

การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
Development of Activities to Enhance Reading Habits for
Prathom Suksa 5 Students of Kokphu School under the
Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1

ผู้วิจัย นางวารีย์ บุญสิทธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Waree Boonsit; Thesis Advisors : (1) Asst. Prof. Dr. Sumran Gumjudpai

(2) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง แบบแผนการวิจัยใช้แบบ One Group Pretest Posttest Design

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จำนวน 5 กิจกรรม แบบประเมินนิสัยรักการอ่าน แบบบันทึกการอ่าน แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.51/82.52 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นิสัยรักการอ่านของนักเรียน หลังใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุพาน สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุพาน สังเกตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the activities to enhance reading habits for Prathom Suksa 5 students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 to contain the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare Khokphu School students' reading habits possessed before and after they had learnt through the constructed activities, 3) to investigate the students' satisfaction of learning through the constructed activities to enhance reading habits for Prathom Suksa 5 Students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1.

The subjects were 30 Prathom Suksa 5 Students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1. They were purposively selected. One Group Pretest Posttest Design was adopted for the study.

The instruments used in the study were 5 activities constructed to enhance reading habits, the measurement form to evaluate reading habits, reading records, forms to record the library service usage, and the questionnaire to explore the Prathom Suksa 5 students' satisfaction of learning through the activities constructed to enhance reading habits.

The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, percentage and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The activities to enhance reading habits for Prathom Suksa 5 students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1 had their efficiency of 81.51/82.52 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students had learnt through the activities to enhance reading habits for Prathom Suksa 5 students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1, their reading habits were significantly higher than those of before at .01 level of significance.

3. The students had the highest satisfaction of learning through the activities to enhance reading habits for Prathom Suksa 5 students of Kokphu School under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 1.

ภูมิหลัง

การอ่านเป็นนิสัยอย่างหนึ่งที่สร้างสรรค์และส่งเสริมได้ จำเป็นต้องฝึกเป็นอันดับแรกเพราะการอ่านเป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ทำให้มนุษย์สามารถพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ดีขึ้น นักเรียนที่มีพื้นฐานทักษะการอ่านดี ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ด้านต่างๆ และใช้ในทุกระดับการศึกษา ยิ่งการศึกษาในระดับ สูงเท่าใด การอ่านก็ยิ่งมีความสำคัญเป็นทวีคูณ (วิฑูรย์ รองศรีแย้ม, 2534, หน้า 2) ซึ่งสอดคล้องกับมีเดีย จุฬา (2549, หน้า 14) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่าน สามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ ศิริพร ทองชูดำ (2540, หน้า 2) กล่าวว่า พฤติกรรมรักการอ่านส่วนหนึ่งเกิดขึ้นจากความสนใจ การอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและการมีเจตคติการอ่านที่ดีต่อการเรียนรู้เป็นการวางรากฐานของการเกิดนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่านมิได้เกิดเองโดยธรรมชาติ จำเป็นต้องอาศัยการปลูกฝัง กระตุ้นและส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านนั้นจำเป็นต้องทำตั้งแต่อายุน้อยๆ (ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์, 2542, หน้า 38) ทั้งจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง และสมาชิกในครอบครัว เมื่อเด็กก้าวเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นหน้าที่โดยตรงของสถาบันการศึกษาในการพัฒนาการอ่านของผู้เรียน เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการอ่าน ด้วยการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบ ซึ่งกระทรวง ศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้ประกาศในปี 2546 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังให้เด็กไทยรักการอ่านหนังสือและสรรค์สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ แต่กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านยังไม่ได้กระทำกันอย่างเต็มที่และเหมาะสม เนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจเด็กและมีความตั้งใจจริงที่จะ

ทำงานนี้ แม้จะมีบุคลากรที่มีคุณสมบัติพอที่จะทำได้ แต่ก็ยังขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ดีที่หลากหลาย จึงเป็นไปได้ค่อนข้างยากที่จะหวังให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจากการสำรวจพฤติกรรมการอ่านหนังสือของประชากร พบว่า ในปี 2548 ผู้ไม่อ่านหนังสือมีแนวโน้มลดลงเหลือ ร้อยละ 30.9 ซึ่งสาเหตุหลักของการไม่อ่านหนังสือของคนไทยในทุกวัย คือ การชอบฟังวิทยุ ดูทีวี มากกว่าการอ่าน (สุจริต เพียรชอบ, 2549, หน้า 5) ดังที่ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2542, หน้า 40) กล่าวว่า สาเหตุที่คนไทยขาดนิสัยรักการอ่านนั้นมีสาเหตุประการหนึ่ง มาจากอิทธิพลจากสื่ออื่นๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ แถบบันทึกเสียง และวีดีทัศน์ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน การใช้ห้องสมุด และการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จากการสัมภาษณ์ครูประจำชั้นพบว่า การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนยังคงไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ ให้ความสนใจและใช้เวลาหมดไปกับการวิ่งเล่น มากกว่าที่จะอ่านหนังสือ เพราะเด็กระดับประถมศึกษา เป็นวัยที่กำลังซุกซน ชอบวิ่งเล่นสนุกสนาน ไม่อยู่นิ่ง มีช่วงความสนใจระยะสั้น ประกอบกับอ่านหนังสือไม่คล่อง สะกดคำยังไม่ถูกต้อง ทำให้เด็กๆ ไม่ชอบเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ การจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมการอ่านยังไม่ต่อเนื่องและในขณะเดียวกันห้องสมุดมีกฎกติกาให้ต้องปฏิบัติจำนวนมาก เด็กที่ไม่มีนิสัยรักการอ่านจึงไม่ชอบเข้าห้องสมุด และจากการไปสัมภาษณ์ครูที่ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกภู เข้าใช้บริการในห้องสมุดน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด เฉลี่ยวันละ 22 คน นอกจากนี้จากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาตรฐานที่ 28 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจัดการเรียนรู้และ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตัวบ่งชี้ที่ 2 รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ผลการประเมินพบว่า ในการศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและสื่ออื่นๆ น้อยเกินไป ส่วนใหญ่จะใช้เวลารว่างในการเล่นเสียมากกว่า จากสภาพการณ์ดังกล่าวนี้ จึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ดังนั้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่ฝึกฝนนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติหน้าที่ของตนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและได้รับการพัฒนาตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล อีกทั้งยังทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ อีกทั้งสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเองอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหาเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษา วิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม อันเป็นการปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม (อชิตา หาดอาน, 2545, หน้า 44)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นหัวหน้าวิชาการโรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาวิจัย การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู

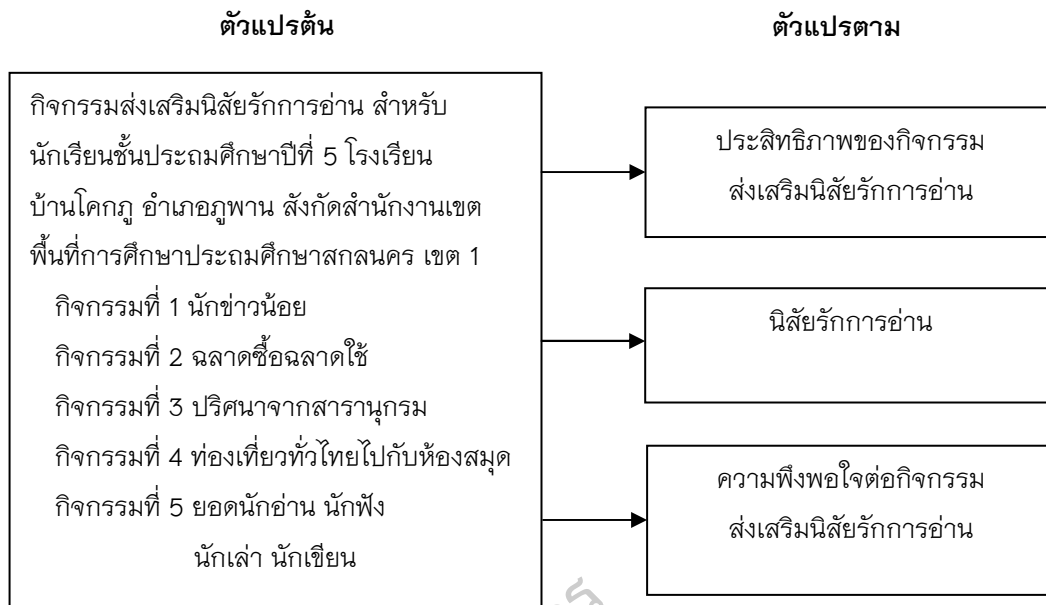
อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยหวังว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจะช่วยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ช่วยให้นักเรียนสนใจในการอ่านและใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ โดยมีเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการอ่านเป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเพิ่มพูนมากขึ้นตามศักยภาพและความสนใจของแต่ละคน สมดังเป็นเยาวชนไทยในสังคมแห่งการเรียนรู้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการทดลองกิจกรรมที่สร้างและพัฒนาขึ้น ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สาเหตุที่เลือกโดยวิธีนี้ เนื่องจากโรงเรียนมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน และนักเรียนที่เลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้ เพราะจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ และผู้วิจัยเป็นครูสอนซ่อมเสริมภาษาไทยสะดวกในการจัดกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านโคกภู จำนวน 30 คน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน ครูบรรณารักษ์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และครูวิชาการของโรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวัน เวลา ในการทดลอง

3.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบประเมินนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียน เพื่อนของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้วิจัย ก่อนที่จะดำเนินการสอน

3.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

3.3.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการเรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้นักเรียนเข้าใจ

3.3.2 ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามคู่มือแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 แผน 5 กิจกรรม

3.3.3 ให้นักเรียนศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมในแต่กิจกรรมตามลำดับ เมื่อจบแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรมจนครบทุกกิจกรรม

3.3.4 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนและจดบันทึกจากการสังเกต

3.3.5 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบประเมินนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนักเรียน เพื่อนของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูประจำชั้น และผู้วิจัย ฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน

3.3.6 สอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมและการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยหาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายกิจกรรม จำนวน 5 กิจกรรม กับคะแนนที่ได้จากการประเมินนิสัยรักการอ่านหลังเรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. วิเคราะห์ผลเพื่อเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแยกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ดังนี้

1.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1.1 ร้อยละ (Percentage)

1.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.2 สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

1) การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

1.3.1 การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอภูพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

1.3.2 การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังการใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสูงกว่าก่อนใช้กิจกรรม โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสรุปผลได้ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.51/82.52 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นิสัยรักการอ่านของนักเรียน หลังเรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

เพื่อให้สามารถนำแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำแผนการจัดกิจกรรมไปใช้ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยด้านนิสัยรักการอ่าน พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม ดังนั้นเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูและผู้ปกครองควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ค่ายการอ่าน ที่ทางโรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ จัดขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

1.2 จากผลการวิจัยด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน และกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม โดยเฉพาะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศภายในห้องสมุด มีหนังสือที่ใหม่และหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1.3 จากผลการวิจัยด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูประจำชั้น พบว่านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในด้านการอ่านหนังสือขณะรอเวลาทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งศึกษาค้นคว้าโดยการอ่านเพิ่มเติมหลังจากเรียนในชั้นเรียน และมีหนังสือติดตัวไว้อ่านในทุกสถานที่ อยู่ในระดับต่ำ ดังนั้นผู้ปกครองและครูควรร่วมมือกันในการส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่านหนังสือ

ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อกำหนดเป็นแนวทาง ดังนี้

1. จากผลการวิจัยด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นโรงเรียนควรสนับสนุน และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกชั้น ซึ่งอาจมีการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระหลักร่วมกันในการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง ครูประจำชั้น นักเรียน และเพื่อนของนักเรียนที่มีต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับดี ดังนั้นโรงเรียนจึงเป็นองค์การสำคัญในการผลักดันให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดสภาพและบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ อีกทั้งผู้ปกครองควรส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้น โดยผู้ปกครองควรเป็นแบบอย่างที่ดีและทำให้เด็กเห็นเป็นตัวอย่างในขณะที่อยู่ที่บ้าน ซึ่งผู้ปกครองควรให้เวลากับบุตรหลานและสร้างบรรยากาศในการอ่านให้เกิดขึ้นภายในครอบครัว เพราะสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่มีความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป สำหรับผู้ที่สนใจในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและทำการวิจัยในประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยขยายกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดในระดับชั้นอื่นๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนในทุกชั้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้ปกครองต้องการให้จัด เช่นกิจกรรมครอบครัวนักอ่าน กิจกรรมแรลลี่การอ่าน (Reading Rally) เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพร้อมกับบุตรหลานของตนเอง เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

มีเดีย จุฬา. (2549). รักการอ่าน...นำชีวิตสู่ความสำเร็จ. *วารสารวิชาการ*, 9(4), 14-19.

ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์. (2536). *การอ่านและสร้างนิสัยรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

สุจริต เพียรชอบ. (2549). การอ่าน. *วารสารวิชาการ*, 5(10), 10-14.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร