

การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
Development of Reading Comprehension Activities by Using
SQ4R Method in the Thai Learning Substance Group
for Prathom Suksa 4

ผู้วิจัย นางบำเพ็ญ มาตรราช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยูร บุญใช้

Researcher : Mrs. Bumpen Matrach; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Prayoon Boonchal

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านศรีวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R จำนวน 8 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแบบทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.87/86.58
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก

ABSTRACT

The purposes of this study were, 1) to develop the Thai reading comprehension activities of Pratom Suksa 4 using SQ4R method for the effective basis 80/80, 2) to compare the ability of Thai reading comprehension of Pratom Suksa 4 between before and after using SQ4R Method, 3) to study about the satisfaction of the students to the Thai reading comprehension activities using SQ4R methods. The Subject in this study was 19 Pratom Suksa 4. Who studied Thai 4 in the second semesters of a cademic year 2553 at Ban Srivichai School. The instruments used in this study were : 1) a lesson plan based on SQ4R method 2) a reading comprehension test and 3) a Questionnaire satisfaction. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results of this study revealed that : 1) the efficiency of the reading comprehension activities by using SQ4R method for Pratom Suksa 4 was 88.87/86.58 which was higher than the set Criterion of 80/80, 2) the reading comprehension ability of the students learning through the developed activities was higher than the intervention at the .01 level of significance, and 3) the students, satisfaction toward the developed activities was at high level.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ หาประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ การคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้อนุรักษ์ และสืบสานให้มั่นคงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เป็นสิ่งจำเป็นให้ประโยชน์ทุกด้านและทุกโอกาส

ซึ่งสอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545, หน้า 95) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังผลมผลานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ การคิดแก้ปัญหาต่างๆ เป็นการให้ประสบการณ์แก่ผู้อ่าน ตลอดจนนำความคิดที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะการอ่านไปใช้ได้กับทุกสาขาวิชา เพื่อให้ได้รับข่าวสาร ข้อมูลอย่างไม่มีสิ้นสุด นอกจากนั้นการอ่านยังทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ช่วยปรับปรุงให้ผู้เรียนมีชีวิตที่ดีขึ้น เพราะจุดหมายปลายทางของการอ่านคือการพัฒนาคนไปสู่สิ่งที่ดีที่สุด ถ้าคนในชาติขาดความรู้ย่อมทำให้เกิดความล่าช้าในการพัฒนาและปฏิบัติกิจการต่างๆ ดังนั้นการอ่านจึง

เป็นวิธีที่จะช่วยพัฒนาตนเองได้ดีที่สุดวิธีหนึ่ง เนื่องจากผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างอิสระการค้นคว้าก็เลือกได้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายทั้งทางสื่อประเภทต่างๆ หรือจากห้องสมุด

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาไทยไม่เกิดประสิทธิผลเมื่อผู้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับไปแล้ว บางคนยังไม่สามารถใช้ทักษะต่างๆ ได้เท่าที่ควรไม่ว่าจะเป็นฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนในการดำเนินชีวิต สภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ ผู้เรียนยังขาดทักษะในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความของสาร ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความของสารได้ครบทุกประเด็น ผู้เรียนส่วนมากแยกใจความหรือจุดสำคัญของเรื่องไม่ออก ไม่รู้ว่าข้อความใดเป็นใจความหลักทำให้ผู้เรียนไม่สามารถสรุปความ หรือขมวดประเด็นความคิดสำคัญของเรื่องได้ครบ จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านศรีวิชัย ยังมีปัญหาด้านการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อจับใจความ ซึ่งในปีการศึกษา 2552 พบว่า สมรรถภาพการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความ ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุงคือได้คะแนนร้อยละ 69 (โรงเรียนบ้านศรีวิชัย, 2551, หน้า 12) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องหาวิธีคิดหาวิธีการและนวัตกรรม เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และส่งเสริมสมรรถภาพทักษะการอ่านจับใจความ

วิธีสอนแบบ SQ4R เป็นการสอนที่ได้รับการพัฒนาโดยตั้งอยู่บนรากฐานของแนวคิดทางการเรียนการสอนภาษา คือ ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive Theory) ซึ่งเป็นแนวคิดหนึ่งของจิตวิทยาการเรียนรู้ อภิปัญญากับการอ่านนั้น หมายถึงวิธีการหรือขั้นตอนที่จะทำให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมาย มีองค์ประกอบที่สำคัญ 2 ส่วน คือ ความตระหนักรู้ และการควบคุมกลไกที่ใช้ในกระบวนการอ่าน รวมถึงวิธีการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ จนกว่าจะเข้าใจเรื่องที่อ่าน มีการควบคุมกระบวนการต่างๆ อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน มีการควบคุม และตรวจสอบตนเองในระหว่างการอ่าน คือ ขั้นตอนการอ่าน และการบอกคำตอบ

