ่งมีความแตกต่างระหว่างบุคคลมากขึ้น ทำให้เข้าใจผู้เรียนได้ชัดลึก เพื่อจะได้ไตร่ตรองมองหาแนวทางจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดได้มากขึ้น โกวิท ประมวลพฤษ, 2547, หน้า 140) เมื่อครูเปลี่ยนแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้พัฒนารูปแบบในการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสติปัญญาของเด็ก ทำให้เด็กได้พัฒนาตนเองเป็นคน เก่ง ดี และมีความสุข อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดีและพร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมต่อไป (พีระ รัตนวิจิตร และคณะ, 2544, หน้า 9)

เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ภูมิพลอดุลยเดช ทรงครองสิริราชสมบัติ 60 ปี ในปีพุทธศักราช 2549 กระทรวงศึกษาธิการ มีความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ จึงได้น้อมนำพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ชับเคลื่อนสู่สถานศึกษา โดยให้นำไปประยุกต์ใช้อย่างจริงจังและเหมาะสม เพื่อปรับเปลี่ยนกระบวนการดำเนินการดำเนินชีวิต ของบุคลากรด้านการศึกษา และผู้เรียน ให้อยู่บนพื้นฐานของความพอเพียง รวมทั้งเป็นภูมิคุ้มกันของสังคม และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2549, หน้า 28) และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่การจัดการศึกษา พบว่า การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงจะสำเร็จได้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ แนวการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงควรเริ่มที่บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ ทั้ง 4 อย่างนี้ ควรดำเนินไปพร้อมๆ กัน และโรงเรียนระดับประถมศึกษาก็สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวได้ เพราะเป็นการเริ่มต้นวางรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ที่จะก้าวไปสู่การดำรงและพัฒนาชีวิตของเด็กและเยาวชนให้มีความมั่นคงและยั่งยืนโดยสมดุลสอดคล้อง

กลมกลืนกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย (สุชาติ นันทะไชย, 2548, 6-15) ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถบูรณาการเข้ากับสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยออกแบบในลักษณะของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องของทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจนการวิเคราะห์ข่าวแก้ปัญหาสถานการณ์ต่างๆ (ปริยานุช พิบูลสรารุช, 2549, 14-15) ซึ่งประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงนี้ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการใช้จ่ายตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง (พงค์ รัตน์, 2551, หน้า 59) ก่อให้เกิดความเข้าใจ รู้สึกซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวโน้มที่จะเกิดค่านิยมตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้เป็นอย่างดี (อารี เรื่องสมบุญ, 2551, หน้า 112)

จากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลนุกุล) พบว่า มาตรฐานด้านครู มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอิงเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพได้ค่าเฉลี่ย 2.67 ระดับคุณภาพพอใช้ ผลการประเมินอิงสถานศึกษาได้คะแนน 1 ระดับคุณภาพปรับปรุง สรุปลค่าเฉลี่ยได้ 1.84 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ และมาตรฐานด้านนักเรียน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินอิงเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพได้ค่าเฉลี่ย 2.38 ระดับคุณภาพ พอใช้ ผลการประเมินอิงสถานศึกษาได้คะแนน 1 ระดับคุณภาพปรับปรุง สรุปลค่าเฉลี่ยได้ 1.69 ระดับคุณภาพพอใช้ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2552, หน้า 6)

นอกจากนี้ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลนุกุล) ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังเห็นได้จากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2552 ฉบับที่ 2 ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับจังหวัด ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.54 ระดับประเทศ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 42.02 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 อยู่มาก (สำนักทดสอบทาง

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน, 2552, หน้า 1) โดยเฉพาะความสามารถตามมาตรฐานด้านการเขียน การฟัง และพูด และมาตรฐานด้านหลักการใช้ภาษาไทยยังไม่เป็นที่พอใจ จากการสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนในโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลบุญกุล) ที่ผ่านมา พบว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้น ขาดความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม ไม่ชอบแสดงความคิดเห็นไม่กล้าแสดงออก ไม่แสวงหาความรู้เพิ่มเติมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้ยังมีสาเหตุมาจากครูผู้สอนขาดการวางแผนเตรียมการสอน ครูขาดเทคนิคการสอนแบบใหม่ การจัดการเรียนการสอนยังคงเป็นสอนแบบบรรยายและสั่งทำแบบฝึกหัด ไม่เคยนำนักเรียนออกนอกห้องเรียน ครูเน้นที่เนื้อหามากเกินไป ขาดการบูรณาการในการเรียนการสอน บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนยังเน้นที่ตัวครูเป็นหลัก อีกทั้งยังขาดการส่งเสริมและพัฒนาปัญญาของผู้เรียนซึ่งเป็นผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุเป้าหมายตามที่หลักสูตร (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2551, หน้า 20)

จากสภาพปัญหาและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูโรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลบุญกุล) จึงมีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความตระหนักในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเจตคติ

ต่อการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

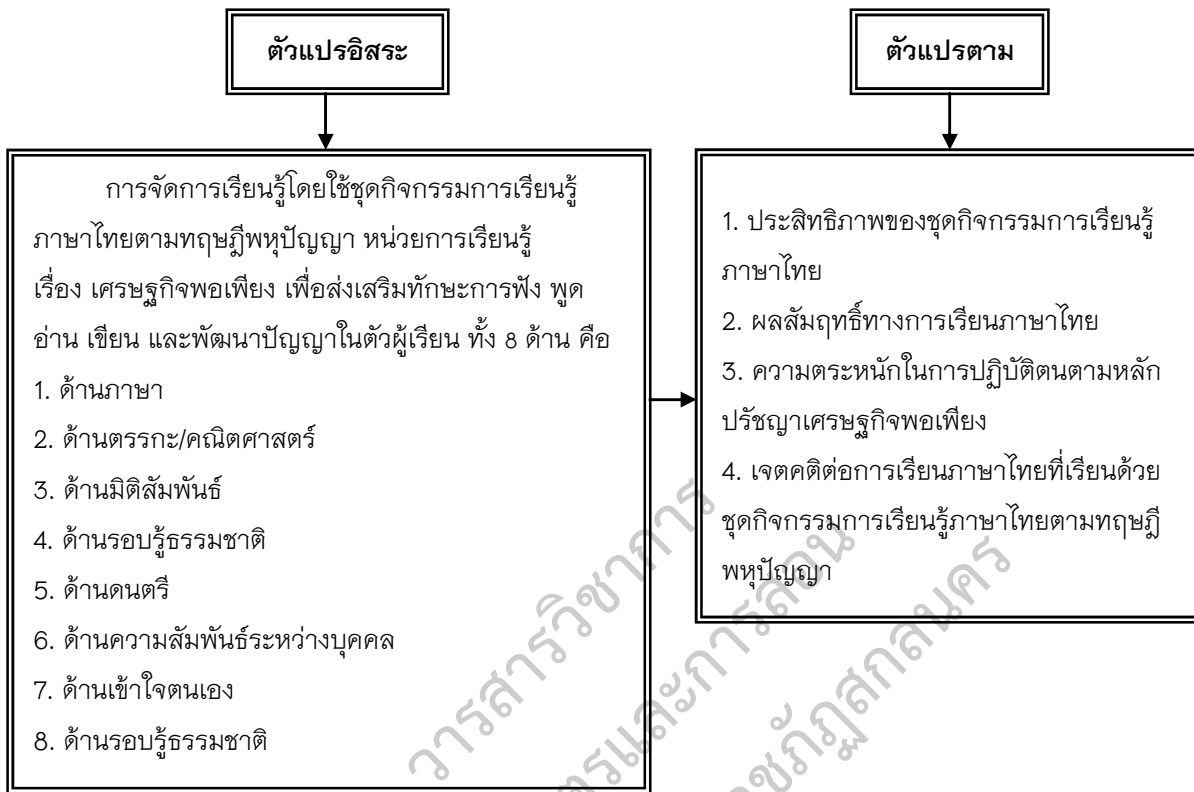
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความตระหนักในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากรู้จักเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนภาษาไทย ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลนุกูล) อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 55 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบ้านน้ำก่ำ (สิทธิผลนุกูล) อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 สามารถเป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เนื่องจากนักเรียนมีลักษณะความสามารถเหมือนกัน คือ เก่งปานกลาง และอ่อน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

- 2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.3 แบบวัดความตระหนักในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.4 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตาม ทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองและใช้เวลาทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาในการ ทดสอบก่อนและหลังเรียน)

3. ผู้เรียนเขียนบันทึกการเรียนรู้หลังการดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในแต่ละครั้งและประเมินผลงาน ผู้เรียน

4. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตาม ทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 4 ชุดแล้วให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน กับการสอบก่อนเรียน

5. ให้นักเรียนทำแบบวัดความตระหนักในหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และทำแบบวัดเจตคติ ที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นและผ่านกระบวนการพัฒนาตรวจสอบคุณภาพ แล้ว

6. ตรวจสอบให้คะแนนผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แบบวัดความตระหนักในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงและแบบวัดเจตคติต่อการเรียน ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา แล้วนำมาคะแนนที่ได้มา วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ มีลำดับขั้นดังนี้ คือ

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามเกณฑ์ 80/80

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน และหลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สถิติ สำหรับการวิเคราะห์แบบ t-test (Dependent Samples)

1.3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ของแบบวัด ความตระหนักในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

1.4 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ของแบบวัดเจตคติต่อชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการบันทึก การเรียนรู้ของนักเรียน การสังเกตและการสัมภาษณ์ โดยแบ่งเป็นประเด็นต่างๆ ตามทฤษฎีพหุปัญญาทั้ง 8 ด้าน ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สรุป ผลได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎี พหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ กล่าวคือ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 87.10/85.45

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. นักเรียนเกิดความตระหนักในหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงหลังจากที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ใน ระดับ มากที่สุด

4. นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยด้วยชุด กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วย การเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทำการสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพหุปัญญา หน่วยการ เรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้
    - 1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทปัญญา หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญต้องเข้าใจในเรื่องที่จะสอนในแต่ละชุด ครูจะต้องมีความรู้ และมีความมุ่งมั่น มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ทุกขั้นตอน จัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพความเก่ง ความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล และพัฒนาสมองของผู้เรียนทั้งข้างซ้ายและข้างขวาให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมอง การคิด และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพและได้แสดงออกอย่างอิสระ ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้รอบตัวทั้งจากครู สื่อการสอน ประเภทต่างๆ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
    - 1.2 ในการทำกิจกรรมบางขั้นตอนต้องใช้เวลามาก ครูควรยืดหยุ่นและมีความอดทนเพียงพอที่จะไม่เร่งรีบบีบบังคับนักเรียนให้เกิดความเครียดหรือกดดัน เพราะจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนจะไม่เกิดผลดีเท่าที่ควร
    - 1.3 ครูไม่ควรละเลยคุณลักษณะที่สำคัญ ในเรื่องของความเป็นระเบียบเรียบร้อยของผลงาน ความสะอาด การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นส่วนที่ครูต้องปลูกฝังไปพร้อมๆ กับกระบวนการ
  - จัดการเรียนการสอน เพราะคุณลักษณะดังกล่าวจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินติดเป็นนิสัย เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขได้
  - 1.4 หน่วยงานทางการศึกษาควรให้ความสนใจ ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างและพัฒนาสื่อที่เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนบุคลากร
  - 1.5 ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนหรือบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยตามทฤษฎีพุทปัญญา ร่วมกับครูผู้สอนด้วย ซึ่งจะทำให้ได้ชุดกิจกรรมที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป
    - 2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีพุทปัญญา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่นๆ ต่อไป
    - 2.2 ควรศึกษาตัวแปรตามด้านคุณลักษณะอื่นๆ ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามทฤษฎีพุทปัญญา เช่น ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคงทนของความสามารถทางพุทปัญญา ด้านความรับผิดชอบ ทักษะการทำงานกลุ่ม เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- โกวิท ปรวาลพฤษย์. (2547). *การสร้างความรู้มาตรฐานการแสดงผลออก การประเมินตามสภาพจริง*. กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษา. (2552). *สำนักสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาาระดับชาติ ปีการศึกษา 2552*. กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2551). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2551*. กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับบริบทการพัฒนาประเทศ*. เข้าถึงได้จาก <http://www.nesdb.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2551). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พุทธศักราช 2549-2553)*. กรุงเทพฯ: ศรุสภาลาดพร้าว.



- จิตราภรณ์ ภูแก้ว. (2547). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติและการนำไปใช้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปริญานูช พิบูลสรารุณ. (2549). *ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง* ตามแนวพระราชดำริ สรุปรจากปาฐกถาพิเศษในการสัมมนา ยุทธศาสตร์การสื่อสารในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. วันที่ 26 กันยายน 2549 ณ หอประชุม พ่อขุนรามคำแหงมหาราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัชรี จักรชุม. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์สาระพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพ็ญวีย์ ยินดีสุข. (2548). การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พีระ รัตนวิจิตร และคณะ. (2544). การประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- \_\_\_\_\_. (2544). เอกสารพัฒนามาตรฐานการศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการประยุกต์ทฤษฎีพหุปัญญาสู่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- พงศ์ รัตน์. (2551). พฤติกรรมการใช้จ่ายตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุชาติ นันทะไชย. (2552). “แนวทางการจัดการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เอกสารประกอบการบรรยาย. เข้าถึงได้จาก <http://www.amin.edu.ku.ac.th>.