

การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Development of a Package of Drills and Practices in Skills of Analytical Thai Reading for Prathom Suksa 5 Students

ผู้วิจัย นางมาลีรัตน์ โกษาแสง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.อุษา ปราบหงษ์

Researcher : Mrs. Maleerat Kosasaeng; Thesis Advisor : (1) Dr. Usa Prabhong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนนางัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียน และทดสอบหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ 81.01/82.83 แสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59

ABSTRACT

The objectives of this study were to 1) to develop a package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 students based on the efficiency criterion set at 80/80, 2) to compare the abilities in analytical Thai readings among Prathom Suksa 5 students examined before and after learning by using the afore-mentioned package of drills and practices in analytical Thai reading skills for Prathom Suksa 5 students, and 3) to measure students' attitude toward using the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading. A sample was 23 students of Prathom Suksa 5, room 2 in Na-ngua Community School enrolled in the second semester of academic year 2010, who were selected by cluster random sampling. The tools used comprised the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 students, a pre/post objective test composed of 4 choices for each of the total 40 items for measuring students' ability in analytical Thai reading, and a measure of students' attitude toward learning by using the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading. Statistics used included percentage, mean, standard deviation, and t-test of dependent samples.

The findings disclosed the following:

1. The efficiency index of the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 students was 81.10/82.83. It shows that the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 had higher efficiency than the standard criterion set at the beginning.

2. The ability of students in analytical Thai reading by using the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 after the treatment was significantly higher than that the before the treatment at the .01 level, which was congruent with the hypothesis statement.

3. The overall attitude toward learning after the treatment by using the package of drills and practices in skills of analytical Thai reading for Prathom Suksa 5 students was at the highest level with an average score of 4.59.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในฐานะที่เป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทย และเป็นมรดกอันล้ำค่าของคนไทยที่ทุกคนควรภาคภูมิใจ และยังช่วยปลูกจิตสำนึกให้คนไทยได้เห็นคุณค่า ความสำคัญ รักและหวงแหนความเป็นไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนไทยให้มีความเป็นคนไทย เป็นเครื่องมือ

ที่คนไทยทุกคนต้องใช้ติดต่อ สื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างมีสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ นอกจากนี้ยังเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การ

เรียนรู้ด้วยความเข้าใจใส่ เพราะมีทั้งภาษาพูด ภาษาเขียน ซึ่งใช้สืบทอดกันมาในหมู่คนไทยช้านานหลายร้อยปี (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1) จากเหตุผลดังกล่าว ภาษาไทย จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องถ่ายทอดให้เยาวชนรุ่นหลังได้ทราบถึงคุณค่า โดยให้การศึกษา ปลูกฝังจิตสำนึกตั้งแต่เยาว์วัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ความสำคัญกับภาษาไทยว่าเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้ มุ่งเน้นการสอนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถใช้อย่างเหมาะสมเพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตได้ ซึ่งให้ความสำคัญของการอ่านเป็นสาระที่ 1 และกำหนดมาตรฐานไว้ว่า ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 44) ดังจะเห็นได้จากที่นักวิชาการหลายท่านให้ความสำคัญของการอ่านไว้ในแนวทางเดียวกัน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิต หากคำตอบที่เราต้องการตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของคนเราได้ จึงจำเป็นที่คนเราต้องฝึกฝนตนเองให้มีความสามารถในการอ่าน รักการอ่าน ชอบชวนขยายหาความรู้ ผลจากการอ่านสามารถเปลี่ยนคนทั้งด้านความคิด ทักษะคิด ความเชื่อ พฤติกรรมและตำแหน่งหน้าที่ได้ มีคนเป็นจำนวนมากที่ประสบความสำเร็จจากการอ่าน คนที่อ่านมากจะมีข้อมูลความรู้มาก ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านเห็นพ้องกันว่า ความรู้หรือข้อมูลข่าวสารมักได้มาจากการอ่านร้อยละ 80 ถึงร้อยละ 90 (Laurie Rozkis ฝ่ายวิชาการปิสิต, 2550, หน้า 144, อ้างถึงใน สำลี รักสุทธี, 2553, หน้า 2)

นอกจากความสำคัญของการอ่านดังกล่าวแล้ว นักวิชาการยังได้แยกแยะระดับของการอ่านว่าประกอบด้วย การอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเร็ว และอ่านเป็น คำว่า “อ่านเป็น” คือ ความสามารถในการแปลข้อมูลข่าวสาร ความรู้จากตัวอักษรหรือเรื่องทีอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ อ่านเรื่องแล้วสามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่อ่านอย่างทะลุปรุโปร่งไม่ว่าจะยาก