ออกมาจากความจำของตนเอง รวมถึงการประเมินหลังจากที่อ่านเรื่องนั้นๆ จบแล้ว คือ ในขั้นตอนทบทวนหากจำเรื่องราวทั้งหมดไม่ได้ก็จะกลับไปสู่ขั้นตอนการอ่านอีกครั้งหนึ่งเพื่อรวบรวมข้อมูล ในขณะที่เดียวกันวิธีสอนแบบ SQ4R ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ซึ่งมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะโครงสร้างความรู้มีหน้าที่ช่วยให้ผู้อ่านค้นหาและเลือกข้อมูลที่ต้องการในการตอบคำถาม และช่วยตีความเรื่องราวที่อ่านอีกด้วย หากมีข้อมูลบางส่วนหายไป การใช้โครงสร้างความรู้จะช่วยทบทวนข้อมูลจากความทรงจำของตนเองเพื่อทำให้เรื่องราวที่ขาดหายไปสมบูรณ์ขึ้น นอกจากนี้การใช้ความรู้เดิมมาทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน จะทำให้การเก็บข้อมูลในสมอง มีความคงทนและมีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ หากมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านก็จะทำให้มีความเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ให้ความสำคัญแก่พื้นความรู้ของผู้อ่าน โดยเชื่อว่าพื้นความรู้มีบทบาทสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน แต่ในขณะเดียวกันก็ไม่ได้ละเลยความสำคัญของความรู้ด้านภาษาแต่อย่างใด ดังนั้นการสอนอ่านตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้จึงเป็นการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน โดยอาศัยพื้นความรู้ที่มีอยู่บวกกับข้อมูลที่เสนอไว้ในบทอ่าน (ยูวดี โปธายะ, 2546, หน้า 4)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ว่าหลังจากนักเรียนได้เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R แล้ว จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญเป็นอย่างไร เพื่อผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมและการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านให้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

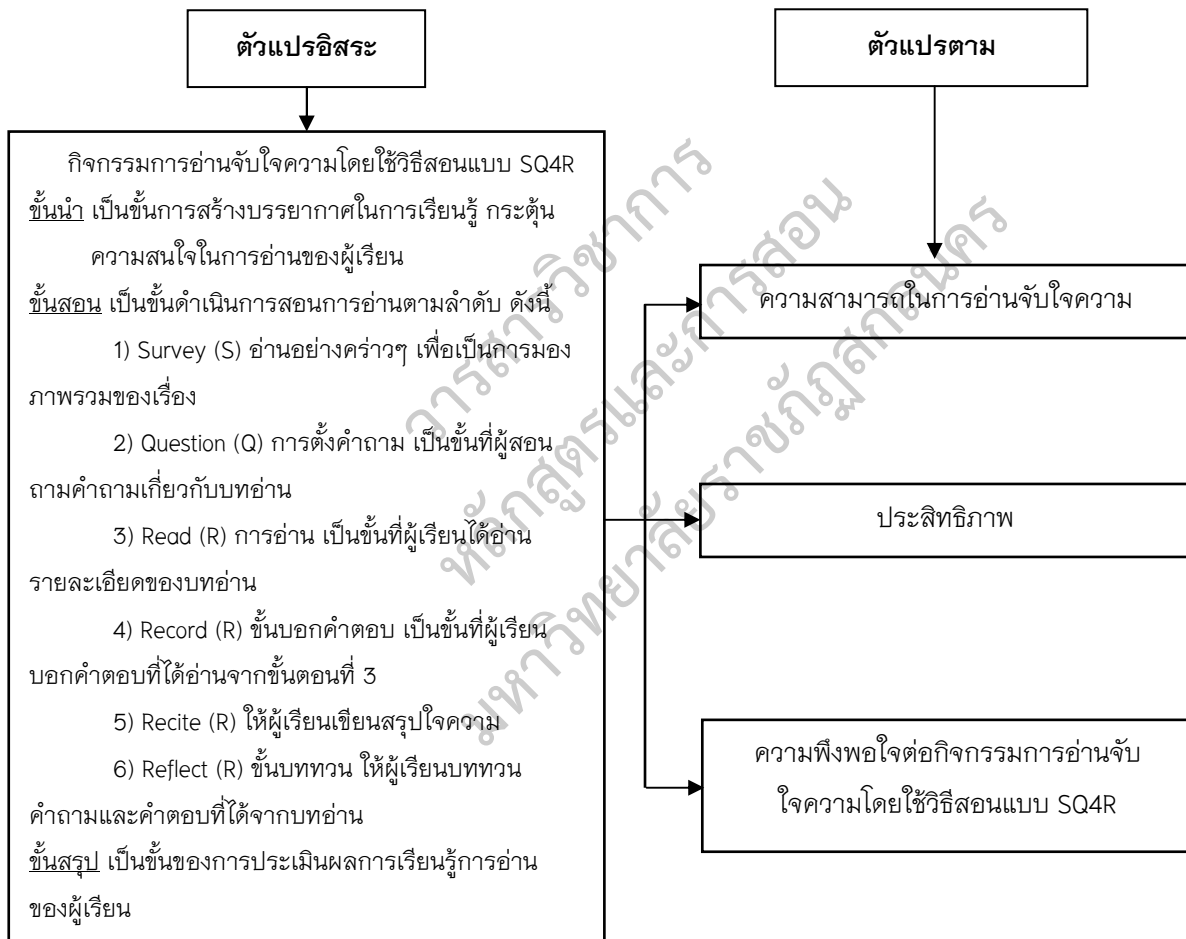
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนากิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนเด็กริวิชัย ตำบลศรีวิชัย อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 12 ห้องเรียน รวม 219 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านศรีวิชัย ตำบลศรีวิชัย อำเภอนวนนิवास จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 19 คน ซึ่งได้รับการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นนักเรียน ที่มีบริบทใกล้เคียงกันมีลักษณะเป็น ชั้นความสามารถซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีผลการ เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนและมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใกล้เคียงกัน ดังนั้นนักเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างจึงสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมดได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย เครื่องมือ 3 ชุด ดังนี้

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 8 แผน

2.2 แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรม การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อใช้สำหรับขอความร่วมมือในการทำวิจัยกับนักเรียนโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

2. ติดต่อผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความ อนุเคราะห์ดำเนินการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านศรีวิชัย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

3. สุ่มกลุ่มตัวอย่างสุ่มย่อก่อนเข้าโรงเรียนเพื่อ ศรีวิชัย จำนวน 12 ห้องเรียน เลือก 1 ห้องเรียน โดยวิธีการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection)

4. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเรียนการสอนตามตารางที่ กำหนด โดยทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความ สามารถการอ่านจับใจความ ทำการสอนแผนปูพื้นฐานวิธี

อ่านแบบ SQ4R แล้วดำเนินการสอนจนครบทุกแผนการ จัดการเรียนรู้ ในระหว่างดำเนินการเรียนการสอน ให้นักเรียนบันทึกผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยบันทึกการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน และทดสอบหลัง เรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับ ใจความโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับ ใจความคนละชุดกับระหว่างเรียนซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้น และ แบบสอบถามความพึงพอใจทางการเรียนของนักเรียนที่มี ต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test แบบ Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธี สอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ ในการวิจัย

1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) ของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้ สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

1.2 การหาค่าความยากง่าย (Difficulty) ของแบบ ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

1.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านจับใจความ

1.4 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่อไปนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1) สถิติวิเคราะห์ที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

2) สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียนใช้สถิติ t-test แบบ Dependent Samples สูตรที่ใช้คำนวณค่า t

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 88.87/86.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้
 - 1.1 เนื่องจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R มีขั้นตอนทั้งหมด 6 ขั้นตอน ซึ่งต้องอาศัยเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก ฉะนั้นจึงควรจัดเวลาให้เหมาะสม และควรจัดให้ครบทุกขั้นตอน
 - 1.2 ครูควรจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ ใบบาง ใบความรู้ต่างๆ ให้พร้อมเพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากกิจกรรมใช้เวลาค่อนข้างมาก
 - 1.3 ในบางขั้นตอนของกิจกรรมต้องใช้เวลามาก ครูควรใช้เวลา ไม่ควรเร่งรัด บีบบังคับนักเรียนให้เกิดความเครียด หรือกดดัน เพราะอาจทำให้กิจกรรมที่จัดให้ไม่ประสบผลสำเร็จ
 - 1.4 การจัดกิจกรรมกลุ่มครูควรดูแลเอาใจใส่ในเรื่องของการทำงาน การแบ่งงาน หรือการปรึกษาหารือกันระหว่างกลุ่ม การช่วยเหลือกันระหว่างคนเก่งและคนอ่อน เพื่อไม่ให้เกิดช่องว่างขึ้นภายในห้องเรียน ระหว่างกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน
 - 1.5 ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทุกคน ให้นักเรียนได้หมุนเปลี่ยนบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่ม หรือหมุนเปลี่ยนกันทำหน้าที่ภายในขั้นตอนของกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถพัฒนาตนเองตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายมากขึ้น
 - 1.6 ใบบางและกิจกรรมต่างๆ ควรมีลักษณะที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และพัฒนาศักยภาพของสมองอย่างเต็มความสามารถ
 - 1.7 ครูควรเอาใจใส่ในเรื่องการทำงาน ความละเอียดรอบคอบ ความประณีต ความสะอาด ความเรียบร้อยของผลงาน ซึ่งเป็นสิ่งหนึ่งที่ครูควรปลูกฝังไปพร้อมๆ กับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเคยชินติดเป็นนิสัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาผลการพัฒนากิจกรรมการอ่านจับ

2.1 ควรใช้วิธีสอนแบบ SQ4R กับสาระการเรียนรู้
อื่นๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการ
เรียนรู้อื่นๆ เช่น ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ใจความโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ที่มีต่อตัวแปรด้านอื่นๆ
เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ความสามารถในการคิด
แก้ปัญหา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอผลงาน เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักการและวิธีสอนอ่านภาษาไทย พิมพ์ครั้งที่ 7*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ยุวดี ไปธายะ. (2546). *การใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถ
ในการเขียนสรุปใจความของนักเรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร