

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

The Development of Supplementary Books on Muangkhondee Khok Si Suphan in Social Studies, Religion and Culture Learning Substance Group for Mathayom Suksa 1

ผู้วิจัย นางสมดี ผุงพิลา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

Researcher : Mrs. Somdee Foongpila; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr.Sumran Gumjudpai

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อ 1) พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และ 4) เปรียบเทียบความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนดำนาม่วงคำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) และการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ และ 5) แบบวัดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ชนิด Dependent Samples t-test ผลการวิจัยพบว่า

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.27/85.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” for Mathayom Suksa 1 to reach the set standard efficiency of 80/80, 2) to compare the students’ achievements gained before and after they had learnt through the development of supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan”, 3) to investigate the students’ satisfaction toward the instruction using the supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan”, and 4) to compare the students’ awareness of the value of Khok Si Suphan’s local culture and festivals gained before and after they had learnt through the developed supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan”.

The subjects were 30 students, gained by cluster random sampling, in Mathayom Suksa 1/1 students who were studying in the second semester of the 2011 academic year at Danmuangkam Pittayakhom School under the Secondary Educational Service Area Office 23 the study employed One Group Pretest Posttest Design.

The instruments used in this study consisted of: 1) five supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” in social studies, religion and culture learning substance group for Mathayom Suksa 1, 2) lesson plans, 3) an achievement test, 4) a set of questionnaire to measure the Mathayom Suksa 1 students’ satisfaction, and 5) the measurement form to survey the students’ awareness of the value of Khok Si Suphan’s local culture and festivals. The statistics used for data analysis were mean, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent Samples t-test).

The study revealed the following results:

1. The supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” in social studies, religion and culture learning substance group for Mathayom Suksa 1 had its efficiency of 86.27/85.92 which was higher than the established standard of 80/80.

2. After the students had learnt through the supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” in social studies, religion and culture learning substance group for Mathayom Suksa 1, their achievement was statistically higher than that of before at the .01 level of significance.

3. After the students had learnt through the supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” in social studies, religion and culture learning substance group for Mathayom Suksa 1, their satisfaction towards the developed supplementary books was at the highest level.

4. After the students had learnt through the development of supplementary books on “Muangkhondee Khok Si Suphan” in social studies, religion and culture learning substance group for Mathayom Suksa 1, their awareness of the value of Khok Si Suphan’s local culture and festivals was statistically higher than that of before at the .01 level of significance.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนา และเป็นเครื่องมือชั้นนำสังคม เป็นกิจกรรมและกระบวนการทางสังคมที่มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองการปกครองและความมั่นคงของชาติ ทั้งนี้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินการตามแนวทางการจัดการศึกษาของชาติว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผู้ได้รับการศึกษาจึงเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพและเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ ด้วยเหตุนี้ จึงเกิดแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาวิกฤติการณ์ทางการศึกษา ส่งผลทำให้เกิดกระแสความตื่นตัวและเคลื่อนไหวในการดำเนินงาน ทั้งต่อหน่วยงานของรัฐ องค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต รู้จักใช้ข้อมูลที่มีอยู่อย่างหลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาตนเอง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545, หน้า 1-2) ซึ่งบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสถานะลำบากต้องได้รับสิทธิและสนับสนุนจากรัฐ เพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550, หน้า 40)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ เป็นการสร้างกลยุทธ์ใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สามารถตอบสนองความต้องการของบุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและ ร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จึงจำเป็นต้องสร้างความรู้พื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, หน้า 9-11) ที่กล่าวถึงการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้จำเป็นต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระพื้นฐานที่ประกอบด้วยศาสตร์สาขาต่างๆ หลากแขนง มีลักษณะเป็นพหุวิทยาการ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้มีทักษะกระบวนการ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ รวมทั้งได้แสดงบทบาทและความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสภาพแวดล้อม ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความ

แตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 132)

จากการวิเคราะห์ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดำนาม่วงคำพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ดำนาม่วงคำพิทยาคม, 2552, หน้า 12) โดยมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ชอบอ่านหนังสือ ขาดสื่อวัตกรรมการที่เร้าความสนใจให้นักเรียนหันมาสนใจในเนื้อหาบทเรียนและไม่ชอบการศึกษา ค้นคว้า นอกเหนือจากเนื้อหาในแบบเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนขาดความตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นของตนเอง ไม่มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่นและภาคภูมิใจในโบราณสถาน โบราณวัตถุ วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เนื่องจากยังไม่มีสื่อการเรียนการสอนที่เป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งมีเรื่องราวของท้องถิ่นอำเภอโคกศรีสุพรรณ สำหรับให้นักเรียนอ่านเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียนตามหลักสูตร ซึ่งอำเภอโคกศรีสุพรรณ เป็นอำเภอที่มีมรดกทางวัฒนธรรมต่างๆ มากมายเป็นที่น่าสนใจ (พิทักษ์ บริพิศ, สัมภาษณ์, 2553) ซึ่งเด็กในท้องถิ่นควรจะได้ศึกษาเรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ที่มีอยู่ในอำเภอโคกศรีสุพรรณ

การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีหนังสือ สำหรับศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ตามความสามารถในการอ่านของแต่ละคน ที่จะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์ แนวคิด หรือสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นการฝึกและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต (สุพรรณ สุธาวาศ, 2550, หน้า 5) ทั้งยังเห็นคุณค่าและความสำคัญของท้องถิ่นของตนเองที่ปัจจุบันนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการสนับสนุนให้ครูศึกษานิเทศก์ นักเรียน นักเขียน เขียนหนังสือสำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อความเพลิดเพลินอ่านเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น (ถวัลย์ มาศจรัส, 2544, หน้า 12) การทำหนังสือเป็นการสร้างความคิดซึ่งเป็นนามธรรมให้

เป็นรูปเล่มตามที่คิดไว้ เพื่อที่จะสามารถถ่ายทอดความคิดให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด (มานพ วัฒนศิริ, 2546, 85)

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้น เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมจะช่วยให้เนื้อหาสาระน่าสนใจ ง่ายต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ในเรื่องที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาบุคคลสำคัญ ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมประเพณี สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม โดยมุ่งหวังว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่พัฒนาขึ้น จะเป็นสื่อวัตกรรมการที่ให้นักเรียนรู้จักท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น เกิดความรัก ความผูกพัน มีความภาคภูมิใจ ตระหนักรักในวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพึงพอใจต่อการเรียนรู้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในคุณค่าของ วัสดุ เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ของนักเรียน ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนด่านม่วงคำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 60 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนด่านม่วงคำพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยวิธีจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวน นักเรียนทั้งหมด 2 ห้องเรียนโดยในการจัดห้องเรียนเป็น การจัดนักเรียนแบบคละความสามารถ ดังนั้นนักเรียนที่ เป็นกลุ่มตัวอย่างสามารถเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมด ได้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

- 2.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม วัสดุ เมืองคนดีโคกศรี สุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 เรื่อง
- 2.2 แผนการจัดการเรียนรู้หนังสืออ่านเพิ่มเติม วัสดุ เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิด เลือกรับ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ
- 2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม วัสดุ เมืองคนดี โคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แบบมาตราส่วน ประเมินค่า จำนวน 20 ข้อ
- 2.5 แบบวัดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ของนักเรียนชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น จำนวน 40 ข้อ เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนบันทึกผลเป็นคะแนนก่อนเรียน (Pre-Test)

2. นักเรียนตอบแบบวัดความตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณก่อนเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จำนวน 15 ข้อ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 20 แผนฯ ละ 1 ชั่วโมง และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียน โดยขณะทำการเรียนการสอนจะทำการสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานกลุ่ม และสังเกตคุณลักษณะของนักเรียนการทดลองครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554

4. ทดสอบหลังเรียน (Post-Test) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม นักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียน

5. นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

6. นักเรียนตอบแบบวัดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือก่อนนำมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 การตรวจสอบคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินคุณภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามลิเคอร์ท (Likert's Scale) 5 ระดับ พร้อมให้คำแนะนำ

1.1.2 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามลิเคอร์ท (Likert's Scale) 5 ระดับ พร้อมให้คำแนะนำ

1.1.3 การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1.1.3.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้

1.1.3.2 วิเคราะห์หาค่าระดับความยากง่าย (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r)

1.1.3.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

1.1.4 การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับพฤติกรรมความต้องการ

1.1.5 การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัดความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมความคิดเห็นที่ต้องการ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

1.2.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

1.2.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (t-test แบบ Dependent Samples)

1.2.3 วิเคราะห์ผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบสองกลุ่มไม่อิสระกัน (t-test แบบ Dependent Samples)

2. ข้อมูลเชิงคุณภาพ

การนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต สัมภาษณ์ จากแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมขณะดำเนินการทดลองใช้ และหลังการทดลองใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาสรุปวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนบรรยายเชิงพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย (Mean)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ คือ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) หาค่าระดับความยาก (p) และอำนาจจำแนก (r) หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ รายวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียน 2 ประเภท คือ

โดยกำหนดค่า E_1 (ประสิทธิภาพกระบวนการ)

E_2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ได้กำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่ากับ 80/80 และหาประสิทธิภาพ

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความตระหนักก่อนและหลังการเรียนรู้อ่านหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยการทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

3.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยเกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการวิจัย

การจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏผลดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.27/85.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นทั้ง 5 เรื่อง มีประสิทธิภาพร้อยละ 86.27/85.92 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ทั้ง 5 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 86.27 และได้คะแนนเฉลี่ยตามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 83.70 แสดงให้เห็นว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจาก

1.1 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้ง 5 เรื่อง ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 อยู่ในเกณฑ์ระดับเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งตรงกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ สอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา สภาพท้องถิ่น และวัยของผู้เรียน เนื้อหาถูกต้อง กิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ ขนาดตัวอักษร ภาพประกอบของหนังสือ และเวลาที่ใช้เหมาะสม สามารถนำไปใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

1.2 หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ผ่านกระบวนการและขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหน่วยการเรียนรู้แล้วกำหนดสาระ และหน่วยการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎี หลักการ วิธีการผลิตหนังสืออ่านเพิ่มเติม ขั้นตอนการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เนื้อหา และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับท้องถิ่น แล้วดำเนินการสร้างตามขั้นตอน

1.3 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 80 ทุกเรื่อง แสดงให้เห็นว่า เมื่อนักเรียน เรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ แล้วนักเรียนมีความรู้ มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นอย่างดี สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและสามารถอ่านเรื่องแล้วเขียนสรุปเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จึงทำให้นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้มากกว่าร้อยละ 80 นอกจากนี้เหตุผลที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพตามลักษณะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี ใช้ภาษาเข้าใจง่าย มีภาพประกอบเป็นเรื่องราวในท้องถิ่นใกล้ตัว ทำให้นักเรียนให้ความสนใจในการอ่าน อ่านแล้วเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุพรรณ สุธารวงศ์ (2550, หน้า 83) ที่กล่าวว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมจะเป็นสื่อช่วยพัฒนาเด็ก ทำให้เด็กมีความรู้กว้างขวาง เกิดจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีเชาวน์ปัญญาและไหวพริบ เป็นอาหารสมองที่

สำคัญอย่างยิ่งสำหรับเด็ก การที่เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย จะช่วยให้เด็กพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์ดีขึ้น ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย สองสว่าง (2551, หน้า 68-69) ที่ได้สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของหนังสือและเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.33/81.23 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หฤทัย บุญประดับ (2552, หน้า 90) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฟาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพปัญหาของอำเภอฟาง ผลการศึกษาพบว่าคุณภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฟาง อยู่ในระดับดีมาก ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ สามารถนำไปใช้ป็นสื่อการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดำนาม่วงคำพิทยาคม หลังเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร อรรถสังข์ (2553, หน้า 103) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านวรรณกรรมพื้นบ้านนครพนม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ นามเมืองรักษ์ (2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สกลนครบ้านเกิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สกลนครบ้านเกิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมมีค่าเท่ากับ 87.67/82.20 ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การเรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดทำหนังสือจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยมีภาพสีสวยงามเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ เป็นเรื่องใกล้ตัวซึ่งจะช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน นักเรียนมีความพอใจที่จะเรียน จึงประสบความสำเร็จในการเรียนได้เป็นอย่างดี

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมากที่สุด นับว่าเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี นักเรียนมีความสนใจและชื่นชอบที่จะอ่านหนังสือดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับลัดดา อินทนนท์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและประเมินคุณภาพหนังสือการ์ตูนและทดสอบความพึงพอใจที่มีต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่องความดีที่น่ายกย่องสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง อยู่ในระดับมากที่สุด 3 เล่ม

4. ความตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นโคกศรีสุพรรณ ของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ชุด เมืองคนดีโคกศรีสุพรรณ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ รับรู้ และเห็นคุณค่าจนสามารถนำมาปฏิบัติเป็นลักษณะนิสัยได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2546, หน้า 125) ที่กล่าวว่าความตระหนักรู้ เป็นกระบวนการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ความสนใจ เอาใจใส่ รับรู้ เห็นคุณค่าในปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา สุริยะวิหะ (2553, หน้า 127) ที่ได้พัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความตระหนักในคุณค่าของประเพณีท้องถิ่น สกลนคร ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร มีความตระหนักในคุณค่าของประเพณีท้องถิ่นสกลนคร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม รวมทั้งส่งเสริม เผยแพร่หนังสืออ่านเพิ่มเติม ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ก่อนนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจขั้นตอน เป้าหมาย บทบาทของครู บทบาทของนักเรียน ระยะเวลาที่ใช้ให้ชัดเจน

1.3 ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมอ่านเพิ่มเติมอย่างหลากหลาย โดยจัดทำมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและรักการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากหนังสือ

1.4 ครูผู้สอนควรจัดคาบเวลาเรียน หรือเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ยืดหยุ่น และเหมาะสม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.5 ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ คอยอำนวยความสะดวก และให้กำลังใจนักเรียนด้วยแรงเสริมทางบวก จะช่วยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในลักษณะบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมขึ้นมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา สุริยะวัฒนะ. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสกลนคร เพื่อฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2544). การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่านและหนังสืออ่านเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- ทิศนา แชมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัชชัย ส่งสว่าง. (2551). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง แม่ไม้มวยไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- มานพ ถนอมศรี. (2546). การเขียนหนังสือสารคดี บันทึกคดี สำหรับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ: ลิปประภา.
- “รัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญ 2550,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124. ตอนที่ 47 ก. หน้า 40. 24 สิงหาคม 2550.
- โรงเรียนดำนางคำพิทยาคม. (2553). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนดำนางคำพิทยาคม พุทธศักราช 2553 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สกลนคร: บริหารวิชาการ.
- _____. (2553). รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2552. สกลนคร: บริหารวิชาการ.
- ลัดดา อินทนนท์. (2551). การสร้างหนังสือการ์ตูนประกอบการสอนคุณธรรม เรื่อง ความดีที่น่ายกย่อง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลแม่เกาะ อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วันเพ็ญ นามเมืองรักษ์. (2554). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง สกลนครบ้านเกิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพรรณ สุขาวดี. (2550). การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง เมืองโบราณเชียงแสน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- หทัย บุญประดับ. (2552). การสร้างหนังสืออ่านเพิ่ม เรื่อง สิ่งแวดล้อมเมืองฝาง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่คะ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัมพร อรรถคลังซ์. (2553). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านวรรณกรรมพื้นบ้านนครพนม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.