หรือซับซ้อนเพียงใด เมื่ออ่านเสร็จแล้วสามารถสรุปเนื้อหาใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องทีอ่านได้ตามสาระจริงของเรื่องนั้นๆ ไม่ตีความไขว้เขว จากภาวะจริงทีปรากฏในเรื่องทีอ่าน การอ่านเป็นจึงเป็นการอ่านในลักษณะการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การวิเคราะห์เนื้อหาอย่างแยกคาย พิจารณาสาระทีอ่านอย่างละเอียด และเข้าใจจนสามารถสังเคราะห์สาระได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำแนวคิดหรือเนื้อหาสาระทีได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ได้อีกด้วย (สำลี รักสุทธี, 2553, หน้า 3-4) ดังนั้น การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นสำหรับนักเรียนในทุกระดับชั้นทีควรได้รับการพัฒนา

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นองค์ประกอบทีสำคัญทีส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำเทคนิควิธีการต่างๆ มาใช้ได้อย่างหลากหลาย เช่น เทคนิคคำถาม 5W 1H (What อะไร Where ที่ไหน When เมื่อไร Why ทำไม Who ใคร How อย่างไร) เทคนิคผังกราฟิก เทคนิคหมวก 6 ใบ เป็นต้น (อัครพันธ์ ศรีหาคำ, 2545, หน้า 17; มนตรี แยมกสิกร, 2546, หน้า 26; สุวิทย์ มูลคำ, 2550, หน้า 21-22; สำลี รักสุทธี, 2553, หน้า 20) นอกจากนี้ จากการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมทีนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือทีสามารถนำมาใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะชุดกิจกรรมมีลักษณะและองค์ประกอบทีเอื้อต่อการพัฒนาการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากในชุดกิจกรรมจะประกอบไปด้วยสื่อประสมทีรวมเอาวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่การทีจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุผลได้นั้นไม่ใช่เรื่องง่าย ครูจึงควรนำเอาเทคนิค วิธีการต่างๆ มากำหนดไว้ในชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเองในสถานการณ์ต่างๆ การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จะทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้จากการร่วมกันวิเคราะห์เรื่องทีอ่าน เมื่อได้ฝึกซ้ำๆ อย่างต่อเนื่อง จะทำให้นักเรียน

พัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (สุรัตน์ จรัสแผ้ว, 2549, หน้า 4 ; กิรติวิทย์ สุวรรณธรรมา, 2549, หน้า 3 และอุไรวรรณ บุญล้อม, 2550, หน้า 3)

จากผลการประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ซึ่งประเมินโรงเรียนชุมชนนางัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ในรอบสองปีการศึกษา 2549 ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม พบว่ามีระดับคุณภาพพอใช้ และทางสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ให้ข้อเสนอแนะที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาสู่มาตรฐานไว้ว่า ฝึกให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาต่างๆ จากสมมติฐานแห่งการเกิดปัญญา จัดหาข้อมูลจากหลายแหล่งและตัดสินใจเลือกทางแก้ปัญหาจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเหตุผล (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2549, หน้า 22) สอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา (National Test) ปีการศึกษา 2549 จนถึงปีการศึกษา 2551 ซึ่งผลการประเมินพบว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนนางัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะในปีการศึกษา 2551 ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.06 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2, 2551, หน้า 5)

จากข้อมูลดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนนางัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ เช่น สภาพแวดล้อมในครอบครัว ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ขาดการพัฒนาให้ถูกทางและต่อเนื่อง รวมไปถึงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ของครูผู้สอนและสื่อการเรียนรู้ไม่ทันสมัย ไม่น่าสนใจ หรืออาจไม่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน จึงทำให้ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ (โรงเรียนชุมชนนางัว, 2553, หน้า 5) หากปัญหาดังกล่าวได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ถูกทาง เป็นระบบที่สามารถติดตามและตรวจสอบได้ ก็จะสามารถพัฒนาและแก้ปัญหาดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพขึ้นได้

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีองค์ประกอบที่เป็นสื่อประสมในรูปแบบของวัสดุอุปกรณ์ วิธีการที่เป็นระบบ มีเนื้อหาและรูปแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาให้นักเรียนได้ฝึกอย่างหลากหลาย ซึ่งช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้น

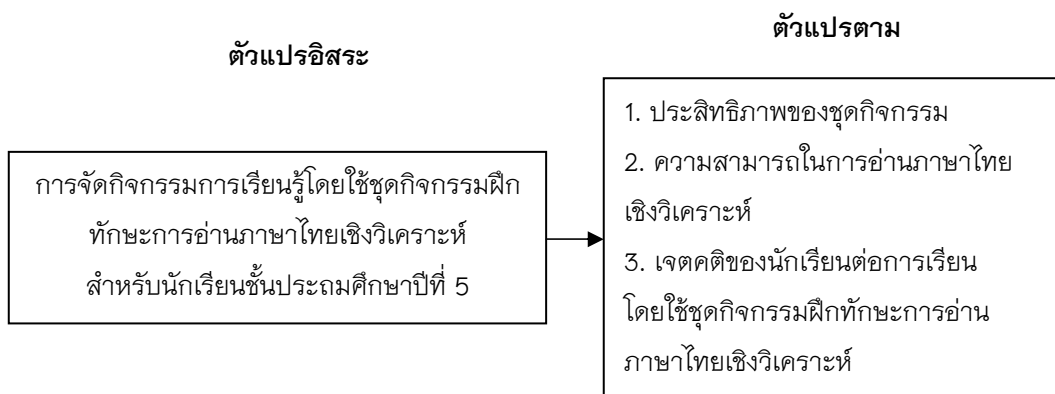
ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยไว้ ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนนางัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 46 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนชุมชนนางัว ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ซึ่งเป็นห้องเรียนแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ซึ่งเป็นห้องเรียนแบบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้น นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย

2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ใช้สำหรับทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดเจตคติของนักเรียนต่อการการเรียนรู้

โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 จำนวน 23 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสร็จสิ้น ซึ่งเป็นฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และวัดเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 การหาค่าสถิติที่ใช้ในการหาคคุณภาพของเครื่องมือ

1.1.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตร ดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.1.2 หาค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์รายข้อ

1.1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

1.2 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.3 หาคคุณภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80

1.4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สูตร t-test แบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน

2. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายเป็นความเรียงจากการสังเกตพฤติกรรม และการบันทึกผลการเรียนรู้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

2. สถิติการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีของ Brennan

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้วิธีของ Lovett

3. การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์หาคคุณภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยการทดสอบ t-test แบบสองกลุ่มไม่อิสระจากกัน

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่ามีประสิทธิภาพ 81.01/82.83 แสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. เจตคติของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 20 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การเรียนภาษาไทยทำให้ได้พูดและแสดงออก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 เมื่อถึงเวลาเรียนภาษาไทยทำให้รู้สึก

อยากเรียน เนื้อหาภาษาไทยที่เรียนไม่มากเกินไปไม่ทำให้เสียเวลา ไม่อยากเรียนวิชาอื่นแทนเมื่อต้องเรียนภาษาไทย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 และเมื่ออ่านมากๆ จะช่วยให้คิดได้มากขึ้น คิดว่าการอ่านภาษาไทยเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูงขึ้น การเรียนภาษาไทยช่วยให้ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับคนอื่นได้ถูกต้อง ถ้าไม่มีการบ้านก็ควรอ่านเรื่องที่จะเรียนมาล่วงหน้า กิจกรรมที่ได้ปฏิบัติเมื่อเรียนภาษาไทย ทำให้เกิดความสุขสนทน โดยมิต่ำเฉลี่ยเท่ากับ 4.70

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในประเด็นต่างๆ อันจะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจจะศึกษางานวิจัย ดังต่อไปนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2544). *เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กีรติวิทย์ สุวรรณธรรมมา. (2549). *การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้ยุทธวิธีเมตาคอกนิชันกับการสอนแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนตรี แยมกสิกร. (2546). *การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบของนิสิตระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โรงเรียนชุมชนนางัว. (2553). *รายงานการประเมินตนเอง*. นครพนม: โรงเรียนชุมชนนางัว.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. (2552). *รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test) ปีการศึกษา 2551*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). *รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา.

ลำลี รักสุทธิ. (2553). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่อง และเขียนเป็น.

กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

สุรัตน์ จรัสแก้ว. (2549). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์ พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

อัครพันธ์ ศรีหาคำ. (2545). ผลการฝึกรูปแบบการคิดต่างกันที่มีต่อความสามารถในการอย่างมีวิจารณญาณ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อุไรวรรณ บุญล้อม. (2550). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร