

การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ  
ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Development of Instructional Packages Entitled “Reading and  
Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System  
and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2

ผู้วิจัย นางสาวเทศมาลัย พิมพพงษ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ดร.พจมาน ชำนาญกิจ

Researcher : Miss Thedmalai Phimphong; Thesis Advisor : (1) Dr. Potchaman Chumnankit

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80  
2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน  
ด้วยชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสอน  
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาดอกควาย สำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 22 คน ได้มา  
โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียน  
คำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน ซึ่งมีความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.27–0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.25–0.75 ค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ 0.86 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้การสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test ชนิด Dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 81.14/80.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตาม  
มาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า  
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดการเรียนรู้การสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด

## ABSTRACT

The purposes of this study were: 1) to develop the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2 which contained efficiency at the set criteria of 80/80, 2) to compare the students’ learning achievements in Thai Learning Substance Group gained before and after they had learnt through the developed the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2, 3) to investigate the students’ satisfaction of learning through the developed the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2.

The subjects were 22 Prathom Suksa 2 students (1 classroom) who were studying in the second semester of 2010 academic year at Ban Na Kokkwayu School of the Office of Nakhon Phanom Primary Educational Service Area 1. They were purposively selected. The instruments used for this study were the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2; the achievement test which had its difficulty (p) between 0.27–0.80 and its discrimination (r) between 0.25–0.75 and its reliability of 0.86; a questionnaire to measure the students’ satisfaction of the instructional packages. The statistics used were mean, percentage, standard deviation and t-test (Dependent Samples).

The study revealed the following results:

1. The instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2 contained their efficiency of 81.14/80.30 which was higher than the set criteria of 80/80.

2. After the students had learnt through the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2, their achievement was statistically higher than that of before at .01 level of significance.

3. As a whole, the students’ satisfaction of the instructional packages entitled “Reading and Writing Thai Words Formed by Irregular Spelling System and Irregular Final Consonants” for Prathom Suksa 2 was averagely at 4.87, which equaled the highest level.

## ภูมิหลัง

ภาษานับเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นตัวถ่ายทอดมวลประสบการณ์และเครื่องติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ถ้าขาดสิ่งสำคัญนี้แล้ว มนุษย์คงไม่สามารถรวมกันเป็นสังคมได้ ทั้งนี้เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคม ซึ่งหมายความว่า

มนุษย์ไม่อาจที่จะอยู่โดดเดี่ยวตามลำพัง แต่ต้องติดต่อไปมาหาสู่กัน ต้องอยู่รวมกันเป็นหมู่เหล่า ภาษาที่ใช้กันเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญที่ทำให้พวกเขาเข้าใจกัน และสามารถรู้เรื่องกันได้ ด้วยเหตุผลนี้อาจกล่าวได้ว่าภาษาเป็นเครื่องมือของสังคมก็ไม่ผิด (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549, 1) ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้าง

บุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย ภาษาไทยเป็น เครื่องมือในการติดต่อ สื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและ ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำรงชีวิตร่วมกันแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ภาษาไทย ยังเป็นสิ่งที่ไม่แสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้าน วัฒนธรรม ประเพณี ชีวิตทัศน์และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้ เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็น สมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบ สานให้คงอยู่ต่อไป (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 1) ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญมาก เพราะเป็น การเรียนการสอนภาษาประจำชาติ เป็นเครื่องมือสื่อสาร ทำความเข้าใจกันและกันระหว่างคนในชาติและยังเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้วิชาการต่างๆ การศึกษาใน ประเทศไทยจำเป็นต้องให้นักเรียนได้เรียนเรื่องตัว อักษรไทย การประสมคำ การเรียบเรียงคำ การอ่าน ภาษาไทยการเขียนภาษาไทยให้คล่องเป็นหลักเบื้องต้น เพื่อสามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา, 2549, หน้า 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการ ติดต่อกับสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ พัฒนาการกระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพ บุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณีและสุนทรียภาพ เป็นสมบัติ ล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติ ไทยตลอดไป และหลักสูตรได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการ เรียนการสอนภาษาไทยไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาไทย มิได้มุ่งหวังให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้เพียงอย่างเดียว หากมุ่งหวังให้นักเรียนนำความรู้ความสามารถไปใช้ให้เกิด

ประโยชน์ได้จริง สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิภาพ ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นๆ และใช้เทคโนโลยีการสื่อสารด้วย การกำหนดสาระ การเรียนรู้หลักภาษาไทย 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 37)

การอ่านถือเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการ สื่อสารและช่วยให้มนุษย์ฉลาดสามารถเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ มีผลต่อการพัฒนาการของมนุษย์ทั้ง ทางสติปัญญา อารมณ์และสังคม เป็นทักษะที่จำเป็นที่ จะต้องฝึกฝนให้นักเรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้เป็น เครื่องมือในการสื่อสารความรู้ความเข้าใจกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ (เสงี่ยม ไตรรัตน์, 2544, หน้า 1) การอ่านถือ ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ที่บุคคลทุกคนทั้งหญิงและชายจะ ขาดเสียมิได้ การอ่านมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ แม้ มิได้ปรากฏในทางตรงแต่ก็ปรากฏในทางอ้อม บรรดา ประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนาต่าง พยายามส่งเสริมให้เด็กของตนและใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาแล้ว บางประเทศถือว่า หนังสือเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ถือเป็น ปัจจัยที่ห้า รองมาจากอาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัยและยา รักษาโรค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550, หน้า 19)

การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญในการ ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความเข้าใจออกมาเป็น ตัวอักษรเพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ ปัจจัยสำคัญใน การเขียนที่จะทำให้ผู้เขียนสื่อความหมายได้ตรงตาม ต้องการ คือ การเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง การเขียนสะกด คำได้ถูกต้องนั้นย่อมแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการ เขียน ถ้าผู้เขียนเขียนได้ถูกต้อง ชัดเจนจะช่วยให้สื่อ ความหมายได้ดี หากผู้เขียนเขียนสะกดคำผิด ก็จะทำให้สื่อ ความหมายผิด ผู้อ่านไม่เข้าใจข้อความที่เขียน (ปัทมา ราษฎร์ดุขดี, 2545, หน้า 45) การเขียนเป็นเครื่องมือ ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญมาก เพราะการ เขียนเป็นหลักฐานสำคัญที่จะช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้ยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง

การพูด และการอ่านอีกด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมากและพูดดีย่อมเขียนดี ดังนั้นจึงควรส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป (วรฤณี โสมประยูร, 2542, หน้า 139)

การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้งในการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็นของนักเรียนทุกคน การศึกษาของเด็กในโรงเรียนเริ่มด้วยการเรียนรู้ตัวอักษร ซึ่งจะใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาความรู้อื่นๆ ต่อไป ครูจึงต้องสอนให้รู้จักอักษรที่ถูกต้องอ่านให้ถูกต้องตั้งแต่เริ่มต้น ระบบการเขียนของไทยเป็นระบบตัวอักษรแทนเสียงที่ใช้พยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ประสมกันเข้าเป็นพยางค์และคำ มีหลักอักขรวิธี เช่น การประสมอักษร การผันวรรณยุกต์ การใช้อักษรควบ อักษรนำ ซึ่งเมื่อเรียนรู้แล้วจะทำให้สามารถอ่านหนังสือไทยไปได้ไม่รู้จักจบ การสอนในขั้นต้นจึงต้องสอนให้รู้จักลักษณะต่างๆ ของอักขระไทย ให้เด็กได้ฝึกอ่านฝึกเขียนจนเกิดทักษะอ่านเขียนได้คล่องและถูกต้อง และครูต้องตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม (กรมวิชาการ, 2546, หน้า 127)

นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียน ชุดการเรียนการสอนเป็นนวัตกรรมการศึกษาอย่างหนึ่ง ซึ่งช่วยเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถสร้างและพัฒนาขึ้นใช้ให้เหมาะสมกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี (กรมวิชาการ, 2545, หน้า 141) ชุดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยของนักเรียนได้ และมีความเหมาะสมที่จะนำมา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ดรฤณี สีนันท, 2551, หน้า 74) นอกจากนี้ ชุดการเรียนการสอนยังเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการเขียน เป็นสื่อการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและส่งเสริมการศึกษารายบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ (เพ็ญดาว ธนาบุญฤทธิ์, 2551, หน้า 68) รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็มีบทบาทสำคัญที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบ STAD (Student teams Achievements Division) เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนที่เรียนอ่อนได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน และช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนตลอดเวลา ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อยโดยแต่ละกลุ่มประกอบด้วย เด็กเรียนเก่ง เด็กปานกลางและเด็กเรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มจะช่วยกันทำกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยสมาชิกในกลุ่มต้องมีการแบ่งหน้าที่ปรึกษาหารือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนตระหนักว่าความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับผลงานของสมาชิกแต่ละคน ดังนั้นทุกคนจึงพยายามพัฒนาตนเองและพัฒนาเพื่อนร่วมกลุ่มด้วย นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม จากการทำงานร่วมกัน และนักเรียนรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองมากขึ้น เกิดความมั่นใจในตนเองซึ่งเป็นผลจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษา ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ชุดการเรียนการสอนเป็นสื่อโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบ STAD (Student teams Achievement Division) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยของนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป





2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

2.1.1 ชุดการเรียนการสอน เนื้อหาและกิจกรรมของชุดการเรียนการสอนประกอบด้วย ชื่อชุดการเรียนการสอน จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม บัตรเฉลยกิจกรรม แบบทดสอบย่อย บัตรเฉลยแบบทดสอบย่อย แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 หน่วยการเรียนรู้ คือ 1) คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กก 2) คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กน 3) คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กบ และ 4) คำที่สะกดไม่ตรงมาตรา แม่ กด

2.1.2 คู่มือการใช้ชุดการเรียนการสอน ประกอบด้วย คำนำ คำชี้แจงในการใช้ชุดการเรียนการสอน คำชี้แจงสำหรับครู คำชี้แจงสำหรับนักเรียน การประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน ใช้เวลาแผนละ 1 ชั่วโมง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนการสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 70-72) จำนวน 15 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนบ้านนาคอกควาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยบันทึกขออนุญาตในการทดลองใช้ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 25 คน

2. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบรายละเอียดและวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

3. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

4. ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5. เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้รับการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อสอบชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน และบันทึกผลเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน (Posttest)

6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ  
1.1 ค่าเฉลี่ย  
1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
1.3 ค่าดัชนีความสอดคล้อง  
1.4 ค่าระดับความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ  
1.5 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อ  
1.6 ค่าความแปรปรวน ( $S^2$ )  
1.7 การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR<sub>20</sub> ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)  
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน  
2.1 การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน  $E_1/E_2$   
2.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนกับก่อนเรียน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

### สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 คือ มีค่าเท่ากับ 81.28/80.30
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อค้นพบจากการทดลองที่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.14/80.30 หมายความว่า ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ เฉลี่ยร้อยละ 81.14 และมีประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ เฉลี่ยร้อยละ 80.30 สรุปได้ว่า ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตรา ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้เนื่องมาจากชุดการเรียนการสอนได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือครู เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำชุดการเรียนการสอน กำหนดองค์ประกอบ กำหนดกรอบเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำชุดการเรียนการสอนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ และประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ เช่น จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา รูปแบบและภาษาที่ใช้ในชุดการเรียนการสอน รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความเหมาะสมของชุดการเรียนการสอนอยู่ในช่วงคะแนน 4.40-5.00 จากคะแนนการประเมินคุณภาพของชุดการเรียนการสอนแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของริเคอร์ต (Likert)

5 ระดับ เมื่อนำผลการประเมินมาแปลผลอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ภูขาว (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.71/90.17 และงานวิจัยของทัศนียา แก้วคงขำ (2547, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำในภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.70/91.30 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดร.ณิ สิหนาท (2551, บทคัดย่อ) ทำการวิจัย การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.05/85.94

