

**การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ
เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
Development of Activity Packages for Promoting Skills in
Reading and Writing Consonant Cluster Words Emphasizing
Cooperative Learning for Prathom Suksa 2**

ผู้วิจัย นางอรพรรณ ฑูนาบาล

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ

Researcher : Mrs. Orrapanm Thunabal; Thesis Advisor : (1) Dr. Potchaman Chumnankit

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านโพนบกหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัย One Group Pretest Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 ชุด 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 1 แบบปรนัยเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบการอ่านคำควบกล้ำ จำนวน 10 คำ 3) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ 4) แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.75/86.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this study were (1) to develop the activity packages for promoting Prathom Suksa 2 students' skills in reading and writing consonant cluster words which cooperative learning was emphasized on teaching these students; the package was set to meet the standard criteria of 80/80, (2) to compare the students' learning achievements gained before and after they had learnt through the developed packages, (3) to investigate Prathom Suksa 2 students' satisfaction of learning through the activity package for promoting skills in reading and writing consonant cluster words on which cooperative learning was emphasized. Selected by cluster random sampling, the subjects were 20 Prathom Suksa 2/2 students who were enrolled in the first semester of academic year 2010 at Ban Phonbok Nongphu School under the jurisdiction of the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. The design of the study was one group pretest-posttest.

The instruments used consisted of (1) 8 activity packages for promoting Prathom Suksa 2 students' skills in reading and writing consonant cluster words based on cooperative learning, (2) an achievement test which was subdivided into 2 sections: a 30 – item – multiple choice test, and a reading test of 10 consonant cluster words, (3) a 15 item – questionnaire used for surveying Prathom Suksa 2 students' satisfaction of learning through the developed packages, (4) the form to measure the quality of the developed packages. The statistics used included mean, percentage, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The activity packages for promoting Prathom Suksa 2 students' skills in reading and writing consonant cluster words which cooperative learning was emphasized on teaching these students had their efficiency of 87.75/86.13 which was higher than the established criteria.
2. After the students had learnt through the developed activity packages for promoting Prathom Suksa 2 students' skills in reading and writing consonant cluster words on which cooperative learning was emphasized, their learning achievement was higher than that of before.
3. The students had the highest level of their satisfaction of the activity packages for promoting Prathom Suksa 2 students' skills in reading and writing consonant cluster words on which cooperative learning was emphasized.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ และติดต่อสื่อสาร และถือเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ การเรียนการสอนภาษาไทยมุ่งให้ผู้เรียน มีพัฒนาการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนตาม

ควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษา สามารถใช้เป็นเครื่องมือสื่อความคิด ความเข้าใจ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ และมีเหตุผล ในการใช้ภาษา ช่วยพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ กลุ่มประสบการณ์อื่นๆ ตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (สนิท สัตยไภส, 2545, หน้า 16) นอกจากนี้ จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งทักษะการ สื่อสารของมนุษย์นั้น ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กรมวิชาการ, 2552, หน้า 4-6)

การอ่าน เป็นทักษะทางภาษาที่มนุษย์ ใช้เป็น เครื่องมือเพื่อการศึกษาหาความรู้ และความบันเทิงใจ ให้กับตนเอง การอ่านจึงเป็นประโยชน์ให้แก่มนุษย์โดยตรง ในชีวิตประจำวันโดยเฉพาะนักเรียน จำเป็นต้องใช้การอ่าน เป็นประจำ เพื่อศึกษาหาความรู้จากหนังสือ และจากตำรา เป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นผู้ที่มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้จึงได้เปรียบ และสามารถติดต่อสื่อสาร ทั้งเรื่อง ส่วนตัวและส่วนรวม ได้ผลดีกว่าผู้อื่น ที่อ่านหนังสือ ไม่ออก และเขียนไม่ได้ (กองเทพ เศลือบพณิชกุล, 2542, หน้า 80) นอกจากนี้ การเขียนเป็นทักษะอย่างหนึ่ง ผลของ การเขียนนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน และ ขณะเดียวกันการถ่ายทอดความรู้ ก็ย่อมอาศัยทักษะการ เขียนเป็นเครื่องมือสื่อความหมายด้วย ในปัจจุบันพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องทักษะการอ่านและ การเขียนมาก โดยเฉพาะปัญหาในการอ่านและเขียนคำ ควบกล้ำ เพราะการออกเสียงคำควบกล้ำ จะแตกต่างจาก การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้นตัวเดียว หากผู้พูดไม่ ระมัดระวังในการออกเสียง จะออกเสียงผิดเป็นสาเหตุหนึ่ง ในการเขียนผิด และทำให้ความหมายที่ต้องการสื่อสารผิด ไปด้วย ซึ่งนักเรียนมีปัญหาในการอ่านและการเขียน คำควบกล้ำ สาเหตุสำคัญ คือ นักเรียนเกิดความเคยชินใน การใช้ภาษาถิ่นอีสานที่มักไม่ออกเสียงคำควบกล้ำหรือถ้า ออกเสียงควบกล้ำก็ออกเสียงไม่ตรงตามคำ มักอ่านออก เสียงขาดสระบางตัว เช่น สระอา คำว่า “ความ” อ่านออก เสียงเป็น “ควม” คำว่า “กวาง” ออกเสียงเป็น “กวง” และ จากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ

47.56 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3, 2551, หน้า 49) ซึ่งเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำมาก ทำให้ ทราบว่านักเรียนมีปัญหาด้านทักษะการอ่านและทักษะ การเขียน และทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำก็ เป็นปัญหาหนึ่ง ดังนั้นครูจึงเป็นผู้มีส่วนสำคัญที่จะต้อง ส่งเสริมการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียน ให้ถูกต้องตั้งแต่ระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการขจัดปัญหา ตั้งแต่ระยะเริ่มต้น

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยมีความเชื่อว่าการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ ครูผู้สอนต้องใช้สื่อ รูปแบบเทคนิควิธีต่างๆ ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอน ภาษาไทยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ สื่อการเรียนการสอน เข้ามามีบทบาทเป็นตัวกลางจะทำให้ การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ได้ดำเนินไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียน มีความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ ตรงตามที่ต้องการ ไม่ว่าจะสื่อจะเป็นสื่อรูปแบบใดก็ตาม ล้วนเป็นทรัพยากรที่สามารถ อ่านยความสะดวกใน การเรียนรู้ได้ทั้งสิ้น และในการใช้สื่อการสอน ผู้สอน จำเป็นต้องศึกษาถึงลักษณะเฉพาะ และคุณสมบัติของสื่อ แต่ละชนิดเพื่อเลือกสื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์การสอน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดย ต้องมีการวางแผนอย่างมีระบบ ในการใช้สื่อ ทั้งนี้เพื่อให้ กระบวนการเรียนการสอนสามารถดำเนินไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (กิตานันท์ มลิทอง, 2540, หน้า 79)

จากการศึกษางานวิจัย พบว่าชุดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นสื่อที่เหมาะสมในการนำมาใช้จัดกิจกรรม ดังที่ธัญสินี สุานา (2546, หน้า 9) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึงชุดการเรียนการสอนที่ใช้เป็นสื่อการสอนที่มีการ นำนวัตกรรม และกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนต่างๆ มาบูรณาการ โดยครูเป็นผู้สร้างขึ้นมี ลักษณะเป็นชุด ในแต่ละชุดประกอบด้วย สื่อ อุปกรณ์ กิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลายมาใช้ประกอบ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และงานวิจัยของภาววิญ สุตสงวน (2549, บทคัดย่อ) พบว่านักเรียนช่วงชั้นที่ 2

ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรอง โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความสามารถในการเขียนบทร้อยกรอง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับจักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ (2547, บทคัดย่อ) พบว่าความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้ตระหนัก ถึงความสำคัญ ของการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ จึงเห็นว่า ควรพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้น เพื่อช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องมากขึ้น ให้ผู้เรียนมีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเพื่อนช่วยเหลือพึ่งพากัน มีความรับผิดชอบ เห็นความสำคัญ ของการทำงานร่วมกัน และมีส่วนช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ สามารถใช้ภาษาไทยเป็น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้ คือ



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

เครื่องมือสื่อสาร ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ดีและช่วยรักษาเอกลักษณ์ของภาษาไทยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโพนบกหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 40 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านโพนบกหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากสภาพการจัดห้องเรียนในโรงเรียนบ้านโพนบกหนองผือ คล้ายกันบริบทเดียวกัน และการจัดห้องเรียนเป็นการจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ได้แก่

2.1 ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 8 ชุด

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบปรนัยเลือกตอบ ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบทักษะการอ่านคำควบกล้ำ จำนวน 10 คำ สำหรับทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale) จำนวน 15 ข้อ

2.4 แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert's Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโพนบกหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 20 คน โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-test) โดยนำแบบทดสอบวัดผลฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ให้นักเรียนทำแล้วบันทึกคะแนนเก็บไว้ เพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนสอบหลังเรียน (Posttest)

2. ทดลองใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยทดลองสอนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาสอน 8 วัน วันละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาทดลอง 16 ชั่วโมง โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ครูชี้แจง แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ และอธิบายวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้ชุดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจ

2.2 ครูสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค (STAD) และเทคนิคคร่วมกันคิด (Numbered Heads Together)

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาบัตรความรู้และปฏิบัติตามบัตรกิจกรรมตามชุดกิจกรรมแต่ละชุดจนครบทั้ง 4 บัตรกิจกรรม แล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายชุดกิจกรรมจนครบทุกชุด

2.4 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและจดบันทึกผลจากการสังเกต

3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดิมที่ใช้ในการทดลองก่อนเรียน

4. นักเรียนตอบแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (t-test แบบ Dependent-Samples)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบกับเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การคำนวณหาค่าระดับความยากง่าย (p) ของข้อสอบ การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้วิธีคำนวณจากสูตร KR₂₀ ของคูเดอร์ริชาร์ดสัน การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจ โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผล ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.75/86.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ความสามารถในการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนสูงขึ้น จากผลการวิจัยครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หรือระดับชั้นอื่นต่อไป

2. ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีความพึงพอใจติดต่อชุดกิจกรรมระดับมาก ควรนำชุดกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนต่อไป

3. การสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ควรให้นักเรียนทำบัตรกิจกรรมในชุดกิจกรรมไปตามลำดับของบัตรกิจกรรมเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจากง่ายไปยาก

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรม ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้ประสบความสำเร็จ ครูมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมาก ในการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีกิจกรรมที่น่าสนใจ สนุก ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อ

5. การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้

6. เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรจัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม ซึ่งการกำหนดเวลาที่ใช้ในแต่ละกิจกรรมอาจไม่เท่ากัน และควรเพิ่มเวลาในการทำบัตรกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ทัดเทียมผู้อื่น

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กองทัพ เคลือบพาดิซกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

กิตานันท์ มะลิทอง. (2540). *เทคนิคโลยีร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จักรกฤษย์ จันทะคุณ และคณะ. (2547). *การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน*

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธัญสินี ฐานา. (2546). *การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องทางด้านทักษะกระบวนการคิดคำนวณ*

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร.

ภาขวัญ สุดสงวน. (2549). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนการสอนเขียนบทร้อยกรองโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ*

สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

สนิท สัตโยภาส. (2545). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น*. กรุงเทพฯ: บริษัทมาเซ็นจูรี่ จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3. (2551). *รายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน*

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2551. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3.

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาและศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น และเนื้อหาอื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจการเรียน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควร สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สร้างชุดกิจกรรมขึ้นมา ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพ

3. ควรศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ ด้วยชุด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