

การพัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว  
ในจังหวัดสกลนคร

Development of Drill and Practice package on Sakon Nakhon Attractions  
to Improve English Speaking and Reading

วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ<sup>1</sup>

Vijittra Vonganusith<sup>1</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) ศึกษาความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้น และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test for Dependent Samples) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 77.07/75.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ )

คำสำคัญ ชุดฝึกการพูดและการอ่าน การพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to develop a drill and practice package on Sakon Nakhon attractions for English speaking and reading improvement to meet the efficiency of 75/75; 2) to examine English speaking and reading proficiency of students after the intervention; and 3) to investigate the students' satisfaction toward learning through the developed package. The samples were 30 of the fourth year students majoring in English enrolling in the English for Tourism Course at Sakon Nakhon Rajabhat University. The research instruments comprised six lesson plans, a speaking and reading proficiency test, and a satisfaction assessment form. The statistics for data collection were means, standard deviation and t-test for Dependent Samples. The findings were as follows: 1) The drill and practice package for speaking and reading improvement on Sakon Nakhon attractions had the

<sup>1</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

efficiency of 77.07/75.33, which was higher than the set criteria of 75/75; 2) The post-intervention mean scores of the students' speaking and reading proficiency were higher than those of pre-intervention phase at a statistical significance level of 0.01; and 3) The students' satisfaction toward learning through the developed package was at a high level ( $\bar{x} = 4.38$ ).

**Keywords:** Drill and Practice Package, English Speaking and Reading

## ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศทำให้ การสื่อสารสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรโลกที่ ต่างชาติต่างภาษารวมทั้งประชากรในประเทศสมาชิก ประชาคมอาเซียน มีโอกาสและมีความจำเป็นต้องติดต่อ สื่อสาร ซึ่งประชากรโลกส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษากลางเพื่อการสื่อสาร (Altbach, Reisberg, and Rumbley, 2009, p. iii) และเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าภาษาอังกฤษ เป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามบทบัญญัติใน กฎบัตรอาเซียน มาตราที่ 34 ซึ่งระบุไว้ว่าแม้สมาชิกแต่ละ ประเทศ จะมีภาษาประจำชาติหรือภาษาถิ่นแล้วก็ตาม จะต้องใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของประชาคม อาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2555) นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษยังเป็นกุญแจแห่งคลังความรู้และเป็น เครื่องมือสำคัญในประเทศที่ไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา สื่อกลางติดต่อกับต่างประเทศ นอกเหนือจากธุรกิจ แล้วแนวโน้มของการใช้ภาษาอังกฤษในแวดวงการศึกษา การท่องเที่ยวและการใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การซื้อ-ขาย สินค้าจะมีผลภาษาอังกฤษกำกับ การท่องเที่ยว พื้นฐาน ในการศึกษาต่อและช่วยในการศึกษาความรู้เพิ่มเติม ใน วิชาอื่นๆ จากตำราวิชาการภาษาอังกฤษ รวมถึงการเพิ่ม ความได้เปรียบในการศึกษาค้นคว้าจากเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่นเดียวกับ เพ็ญประภา เจริญสุข และอนุวัต เจริญสุข (2553, หน้า 39) ได้กล่าวสรุปถึงความสำคัญ ของภาษาอังกฤษไว้ว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่เป็น บันไดสู่การแลกเปลี่ยนความรู้หรือวิทยาการ และเป็น เครื่องมือไปสู่ตลาดแรงงานในประเทศและในประชาคม อาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เขียวลักษณ์ ยิ้มอ่อน (2557, หน้า 192) พบว่าแนวโน้มการใช้ภาษาอังกฤษใน

การประกอบอาชีพของบัณฑิตไทยอยู่ระดับมากและมีความสัมพันธ์ในการใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ

ดังนั้นการพัฒนาเยาวชนให้มีความสามารถในการใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารระดับสากลได้ด้วยรวมทั้งมีความรู้ ความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม สามารถถ่ายทอดวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของตนเองไปสู่สังคมโลก จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องพัฒนา ระบบการจัดการศึกษารวมทั้งการเรียน การสอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษให้มี ประสิทธิภาพและรองรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จะเป็น ส่วนหนึ่งที่ช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีคุณสมบัติที่สอดคล้อง กับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยี (UNESCO, 2011, p. 1) สำหรับผลกระทบในระดับอุดมศึกษาใน ประเทศไทย เนื่องจากความรวดเร็วและความสะดวกในการ เดินทางและการติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดการเคลื่อนย้าย ของนักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรเพื่อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากต่างสถาบันอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงเดินทางท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในชีวิตทั้ง ในประเทศและต่างประเทศ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อเป็นทางเลือกและการพัฒนาศักยภาพในการประกอบ อาชีพมีจำนวนมากขึ้น จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว สถาบันศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเฉพาะมหาวิทยาลัย ราชภัฏทั่วประเทศ รวมถึงมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้ตระหนักถึงความจำเป็น และเห็นความสำคัญในการ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็นและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย มีความรู้ พื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ รวมทั้ง การรองรับการเปลี่ยนแปลง รายวิชาภาษาอังกฤษเป็น องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญในการบรรลุเป้าหมาย ดังกล่าว โดยนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา การศึกษาขั้นพื้นฐานภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต และภาษาต่างประเทศ ในกรณีที่เป็นรายวิชาเลือก และ

เลือกเสรี เพื่อพัฒนาความสามารถของนักศึกษา ให้มีทักษะในด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ใช้ การเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ให้ความเข้าใจวัฒนธรรมอันหลากหลายเพื่อการเข้าสู่สังคมของเจ้าของภาษาได้อย่างเหมาะสม และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมไทยสู่สังคมโลกได้ และนอกจากนี้ ภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติมี 4 ประการ คือ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจุดเน้นอีกประการคือการเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อให้พัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และสถานภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยเป็นรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมในท้องถิ่น รายวิชาแองโงวัฒนธรรม สกจนคร และยังให้โอกาสการพัฒนา การเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ประเทศไทย และสังคมโลก ซึ่งการจัดระบบการศึกษานี้สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดหลักสูตรในระดับอุดมศึกษาของประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียนที่เน้นเป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้หลากหลายสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและความต้องการของสากจน นอกจากนี้ SEAMEO RIHED (2011) ระบุว่า การให้โอกาสครูผู้สอนมีโอกาสปรับปรุงและเลือกแนวการสอนได้ด้วยตนเองจะช่วยให้ นักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดมากที่สุด ดังนั้น การส่งเสริมให้เยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน ด้วยวิธีการสืบค้นรวบรวมอย่างเป็นระบบและนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมปัจจุบัน การเรียนรู้เรื่องราวในท้องถิ่นของตนนั้นเป็นหนทางหนึ่ง ที่จะปลูกนิสัยรักถิ่น ศรัทธา และช่วยกันพัฒนาท้องถิ่นของตน ซึ่งท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่นนั้นต่างก็มีตำนานมีความเป็นมา ภูมิปัญญา ศิลปะและวัฒนธรรมที่แตกต่างกันไปตามสภาพภูมิศาสตร์ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่น่าเรียนรู้ทั้งสิ้น จังหวัดสกลนคร เป็นจังหวัดหนึ่งของไทย ที่มีแหล่งท่องเที่ยวหลายแห่งและหลากหลาย สกจนคร เป็นเมืองที่มีสถานที่สำคัญทางศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของจังหวัด จากความสำคัญของการอนุรักษ์เผยแพร่

ภูมิปัญญาท้องถิ่น จากจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและปัญหาการเรียนรู้อื่นๆ ปัญหาภาษาอังกฤษ การบูรณาการสาระความรู้ต่างๆ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนพิจารณาเห็นว่า การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันก็คือการแก้ไขด้วยการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและแสวงหาแนวทางใหม่ๆ มาใช้เพื่อช่วยแก้ปัญหา ปรับปรุงและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สนองต่อต่อความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จากการศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษา นักวิชาการ และผลจากการวิจัย พบว่า การพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรก็ตามการเรียนการสอนเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาดังกล่าวได้ตามแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับคุณค่าหรือประโยชน์ของการทำแบบฝึกเสริมทักษะหรือชุดฝึกทางภาษา กล่าวไว้ว่า สิ่งหนึ่งที่จะช่วยการสอนของครูให้ประสบผลสำเร็จคือ ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกภาษาทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการแก้ปัญหาหรือตอบคำถามในแบบฝึกหัด ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ทางด้านภาษาและทักษะการคิด (Braxton, Jones, Hirschy, & Hartkry, 2008; Prince, 2004)

จากความสำคัญของการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การประกอบวิชาชีพ นอกจากนี้ ยังเป็นการตอบสนองต่อนโยบายด้านการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่น และเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

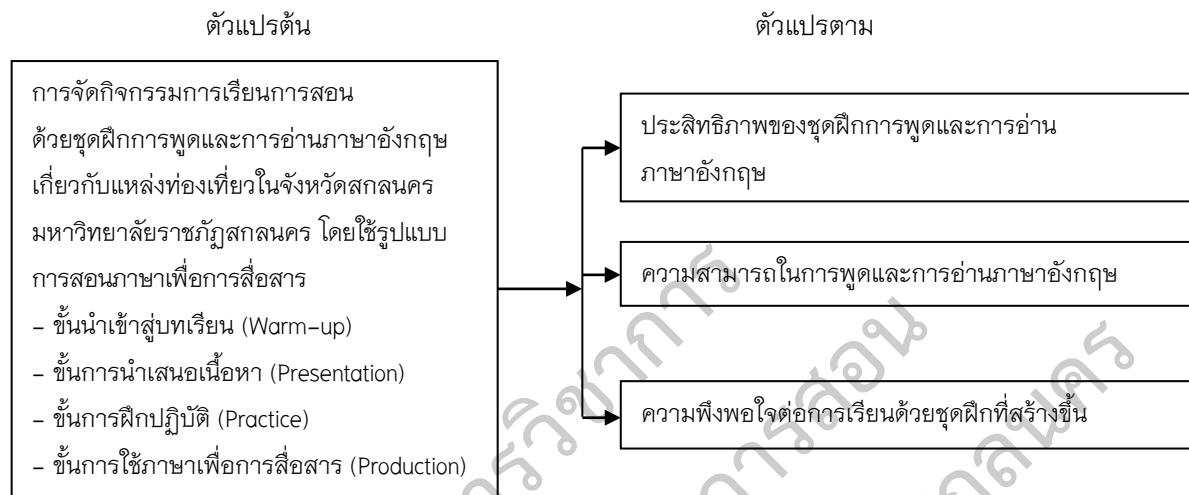
1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยว ในจังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนจากชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้น

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนครหลังการสอนเสร็จสิ้น

### กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในจังหวัดสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 แผน จำนวน 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลัง

1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ข้อสอบแบบเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ และส่วนที่ 2 ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย ข้อสอบ แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาดต่อการเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจเกี่ยวกับรูปแบบ ขอบข่ายเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และการนำไปใช้ของชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร

เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เกี่ยวกับชุดฝึก ที่สร้างขึ้น

#### 2. การสร้างชุดฝึก

2.1 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสังเคราะห์แล้วนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสกลนครฉบับร่าง

2.2 ดำเนินการสร้างชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสกลนคร ฉบับร่าง ประกอบด้วย

- 1) ข้อเสนอแนะในการใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้น
- 2) ชุดฝึกที่สร้างขึ้น จำนวน 6 ชุด ได้แก่ บทที่ 1 Introduction to Sakon Nakhon Attractions, บทที่ 2 Phu Phan Palace, บทที่ 3 Stupar Tour, บทที่ 4 Somdej Phra Srinagarindra, บทที่ 5 The Pu Pam (Phu Phan) Research Center, and บทที่ 6 Stories of Tourists in Sakon Nakhon Attractions

2.3 คำแนะนำสำหรับครูผู้ใช้ชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเรื่องแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสกลนครเพื่อแนะนำรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับชุดฝึกที่สร้างขึ้น ที่ครูควรทราบก่อนที่จะนำไปใช้ ซึ่งประกอบด้วยหลักการและเหตุผล เป้าหมาย และจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน ใบความรู้ ใบงาน การวัดและการประเมินผล ใช้วิธีการคือครูสังเกตการทำกิจกรรมในใบงานของผู้เรียน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข จากนั้นผู้เรียนประเมินผลตนเองจากการทำแบบทดสอบ นำชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษฉบับร่างที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ไม่ต่ำกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 แสดงว่าชุดฝึกมีความถูกต้องและเหมาะสม

2.4 นำชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปหาค่าประสิทธิภาพ

2.5 นำชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ความสมบูรณ์และเหมาะสมของเครื่องมือก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้

### 3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

3.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 2) ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดกิจกรรม เนื้อหา วิธีการประเมินผลและวัดผล

3) ดำเนินการจัดทำเป็นการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเนื้อหาจากการศึกษาข้อมูลท้องถิ่นและความรู้เกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร รวมทั้งการตอบแบบสอบถามปลายเปิด และสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ จากความต้องการของนักศึกษาและประธานสภาวัฒนธรรม อำเภอ จำนวน 18 อำเภอ ในจังหวัดสกลนครหรือผู้แทนสรุปได้เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ Introduction to Sakon Nakhon Attractions, Phu Phan Palace, Stupa Tour, Somdej Phra Srinagarindra, The Pu Parn (Phu Phan) Research Center, and Stories of Tourists in Sakon Nakhon Attractions

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขความถูกต้องทางภาษา จำนวน 4 ท่าน ตรวจสอบและพิจารณา ประเมินโดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมี 5 ระดับ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้คะแนนมากกว่า 2.51 ถือว่าเป็นแผนที่มีความเหมาะสมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถทางการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือนี้เป็นแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบการพูดภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเรื่องที่เกี่ยวข้องในบทเรียนมาให้ผู้เรียนทดสอบ จำนวน 1 ข้อ

1) นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และประเมินหาค่าดัชนีความสอดคล้อง จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเที่ยงตรง เท่ากับ 1.00 อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดระหว่าง 0.50-1.00 ถือว่าเป็นแบบสอบถามที่เหมาะสมและสามารถใช้ในการวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงในเรื่องของเวลา และเนื้อหา

3) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษา ชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 9 คน จากผลการทดสอบ เป็นการปรับปรุงแก้ไขภาษา ภาพประกอบสถานที่ท่องเที่ยวเพื่อใช้ในการสอบพูด และเรียงลำดับความยาก

ง่ายของภาษาเพื่อทดสอบความเหมาะสมและนำข้อมูลไปปรับปรุงให้สมบูรณ์

4) จัดพิมพ์ข้อสอบสมบูรณ์และนำไปสอบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร โดยแบ่งเป็นข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน จำนวน 30 ข้อ และข้อสอบวัดความสามารถในการพูด จำนวน 1 ข้อ สรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านที่ได้มีค่าความยาก-ง่าย เท่ากับ 0.40-0.80 ค่าอำนาจจำแนก เท่ากับ 0.20-0.67 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบทดสอบมีความเชื่อมั่นสูง สำหรับข้อสอบวัดความสามารถในการพูด จำนวน 1 ข้อ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 ถือว่าเป็นแบบสอบถามที่เหมาะสม สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

### 3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1 แสดงว่าแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และมีความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ นำผลที่ได้จากการทดลองสอบถามมาปรับปรุงภาษาและข้อคำถาม ให้สมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ 1) ชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร ที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ 77.07/75.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ

3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.38$ )

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.07/75.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ แสดงว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การพัฒนาชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 เนื่องจากชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีการออกแบบตามเทคนิควิธีการออกแบบที่ดีและเหมาะสมตามหลักการสร้างชุดฝึก และการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร รวมทั้งกิจกรรมที่บรรจุในชุดฝึกนี้ได้แนวคิดจากนักวิชาการและนักการศึกษาที่มีผลของการวิจัยที่ประสบผลสำเร็จในการสอนภาษาที่เป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมในการนำไปใช้จากผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งการทดลองใช้จากผู้เรียน ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของทัศนีย์ ชาวปากน้ำ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2557, หน้า 117) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม พบว่าผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องต้องการแบบฝึกเสริมทักษะที่มีรูปแบบที่หลากหลายเนื้อหาในบทเรียนเป็นข้อมูลท้องถิ่น มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม การจัดกิจกรรมมีหลากหลาย สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศจะมีผลการศึกษาใกล้เคียงกับ Xiaorong Li (2011, p. 69) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบริบทและรูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในมหาวิทยาลัยในสาธารณรัฐประชาชนจีน สรุปได้ว่าครูผู้สอนและผู้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาในสาธารณรัฐประชาชนจีน พบว่า มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนที่ใช้วิธี CLT ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเนื่องจากมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ

ของครูในการใช้วิธีการสอนที่ต่างจากเดิม จะมีอิทธิพลต่อความชอบในการเรียนภาษาของผู้เรียนได้

2. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญของจังหวัดสกลนคร ก่อนและหลังใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้น พบว่าคะแนนหลังการเรียนด้วยชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนคร สูงกว่าก่อนเรียนโดยคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการพูดและอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.63 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.85 จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 33.24 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.37 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.54 จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.33 ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยสร้างชุดฝึกที่มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ฝึกฝนการใช้ภาษาอย่างถูกต้องสม่ำเสมอ ทั้งด้านไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาและคำศัพท์ อันเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนให้สามารถคิดและตัดสินใจด้วยตนเองว่าจะสื่อสารและปฏิบัติตนเช่นไรในสถานการณ์นั้นๆ สอดคล้องกับ ชีวภรณ์ พลายนเล็ก (2554, หน้า 1) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษและระดับความสามารถในการพูดของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักศึกษามีความสามารถในการพูดระดับปานกลาง ปัจจัยที่มีผลต่อความสามารถในการพูด ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียนคือ กลวิธีการเรียนและลักษณะนิสัยในเรื่องการใช้ภาษา นอกจากนี้ผู้วิจัยได้เสนอว่า ถ้าผู้สอนมีการปรับปรุงด้านการเรียนการสอนเน้นให้นักศึกษาเห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการสื่อสารภาษาอังกฤษ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พูดและใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด ก็จะทำให้ นักศึกษามีทักษะทางการพูดเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้น รวมทั้ง Ahmad & Rao (2013, p. 202) พบว่าการสอนโดยใช้ CLT จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน และครูผู้สอนสนใจที่จะใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน ภายใต้ข้อจำกัดของห้องเรียน เช่น จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีมาก ความวิตกกังวลของผู้เรียนในการใช้ภาษา การทดสอบที่เน้นไวยากรณ์มากกว่าการสื่อสาร นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม การเติมคำหรือประโยคให้สมบูรณ์ บทบาทสมมุติ เกม และการสนทนา นอกจากนี้ Fredson Soares dos Reis da Luz (2015, p. 50) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียนจากการสอนโดยใช้วิธี Communicative Language Teaching และ Cooperative Learning Strategy พบว่าครูและผู้เรียนเห็นความสำคัญในการปฏิสัมพันธ์ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การดูแลเอาใจใส่ของครูผู้สอนสร้างบรรยากาศการเรียนที่มีความปลอดภัยและเชื่อใจกัน ได้ ทำให้มีส่วนร่วมช่วยให้ผู้เรียนสนใจการเรียนมากขึ้น และตั้งใจในการเรียนและทำกิจกรรม

ด้วยเหตุนี้จึงกล่าวได้ว่ากิจกรรมการเรียนการสอนในชุดฝึกที่สร้างขึ้นช่วยให้นักเรียนได้รับการชี้แนะ และให้แนวทางการใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนและระหว่างนักเรียนด้วยตนเองเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เกิดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้เทคนิควิธีการสร้างสถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงโดยให้ผู้เรียนมีปฏิริยาโต้ตอบกัน ผู้เรียนจะต้องใช้วิจารณญาณของตนเองในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามบทบาทที่ได้รับ ได้ฝึกทักษะการฟังและการพูดในการสนทนาได้ตอบโต้เข้าไปสื่อสารอยู่ในสถานการณ์ที่สร้างขึ้น ผู้เรียนจึงเกิดความกระตือรือร้น และสนใจที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและทำให้บรรยากาศการเรียนผ่อนคลาย ไม่วิตกกังวล การได้แสดงในแต่ละสถานการณ์ ผู้เรียนได้รู้ถึงความก้าวหน้าในการเรียน ทำให้รู้สึกว่าการเรียนประสบความสำเร็จเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

3. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกการพูดและการอ่านภาษาอังกฤษเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวในจังหวัดสกลนครหลังการสอนเสร็จสิ้น พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกการพูดและ

การอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยออกแบบชุดฝึกที่สอดคล้องกับแนวคิดและผลการวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษาที่เน้นการพัฒนาภาษาอังกฤษจากการเข้าใจเรื่องราว ในภาพรวมของเนื้อหาโดยใช้สื่อ ทำทาง การนำเสนอ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ และการสื่อสาร ก่อนที่จะเข้าใจองค์ประกอบของภาษา เช่น โครงสร้างและคำศัพท์ต่างๆ และเน้นการนำเสนอการเรียนรู้ภาษาที่มีความหมายเพื่อให้สื่อสารได้และเข้าใจตรงกันรวมทั้ง สอดคล้องกับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้นจริงและสัมพันธ์และเป็นสิ่งที่ตนเองคุ้นเคย สามารถที่จะถ่ายโอนให้เข้ากับสถานการณ์จริงได้ ทำให้บรรยากาศของการเรียนดีขึ้นสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2552, หน้า 3) ที่ว่าการใช้สถานการณ์ในการเรียนการสอน ที่คำนึงถึงเนื้อหาที่จะสอน ภูมิหลังของผู้เรียน หลักจิตวิทยาและการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรักฟังพอใจ และกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ จึงกล่าวได้ว่า การนำชุดฝึกที่สร้างขึ้นมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงต่างประเทศ. (2555). *แผนยุทธศาสตร์ 4 ปี (2558-2561)*. เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/main/contents/files/policy-20150901-113904-065026.pdf>.
- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ และมาเรียม นิลพันธุ์. (2557). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นจังหวัดนครปฐม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1), 117.
- ทิตนา แหมมณี. (2552). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภรณ์ พลายนเล็ก. (2554). ปัจจัยที่มีผลต่อการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *วารสารวิจัยและพัฒนา*, 3(1), 1.
- เพ็ญประภา เจริญสุข และอนุวัต เจริญสุข. (2553). *ภาษาอังกฤษกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยสู่ความเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2015*. เข้าถึงได้จาก [http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive\\_journal/oct\\_dec\\_11/pdf/aw07.pdf](http://www.bu.ac.th/knowledgecenter/executive_journal/oct_dec_11/pdf/aw07.pdf).
- เยาวลักษณ์ ยิ้มอ่อน. (2557). การใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบอาชีพของบัณฑิตไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 5(2), 192.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 21 *วิธีจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หลังจากผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับแล้วให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษในกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่นๆ แล้วควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายถึงจุดเด่นและจุดด้อยของสมาชิกแต่ละคน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้สอนควรกระตุ้นและให้กำลังใจ ผู้เรียนเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมเสมอ และไม่ควรให้ข้อมูลย้อนกลับในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความมั่นใจในตนเอง

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยโดยใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้นบูรณาการกับเทคนิควิธีสอนแบบอื่น ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ทักษะการเขียน เป็นต้น

2. ควรทำการวิจัยโดยใช้ชุดฝึกที่สร้างขึ้นกับรายวิชาอื่นๆ เช่น ภาษาไทย ภาษาฝรั่งเศส และภาษาอื่นๆ เป็นต้น



- Ahmad, S.& Rao, C. (2013). Applying Communicative Approach in Teaching English as a Foreign Language: a Case Study of Pakistan. *Porta Linguarum*, 20, 187–203.
- Altbach, P., Reisberg, L.& Rumbly, L. (2009). *Trends in Global Higher EducationL Tracking an Academic Revolution. World Conference on Higher Educaation*. SIDA/SAREC: UNESCO.
- Braxton, J. M., Jones, W. A., Hirschy, A. S., & Hartley, H. V., III. (2008). The role of active learning in college persistence. *New Directions for Teaching and Learning*, 115, 71–83.
- Fredson Soares dos Reis da Luz. (2015). *The Relationship between Teachers and Students in the Classroom: Communicative Language Teaching Approach and Cooperative Learning Strategy to Improve learning*. In BSU Master's Theses and Projects. Item 22. Available from <http://vc.bridgew.edu/theses/22>
- Prince, M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.
- SEAMEO RIHED. (2010). *7 National Higher Education Policies towards ASEAN Community by 2015 v2*. Retrieved from <http://www.slideshare.net/gatohp2010/7-national-higher-education-policies-towards-asean->.
- UNESCO. (2011). *World Data on Educaiton in Singapore*. VII Ed.2010/11.
- Xiaorong Li. (2011). *Communicative Langaue Teaching in Current Chinese Colleges and Universities*. Unpublished Master of Arts. East Tennessee State University: the USA.