

**การพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**
**Development of Learning Packages Using Multimedia Entitled
“Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students of
Thairathwittaya 62 School (Ban Na Hua Bo Bua Nong Mek)
under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service
Area 2**

ผู้วิจัย นางพนาวลัย พรหมเมือง

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) รองศาสตราจารย์พร มีกกลาง

Researcher : Mrs. Panawan Prommueang; Thesis Advisor : (1) Assoc. Prof. Pachara Meeklang

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) จำนวน 13 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.67/81.35
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ อยู่ในระดับมากที่สุด

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students of Thairathwittaya 62 School (Ban Na Hua Bo Bua Nong Mek) under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 which contained the efficiency criteria of 80/80, 2) to compare the students’ achievements gained before and after they had learnt through the learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students, 3) to study the students’ satisfaction of learning through the learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students.

Purposively selected, the sampling group consisted of 13 Prathom Suksa 6 students who were studying in the second semester of 2010 academic year at Thairathwittaya 62 School (Ban Na Hua Bo Bua Nong Mek) under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2. The research tools were the learning packages using multimedia, a test to measure the students’ learning achievements, and a questionnaire to survey the students’ satisfaction. One Group Pretest–posttest Design was employed and the data gained was analyzed by mean, standard deviation and t–test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students of Thairathwittaya 62 School (Ban Na Hua Bo Bua Nong Mek) under the Office of Sakon Nakhon Primary Educational Service Area 2 contained the efficiency criteria of 83.67/81.35.

2. After the students had learnt through the learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 Students, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. The students’ satisfaction of learning through the learning packages using multimedia entitled “Types of Words” for Prathom Suksa 4 was at the highest level.

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทาง

วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นสื่อที่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3) คนไทยจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ต้องทำความเข้าใจ และศึกษาหลักเกณฑ์ทางภาษา และฝึกฝน ให้มีทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ชุมชน สังคม

และประเทศชาติ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 7) ดังนั้นการจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องจัดโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยออกเป็น 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยเน้น ด้านความรู้ทักษะหรือกระบวนการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมของผู้เรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 38) ในการสื่อสารกันนั้นการฟังและการพูดอาจจะใช้ภาษาที่ไม่เป็นแบบแผนก็สามารถสื่อสารกันได้ แต่เรื่องการอ่านและการเขียนนั้น ถ้าผู้เขียนขาดความรู้ ความเข้าใจอาจจะทำให้การสื่อสารไม่ตรงตามเจตนาของผู้ส่งสารได้ ดังนั้นการที่จะทำให้ผู้เรียนอ่าน และเขียนได้ดี ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักการใช้ภาษาได้อย่างกระจ่างชัด ถูกต้อง และแม่นยำ โดยต้องศึกษาถึงโครงสร้างของหลักภาษาว่าด้วย การใช้คำ ความหมายของคำและที่มาของภาษา ซึ่งมีวิวัฒนาการไปในลักษณะต่างๆ (กำชัย ทองหล่อ, 2540, หน้า 11) และในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจะต้องให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนให้สัมพันธ์กันตามควรแก่วัย เห็นคุณค่าของภาษาสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนจนสามารถใช้ภาษาในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความจำเป็นดังกล่าวหลักสูตรทุกยุคทุกสมัย จึงให้ความสำคัญกับวิชาภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่นๆ เพื่อที่จะให้คนไทยทุกคนมีความรู้ภาษาไทยได้อย่างถ่องแท้

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ผ่านมา มีปัญหาในด้านต่างๆ คือ ปัญหาเกี่ยวกับตัวครู พบว่า ครูใช้วิธีการสอนแบบเก่า ไม่ยอมเปลี่ยนแปลง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ทำให้ผู้เรียนไม่สนใจบทเรียน ครูมีชั่วโมงสอนมากหรือสอนหลายวิชา ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย จึงทำให้การสอน

ไม่ได้ผล ครูขาดประสบการณ์ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน ครูอื่นๆ ในโรงเรียนให้ความสำคัญน้อยเกี่ยวกับเรื่องนี้นักเรียนอ่านและเขียนผิดหรือใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง และปล่อยให้หน้าห้องของครูภาษาไทยเป็นผู้แก้ไข ครูขาดแผนการสอนและสื่อการสอน ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจวิชาภาษาไทยน้อย ไม่เห็นความสำคัญเพราะคิดว่าเป็นภาษาของตนเองซึ่งไม่ต้องเรียนก็พูดได้อยู่แล้ว นักเรียนขาดทักษะในการใช้หลักภาษาไทยเพราะไม่ได้ใช้อย่างสม่ำเสมอ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน มีความสนใจและความสามารถในการรับรู้ต่างกัน เนื้อหาเรื่องชนิดของคำ บางคำนักเรียนวิเคราะห์ไม่ได้ว่าเป็นคำชนิดใด เช่น คำบุพบทกับคำสันธาน คำวิเศษณ์กับคำกริยา เนื้อหาบางเรื่องไม่ทันสมัยและไม่มีประโยชน์ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 30)

ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร จึงสนใจที่จะพัฒนาชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกกิจกรรมการอ่านและการเขียนชนิด ของคำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ เราความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสังเกต กล้าแสดงออก กล้าคิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด อีกทั้งช่วยลดเวลาการสอนของครู และเป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองจากชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

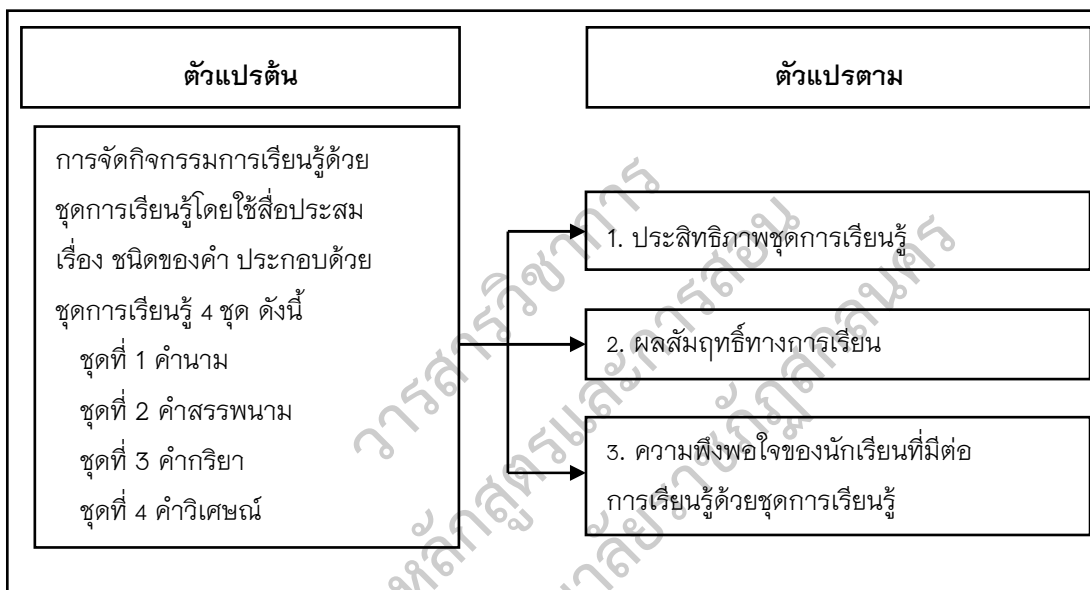
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อสร้างชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนก่อนและหลังได้รับ การจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนในศูนย์เครือข่ายที่ 4 อำเภอพรรณานิคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) โรงเรียนบ้านภูเพ็ก โรงเรียนบ้านกลางหนองดินดำ โรงเรียนบ้านนาสาวนาน โรงเรียนชุมชนนาดีหนองไผ่ และโรงเรียนบ้านโหมเรือตอเรือ จำนวน 87 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) อำเภอพรรณานิคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 13 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศูนย์เครือข่ายที่ 4 ทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จัดชั้นเรียนแบบลดความสามารถและผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

3.1 ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสมเรื่อง ชนิดของคำ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. ดำเนินการทดลองสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 4 ชุด รวมเวลาดำเนินการ 20 ชั่วโมง
3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนตามข้อ 1 กับกลุ่มตัวอย่าง
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ จำนวน 22 ข้อ
5. เก็บรวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการทดสอบความรู้ความสามารถและการสอบถามนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
 - 1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80
 - 1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

1.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. วิเคราะห์เชิงคุณภาพ ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากการสังเกต การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ทักษะด้านการเรียน การสัมภาษณ์ การตรวจผลงานในชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติสำหรับหาค่าคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ
 - 2.2 การคำนวณหาค่าระดับความยาก (p) และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบปรนัย
 - 2.2.1 การคำนวณหาค่าระดับความยาก (p)
 - 2.2.2 การคำนวณหาอำนาจจำแนก (r)
 - 2.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 80/80
 - 3.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Dependent Samples
 - 3.3 วิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการทดลองใช้ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสรุปผลได้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.67/81.35 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการเรียนการสอน

1.1 ชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผลการวิจัยพบว่าชุดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ดังนั้น หากจะนำไปใช้กับระดับชั้นอื่นในช่วงชั้นเดียวกัน ครูผู้สอนต้องพิจารณาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับชั้น โดยศึกษาหลักสูตรและความเหมาะสมด้านอื่นๆ ประกอบ

1.2 ครูผู้สอนที่จะนำชุดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนการสอน ควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบของชุดการเรียนรู้ทั้ง 4 ชุดให้เข้าใจ ตรวจสอบและเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้ง เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอนและบรรลุวัตถุประสงค์

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนควรจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่ และการแบ่งกลุ่มควรคละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน เพื่อนักเรียนจะได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมทักษะภาษาไทยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

1.4 ครูผู้สอนควรบันทึกปัญหา และข้อสงสัยที่นักเรียนซักถามในการใช้ชุดการเรียนรู้แต่ละครั้ง เพื่อจะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการนำไปใช้ครั้งต่อไป

1.5 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นยั่วให้นักเรียนเกิดความรักและสนใจในการเรียน เช่น แข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย แข่งขันเล่านิทาน แข่งขันแสดงละคร เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของภาษาไทยและปลูกฝังให้มินิรักภาษาไทย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างชุดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เรื่อง ชนิดของคำ ในภาษาไทยให้ครบทั้ง 7 ชนิด และสร้างในระดับชั้นอื่นๆ อีกเพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 ศึกษาตัวแปรอื่นๆ เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เช่น ทักษะการทำงานกลุ่ม และการคิดในรูปแบบต่างๆ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2545). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสมทรวงศ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กำชัย ทองหล่อ. (2540). หลักภาษาไทย. กรุงเทพฯ: รวมสาส์น.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). ชุดฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง เล่มที่ 5.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 15. นนทบุรี:

สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

วารสารวิชาการ
หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร