

## การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### Development of the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3

ผู้วิจัย นางสุนทยา คำมุงคุณ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Suntaya Kummoongkoon;

Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhlbhat

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านพะเนาว์ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำนวน 22 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย 3) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.77/82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

## ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 to meet the efficiency of the 80/80 criteria, 2) to compare the students' Thai reading and writing skills before and after learning through the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3, 3) to investigate the students' attitude towards the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3. The subjects were 22 Prathom Suksa 3 students studying in the second semester of 2011 academic year at Ban Panao School under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. They were selected by the cluster random sampling. The instruments used included: 1) the lesson plan, 2) the Thai reading and writing skills test, 3) the attitude test toward the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 test. The statistics used for analyzing the data were mean, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 had their efficiency of 83.77/82.58 which was higher than the established criteria of 80/80.
2. After the students had learnt through the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3, their Thai reading and writing skills were statistically higher than that of before at the .05 level of significance.
3. As a whole, the students had high attitude towards the Cooperative Learning Activities on Thai Learning Substance Group of Prathom Suksa 3.

## บทคัดย่อ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพของตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งส่งเสริมให้สามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความรู้ คู่คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการตามความเหมาะสม โดยให้สถานศึกษาจัดสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการ

ประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพส่วนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนนั้นให้พิจารณาจากการพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบภาคความรู้ควบคู่กันไปในกระบวนการจัดการเรียนการสอน (กรมวิชาการ, 2543, หน้า 37)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กล่าวว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง การอ่านการอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 30-31)

วรรณ โสมประยูร (2539, หน้า 16) กล่าวไว้ว่า จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาไทย เน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน แต่กิจกรรมการอ่านและการเขียนก็มีความสำคัญต่อการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก ยิ่งเพราะนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่เป็นจะทำให้การเรียนวิชาอื่นล้มเหลวไปด้วย การอ่านจึงมีความสำคัญ ดังนั้นการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากเพราะจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวมได้

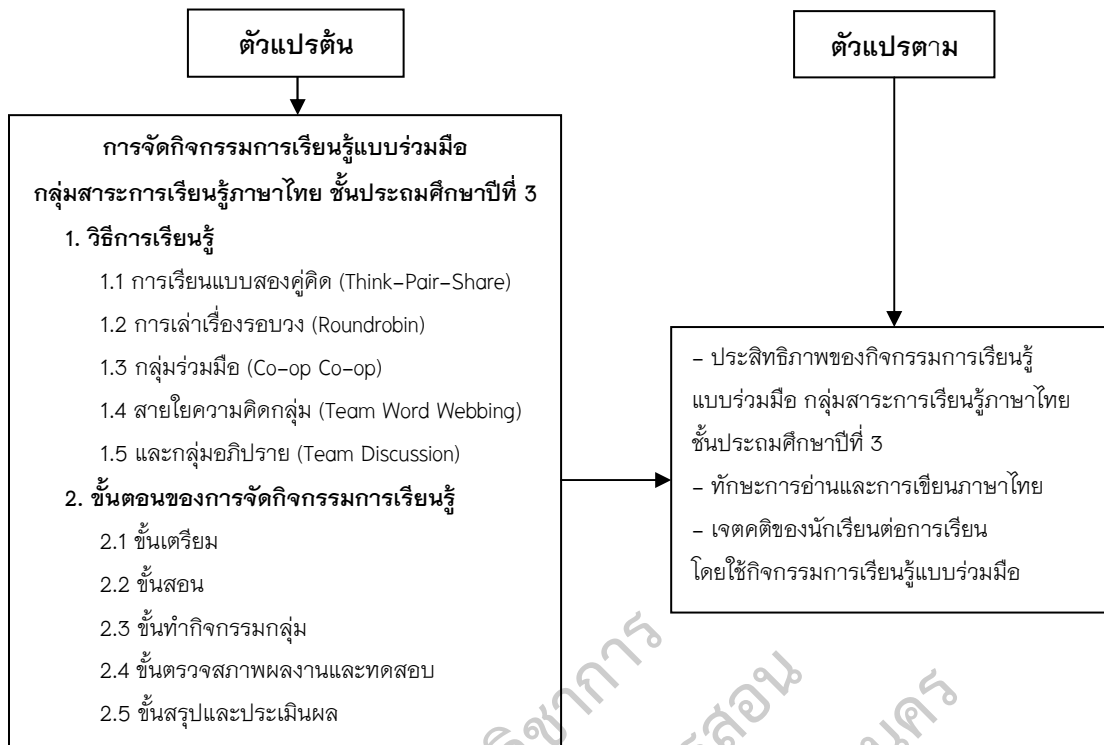
จากการพิจารณาผลการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2551 เฉลี่ยร้อยละ 75.60 และปีการศึกษา 2552 เฉลี่ยร้อยละ 76.46 อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่เป็นที่น่าพอใจในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และรับผิดชอบในการสอนวิชาภาษาไทย ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในชั้นที่รับผิดชอบสอน และแก้ปัญหาในเรื่องของการอ่าน การเขียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ศูนย์เครือข่าย ห้วยยางพังขว้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 13 โรงเรียน และ 1 สาขาโรงเรียนบ้านพะเนาวิราษฎร์บำรุง (สาขานาขาม) รวมทั้งสิ้นจำนวน 164 คน

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบ้านพะเนาวิราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 22 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เนื่องจากมีการจัดชั้นเรียนแบบผลของการเรียน ผู้วิจัยดำเนินการสอนในโรงเรียนนี้ได้รับความร่วมมือ และความสะดวกในการทดลอง

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 แผน

3.2 แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้สอบทั้งก่อนและหลังเรียน

3.3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scales) 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านพะเนาวิราษฎร์บำรุงที่เป็นกลุ่มทดลอง เพื่อกำหนดวัน เวลา ดำเนินการทดลอง

2. การทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง

3. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทย

4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านและการเขียนภาษาไทย ฉบับเดิมแต่สลับข้อใหม่ แล้วตรวจให้คะแนนที่ได้ทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบกัน เพื่อนำผลข้อมูลไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไปและพร้อมกันนี้ได้ประเมินหลังจากที่ทำการทดสอบหลังเรียนแล้ว

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะทำแผนการจัดการเรียนรู้และคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และนำคะแนนที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$

2. วิเคราะห์ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

3. วิเคราะห์เจตคติของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 หาค่าความยากง่ายรายข้อ และอำนาจจำแนกรายข้อของแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (KR-20)

1.2 ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบวัดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ (IOC) ด้วยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญตามวิธีของโรวินสกี และแฮมเปิลตัน

2. ค่าสถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าร้อยละ

2.2 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมุติฐาน

3.1 หาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

3.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น สรุปผลได้ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.77/82.58 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยต่อไป ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1 ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน เพื่อจะกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจในการอ่านและการเขียนภาษาไทย เช่น วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่านและเขียน

1.2 กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับที่จะใช้สอนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่ากิจกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ดังนั้นหากจะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นในช่วงชั้นเดียวกัน ครูผู้สอนต้องพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยศึกษาหลักสูตร และความเหมาะสมด้านอื่นๆ ประกอบ

1.3 ครูผู้สอนที่จะนำกิจกรรมนี้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกิจกรรมและรายละเอียดชุดกิจกรรมทั้ง 10 ชุดให้เข้าใจชัดเจน ตรวจสอบและเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น และบรรลุตามวัตถุประสงค์

1.4 เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนในชุดกิจกรรมนี้ ใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งมีหลากหลายเทคนิคแต่ละเทคนิคมีลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมที่ต่างกัน ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องอธิบายวิธีการเรียนให้นักเรียนเข้าใจก่อนใช้กิจกรรมและจัดกิจกรรมในแต่ละชุด ขณะเดียวกัน ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยก่อนใช้กิจกรรม

1.5 กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรจัดบริบทห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนในแต่ละกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ และในการแบ่งกลุ่มควรคละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อให้นักเรียนจะได้ช่วยเหลือเกื้อกูลกันตามหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ

1.6 ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหา และข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามเพราะถึงแม้ว่ากิจกรรมจะผ่านการปรับปรุงแก้ไขมาแล้วหลายครั้ง แต่ก็อาจจะมีข้อบกพร่องที่ยังไม่พบดังนั้นจึงควรติดตามการใช้กิจกรรมแต่ละครั้ง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงควรสร้างชุดกิจกรรมในระดับชั้นหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อีก เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นชุดนี้ กับวิธีสอนอื่นๆ ในเนื้อหาเดียวกัน

2.3 ควรมีการศึกษาถึงตัวแปรอื่นๆ เช่น ความคงทนในการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการกลุ่ม พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษาการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับชั้นต่างๆ และเนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นต้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). *การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด* พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: กรมศาสนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *การวิจัยในชั้นเรียน เอกสารการสอนวิชาสื่อการสอนระดับปฐมวัย หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น* พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ประสานการพิมพ์.

วารสารวิชาการ  
หลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร