

## การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

### Development of the Analytical Reading skill Practice Learning Packages on Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3

ผู้วิจัย นางปิยะมาศ ศรีสร้อย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภุมหิพงษ์ จอมหงษ์พิพัฒน์

Researcher : Mrs. Piyamas Srisoy; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Bhumbhong Jomhongbhibhat

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4) เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนนิรมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 17 คน สถิติที่ใช้ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระแก่กัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 90.98/82.94 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.77 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นหลังเรียนร้อยละ 77.39
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. เจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

## ABSTRACT

The purposes of this study were : 1) to develop the Activity Packages on Analytical Reading skills in Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 to meet the efficiency of 80/80 criterion, 2) to compare the students' learning achievement between before and after learning through the developed Activity Packages on Analytical Reading skills, 3) to find out the effectiveness index of the developed Activity Packages, and 4) to investigate the students' attitude towards the developed Activity Packages. The samples were 17 Prathom Suksa 3 at Chomchonniramai School under the office of Sakon Nakhon Educational Service Area 1. The statistics used were percentage mean standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The results of this research were as follows:

1. The effectiveness of developed Activity Packages on Analytical Reading skills in Thai Learning Substance Group for Prathom Suksa 3 was 90.98/82.94 which was higher than the set criterion of 80/80.
2. The effectiveness index of the developed Activity Packages was 0.77 which showed that the students were improved their knowledge after learning up to 77.39 percent.
3. The average score of students' learning achievement after learning through the developed Activity Packages was higher than before learning at the .01 level of significance.
4. The students' attitude towards the developed Activity Packages was at the higher level.

## ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ เสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ และนำไปใช้ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ และสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข ภาษาไทยยังเป็นสิ่งที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า และยังเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่อการอนุรักษ์และ

สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยจึงเน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและปัญหาของสังคมและเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาความคิด มีประสบการณ์ และประมวลค่ามากพอที่จะสร้างความคิดอย่างลึกซึ้งและคิดได้อย่างชาญฉลาด รอบคอบ และรักษ์ภาษาไทย ในฐานะเป็นวัฒนธรรมและถ่ายทอดวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ในรูปของหลักภาษา และเป็นกฎเกณฑ์การใช้ภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งผู้เรียนจะต้องมีทักษะการใช้ภาษาได้ถูกต้อง สละสลวยตามหลักไวยากรณ์ และสามารถอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้สร้างสรรค์และสั่งสมมายาวนานและอ่านวรรณกรรมต่างๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวของชีวิตที่จะทำให้ชีวิตทันสมัยและโลกทัศน์ของผู้อ่านกว้างขึ้น มีความเข้าใจสภาพวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต รวมทั้งการศึกษา

ภูมิปัญญาทางภาษาในท้องถิ่นต่างๆ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 1)

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีลักษณะเป็นหลักสูตรสมรรถฐาน (Competency-Based Curriculum) โดยเน้นทักษะและความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบ่งสาระการเรียนรู้ออกเป็น 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาและสาระวรรณคดีและวรรณกรรม โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สถานศึกษาจะต้องออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนของเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็น 3 ระดับชั้น คือ ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) หน่วยการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) จัดเป็นรายปี สามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนของแต่ละปีได้และเมื่อรวมเวลาเรียนทั้ง 3 ปี แล้วจะเป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร ส่วนการจัดหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) จัดเป็นรายภาค กำหนดหน่วยการเรียนรู้เป็นหน่วยกิต และการออกแบบการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติในสถานการณ์จริง สามารถปฏิบัติงานต่างๆ ตามกิจกรรมที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้และใช้สื่อต่างๆ ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนคิดสร้างโครงการเรียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าให้ลึกซึ้งและทำงานเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลตามความสนใจ เพื่อสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมจากการฝึกปฏิบัติ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 2)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษา จะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้พัฒนาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาเองให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและชุมชน เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และใช้เป็นเกณฑ์การประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และหน่วยงานที่ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพของสถานศึกษา จะต้องใช้มาตรฐานการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบคุณภาพการเรียนของผู้เรียน และใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เข้าสู่มาตรฐานที่กำหนด และครูจะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนจากการบอก การเล่า การอธิบายความรู้ มาเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน วางแผนและออกแบบการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามที่วางแผนการเรียนรู้ไว้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มความสามารถและสร้างนิสัยให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีการพัฒนาสติปัญญาเรียนรู้ให้ทัดเทียมบุคคลอื่น ทันทต่อเหตุการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงก้าวไปกับยุคโลกาภิวัตน์ได้ เป็นอย่างดี (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร, 2545, หน้า 32) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และให้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ สำหรับใช้ในการดำรงชีวิตและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนทุกชั้นได้เรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระ คือ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดู และการพูด สาระหลักการใช้ภาษาและสาระวรรณคดีและวรรณกรรม และการจัดการเรียนรู้ จึงจัดในลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารการเรียนรู้ เสริมสร้างความเข้าใจที่ติดต่อกัน และยังเป็นการ

สร้างความเป็นเอกภาพของชาติและความจริงใจเพื่อให้ เกิดประโยชน์ แต่ตนเอง ชุมชน สังคมและประเทศชาติ (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 3)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการสอนเน้นทักษะการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเชิง วิเคราะห์วิจารณ์ ซึ่งนักเรียนอาจวิเคราะห์โดยการพูด หรือ การเขียนสื่อความให้ผู้อื่นเข้าใจแนวความคิดในด้านต่างๆ อย่างมีหลักการและมีเหตุผล การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูควรจัดเตรียมเรื่องราว เนื้อหา หรือข้อความต่างๆ โดย จัดเตรียมเองหรือมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาหรือ รวบรวมมาก็ได้ แต่สิ่งที่สำคัญ คือ เนื้อหาหรือเรื่องราวที่ จะนำมาวิเคราะห์นั้น ต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ด้วย เช่น ฝึกให้นักเรียนแยกข้อเท็จจริงออก จากความคิดเห็น ควรนำมาจากข่าวหรือบทความใน หนังสือพิมพ์ (กรมวิชาการ, 2544, หน้า 215) และจาก การศึกษางานวิจัยในประเทศ พบว่า การสอนภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถเพิ่มทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้ ซึ่งผู้วิจัยในฐานะเป็น ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนนิรมัย จึงมีความตระหนักถึง ความสำคัญและสนใจในการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 เพื่อไปพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่าน เชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ชุมชนนิรมัยให้สูงขึ้น โดยได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึก ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ ข่าว นิทาน เพลง บทร้อยกรอง และสารคดี ให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต

ประจำวันของนักเรียน แล้วนำมาเขียนเรียบเรียงสรุปใช้ เป็นบทเรียนหรือบทอ่าน และให้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน โดยอาศัยหลักการเขียนหนังสือสำหรับเด็ก เป็นแนวทางในการสร้างบทเรียน หรือบทอ่านสำหรับใช้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมี ความคาดหวังว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน ชุมชนนิรมัย ที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น จะมี ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น

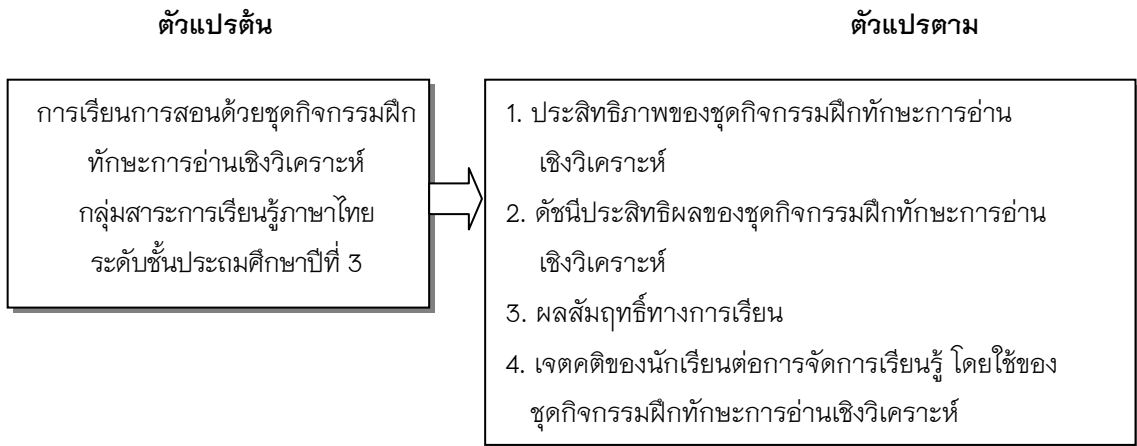
### ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษา ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถม ศึกษปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้ โดยใช้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
  - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในศูนย์เครือข่ายกุสุมาลย์ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 377 คน
  - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนนิรมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้
  - 2.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.2 คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.4 แบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

โดยผ่านความเห็นชอบและตรวจแก้ไขจากประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตามขั้นตอนอย่างสมบูรณ์

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น เพื่อใช้ในการทดสอบสมมุติฐานในการวิจัย
2. ให้นักเรียนศึกษาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น
3. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังเรียน ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น (ชุดเดิม) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80

2. หาประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4. ศึกษาเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.94

ดังนั้นชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 90.98/82.94 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.77 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียน ร้อยละ 77.39

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้อ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( $\bar{x} = 24.88$ ) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( $\bar{x} = 7.35$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีเจตคติอยู่ระดับมากที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สถิติ

1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.3 ค่าความยากง่าย (P) ของแบบทดสอบ

1.4 การหาสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. หาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินคะแนนระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.98 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการ

## อภิปรายผล

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินคะแนนระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 90.98 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 82.94

ดังนั้นกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 90.98/82.94 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ดำเนินการโดยวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาของการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อระบุประเด็นที่ต้องการพัฒนา ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ กำหนดองค์ประกอบของชุดกิจกรรม แล้วนำองค์ประกอบของชุดกิจกรรมนั้นมากำหนดรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ จัดทำแบบร่างให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาภาษาไทยและผู้เชี่ยวชาญในการวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพทำการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ในหัวข้อต่างๆ ซึ่งได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของชุดกิจกรรม การใช้ภาษาในชุดกิจกรรม การนำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้รายงานได้ทำการแก้ไข ปรับปรุง แล้วนำไปทดลองใช้ จากเหตุผลดังกล่าวนี้เอง จึงเป็นเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ชุดกิจกรรมฝึก

การคิดวิเคราะห์มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกตนิ มีคุณ (2547, หน้า 31-34) ที่นำเสนอว่า การสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่ดีเริ่มตั้งแต่การเลือกและเรียบเรียงเนื้อหาการศึกษาเอกสารของหลักสูตร คู่มือครู และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การวิเคราะห์เนื้อหา ทำแผนการสอน การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดชุดกิจกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป ยอดเกต (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับดีและมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.04/81.33 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้อง กัลยาณี แป้นโพธิ์ และคณะ (2548, บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 92.22/86.25 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง คำขวัญจังหวัดพิษณุโลก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มทดลองมีค่าเท่ากับ 92.67/85.08 และสอดคล้องกับ จักรกฤษณ์ จันทะคุณ และคณะ (2547, บทคัดย่อ) วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ชุดฝึกกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คิดวิเคราะห์ และการเขียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.95/86.65

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมี แนวคิด ทฤษฎี ผลงานการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนา และได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ สมองจุดมุ่งหมายเฉพาะของชุดกิจกรรมที่มุ่งเสริมสร้าง ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนแก่ผู้เรียน การดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับแนวคิดของ จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil, 1986, pp. 5-14) ซึ่งสรุปว่า รูปแบบการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีด้าน จิตวิทยาการเรียนรู้ ควรมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และ ตรวจสอบคุณภาพในเชิงการใช้สถานการณ์จริง โดยการ ออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวาง หรือจุดมุ่งหมายเฉพาะ อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้

2. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7739 ซึ่งแสดงว่าชุดกิจกรรมฝึกทักษะ การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้า ทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียน ร้อยละ 77.39 อาจ เนื่องมาจาก การที่ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิง วิเคราะห์ ได้ฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ ดำเนินการคิดวิเคราะห์โดยใช้ทั้งกระบวนการกลุ่ม และเป็นรายบุคคล โดยผู้สอนจะให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ให้เกิดแรงจูงใจ ส่งผลให้การพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนได้รับ การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ อย่างเป็นระบบในการจัดการ เรียนการสอน โดยผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ ซึ่งเป็น การท้าทายให้เกิดความอยากรู้ เกิดการระดมพลังปัญญา ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่พบ ตั้ง ประเด็นคำถามและร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ พิจารณาแยกแยะโดยใช้เทคนิค 5W1H และสรุปผลการ

วิเคราะห์ จึงเป็นการได้รับการพัฒนากระบวนการคิดอย่าง ต่อเนื่อง โดยในกระบวนการเรียนการสอนนั้นผู้เรียนจะ ได้รับการฝึกทักษะเกี่ยวกับการคิด ซึ่งได้แก่ ทักษะการสื่อ ความหมาย ทั้งการอ่าน การฟัง การพูด และการเขียน และฝึกทักษะการคิด ได้แก่ การตั้งคำถาม การจำแนก การเปรียบเทียบ การสรุป การแปลความ การหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพเราะ วุฒิเจริญกุล (2540, บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกชุดฝึกเสริม ทักษะการอ่านภาษาไทย เพื่อจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนด้วย ชุดฝึกดังกล่าวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 นอกจากนี้ผลของการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การฝึก คิดจำเป็นต้องฝึกซ้ำๆ หลายๆ ครั้ง และจะต้องฝึกอย่าง ต่อเนื่อง โดยเปลี่ยนเนื้อหา สถานการณ์ในการฝึกแต่ละ ครั้ง ยังมีโอกาสฝึกมากๆ จะทำให้ความสามารถในการคิด สูงขึ้น ข้อค้นพบดังกล่าวนับว่าสอดคล้องกับแนวคิดของ ฟิเออร์สไตน์ (Feuerstein, 1991, p. 1) ที่เชื่อว่า สถิติปัญญา ของบุคคลนั้นมีลักษณะเป็นพลวัตร ยืดหยุ่น สามารถปรับ หรือพัฒนาได้ ตลอดจนแนวคิดของ เพียเจท์ (Piaget, 1969 อ้างถึงใน เพ็ญพิไล ฤทธาคนานนท์, 2536) ที่ว่าบุคคลได้ พบกับข้อมูล หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เกิดคำถาม หรือเกิดปัญหาขึ้น บุคคลจะอยู่ในภาวะไม่ สมดุล จึงจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างความคิดใหม่ เพื่อให้เกิดความสมดุลขึ้น ผู้สอนได้เสนอสถานการณ์ใน รูปแบบที่หลากหลาย มีทั้งเป็นบทอ่านจากข่าว บทความ บทร้อยกรอง นิทาน บทเพลง และสารคดี ซึ่งเป็นการเสนอ สิ่งเร้าเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิด ตามแนวคิดของ เพียเจท์ ที่ว่ากระบวนการคิดของบุคคลจะพัฒนาขึ้นได้ ถ้า การเสนอสิ่งเร้าใหม่ก่อให้เกิดช่องว่างระหว่างความรู้ใหม่ กับความรู้เดิมของผู้เรียน ดังนั้นการเสนอสถานการณ์ที่ หลากหลาย มีความเป็นรูปธรรม จึงเป็นส่วนสำคัญอีก ประการหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของ ผู้เรียน

ดังนั้น การที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนากระบวนการ ทางปัญญาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ตามชุดกิจกรรมฝึก ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่พัฒนาขึ้น นับเป็นปัจจัย



สำคัญทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( $\bar{x} = 24.88$ ) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ( $\bar{x} = 7.35$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าสาระการเรียนรู้ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ เจริญพงศ์ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิพากษ์ กับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ตัวแปรด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิพากษ์เป็นตัวพยากรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ทุกด้านของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความสามารถในการคิดวิพากษ์มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 โดยเฉพาะด้านการอ้างอิง และการตระหนักถึงข้อตกลงเบื้องต้น แต่การคิดวิเคราะห์ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความแต่จากผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์นี้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ได้ จึงนับว่าเป็นผลดีต่อการพัฒนาผู้เรียน เพราะผู้เรียนได้รับ

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญต่อผู้เรียน ดังที่ โรเจอร์ (Roger, 1969, p. 104) กล่าวว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญมากกว่าความรู้ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผู้เรียนจึงควรได้เรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกับเนื้อหาสาระ อันเป็นแนวคิดที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาสาระควบคู่ไปกับการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 13) ดังนั้นชุดกิจกรรมฝึกการคิดวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้น จึงถือเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งกระบวนการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้พร้อมๆ

4. เจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า หลังการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น นักเรียนมีเจตคติอยู่ระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา วิทยาไพโรจน์ (2549, หน้า 86) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด จันทรา ปรีชา (2548, หน้า 104-105) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมากที่สุด ไพศาล พระจันทร์ลา (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียน

ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับมากที่สุด รัตติกกร ภิรมย์ไกรภักดิ์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า เจตคติที่ดี นักเรียนสามารถปฏิบัติงานกลุ่มร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข สนุกสนานกับกิจกรรมต่างๆ เป็นอย่างดี และมะลย์วัลย์ โนนทะเสน (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาไทย ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ใช้กระบวนการกลุ่มแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD อยู่ในระดับมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้ครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปใช้ให้เกิดผลกับผู้เรียนต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ่านตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2544). *การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- \_\_\_\_\_. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. (2545). *ส่งเสริมความรักการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.

1.2 ผู้บริหาร คีษานีเทศก์ และผู้เกี่ยวข้องควรสนับสนุนให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างชุดกิจกรรมในสาระการเรียนรู้อื่น และในระดับอื่นๆ อย่างแพร่หลาย เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถสร้างชุดกิจกรรม เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

1.3 ครูผู้สอนควรนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไปช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งจะสามารถอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนอีกทางหนึ่ง

1.4 ในการนำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากบทวิจัยกรอง และชุดกิจกรรมฝึกการคิดจากนิทาน ซึ่งเป็นบทวิจัยกรองเช่นกันไปใช้นั้น ครูผู้สอนควรฝึกให้นักเรียนถอดคำประพันธ์ให้คล่องก่อน จึงฝึกการคิดวิเคราะห์ต่อไป

#### 2. ข้อเสนอแนะในการศึกษา

2.1 ควรมีการสร้างหรือพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมต่อการนำมาสร้าง และพัฒนากิจกรรม เพื่อจะได้นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย

2.2 การศึกษาผลของการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ต่อการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