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่าหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีการนำสื่อหลายๆ ชนิดมาใช้ในการจัดกิจกรรม ได้แก่ เพลง เกม บัตรเนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบฝึกทักษะ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าการนำสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นสามารถสร้างความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน เพราะมีสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกและแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิภารัตน์ ผลภิญโญ (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดการสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอัมพร ภูระหงษ์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยผลการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านภาษาไทย เรื่อง การแต่งคำประพันธ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับเพ็ญดา ธนาบุญฤทธิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเขียนเรียงความของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.87 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยสื่อและกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น เพลง เกม แบบฝึกทักษะ มีรูปภาพประกอบ มีการใช้กิจกรรมกลุ่ม นักเรียนรู้สึกทำท่ายในการเรียน มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ร่วมมือช่วยเหลือกัน เกิดความตั้งใจในการเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมหลากหลายรูปแบบส่งผลให้เกิดความกระตือรือร้นและรู้จักวิธีเรียนรู้ ซึ่งต่างไปจากการเรียนเฉพาะเนื้อหาเพียงอย่างเดียว จึงทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น ส่งผลให้เจตคติและความคิดเห็นดีขึ้นตามลำดับ



ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริรัตน์ ศรีโพธา (2548, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย โดยใช้คำที่เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 กำหนด สำหรับนักเรียนชาวเขาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับทองสุข วงศ์พิทย์ (2549, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยตามมาตรฐานตัวสะกดอยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.1 ก่อนทำการสอนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน ควรแนะนำให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงและทำความเข้าใจวิธีใช้ชุดการเรียนการสอนให้เข้าใจก่อน และควรแนะนำนักเรียนในการทำงานกลุ่ม รวมทั้งมีความรับผิดชอบต่อการหน้าให้การให้ความร่วมมือในการทำงาน และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2 การใช้ชุดการเรียนการสอนนี้ครูควรได้อบรมความรับผิดชอบคุณธรรมจริยธรรม และความซื่อสัตย์ เนื่องจากภายในชุดการเรียนการสอน นักเรียนต้องร่วมทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษาเท่านั้น และภายในชุดการเรียนการสอน มีเฉลยกิจกรรมเฉลยแบบฝึกหัด หากนักเรียนไม่มีความซื่อสัตย์ การเรียนการสอนจะไม่ได้ประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 ครูผู้สอนควรเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ให้พร้อมก่อนที่จะทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ชุดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน เพลง เกม

1.4 กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดการเรียนการสอนจะเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ถ้านักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม ขาดความรับผิดชอบ ครูต้องแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าวและเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.5 การตรวจผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ จะทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครั้งต่อไป

1.6 ควรมีการเปลี่ยนกลุ่มนักเรียนเมื่อมีการสอนจบเนื้อหาในแต่ละหน่วย เพื่อให้นักเรียนสร้างความคุ้นเคยกับเพื่อนคนอื่น ๆ ในห้อง ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคมให้ดียิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาและศึกษาผลของการใช้ชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด ในระดับชั้นอื่น ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจเรียน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนอื่นเพิ่มขึ้น เพื่อจะได้ทราบผลการใช้ในระดับที่กว้างขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- \_\_\_\_\_. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา. (2549). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- ดร.ณิ สีนานท. (2551). *การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทัศนียา แก้วคงขำ. (2547). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเขียนสะกดคำภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ทิศมา เขมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 6*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัทมา ราษฎร์ดุขดี. (2545). *การใช้เกมพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์*. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญดาว ธนาบุญฤทธิ์. (2551). *การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2544). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิรัตน์ ศรีโพธา. (2549). *การสร้างชุดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำที่มีความหมายโดยใช้คำที่เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 กำหนดสำหรับนักเรียนชาวเขาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2547). *ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา*. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท..
- อัมพร ภูระหงษ์. (2549). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งคำประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.