

การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
เสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Development of Analysis Thinking Reading Ability in English
of Mathayom Suksa 2 Students Through Analysis
English Reading Exercises

ผู้วิจัย นายกฤษฎากรังค์ สุรย์ราช

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์

Researcher : Mr. Krisdank Soornrach; Thesis Advisor : (1) Asst. Prof. Dr. Vijittra Vonganusith

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) หาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 50 3) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน 4) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วง เครือข่ายพระธาตุมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Simple Purposive Sampling) เพราะเป็นห้องเรียนที่มีการคะแนนักเรียนที่มีความสามารถในด้าน การเรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ และแบบวัดเจตคติของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐาน ใช้ค่า t-test (Dependent Samples) และค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index : E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.11/80.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ คือ 75/75
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ ร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือร้อยละ 50
3. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. คะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ในเกณฑ์ระดับพอใจมาก

ABSTRACT

The purposes of this research were: 1) to investigate the efficiency of the English Analysis Thinking Reading Exercises of Mathayom Suksa 2 Students on the 75/75 standard criterions 2) to examine the effectiveness index of the English Analysis Thinking Exercises of Mathayom Suksa 2 Students 3) to compare the ability of Analysis Thinking Reading Ability of Mathayom Suksa 2 Students before and after learning through the developed Exercises and 4) to compare the attitude of learners toward learning through developed Exercises.

The samples were 18 Mathayom Suksa 2 Students of Banmaung Expand School under the Office of Nakhonphanom Educational Service Area 1 in the second semester of academic year 2012, obtained through Simple random sampling.

The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, dependent samples t-test, and the effectiveness index.

The findings were as follows :

1. The efficiency of English Analysis Thinking Reading Exercises of Mathayom Suksa 2 Students were 81.22/80.69 Which was higher than the set criterion of 75/75.

2. The effectiveness index of English Analysis Thinking Reading Exercises of Mathayom Suksa 2 Students was 70 percentage.

3. The ability of Analysis Thinking Reading of Mathayom Suksa 2 Students after learning through the developed Exercises was higher than those of before the intervention at the .05 level of significance.

4. The average scores of the attitude of learners to the instructional through the developed Exercises was at a higher satisfactory level.

ภูมิหลัง

สังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ ในศตวรรษที่ 21 ถือว่าเป็นยุคของสังคมแห่งการเรียนรู้ และเป็นสังคมของผู้ทรงปัญญา นานาประเทศทั้งหลายทั่วโลกจึงเกิดมีการแข่งขันชิงแข่งขันโดยใช้ปัญญาหรือความรู้เป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ ประเทศที่ให้ความสำคัญของความรู้หรือปัญญาเป็นระดับต้นๆ ก็จะสามารถก้าวสู่ความสำเร็จในทุกสภาวะการณ์ ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและภาพรวมโดยทั่วไป ถึงแม้จะมีข้อจำกัดในเรื่องของทรัพยากรหรือต้นทุนผลผลิตอื่นๆ ก็ตาม คุณลักษณะที่จำเป็นและสำคัญอย่างหนึ่งของคนในสังคมยุคใหม่นี้คือ เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการคิด

วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 1-2)

องค์การยูเนสโกได้กำหนดให้ปีคริสต์ศักราช 2005-2014 (พุทธศักราช 2548-2557) เป็นทศวรรษแห่งสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดลักษณะสำคัญของการศึกษาอันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน 6 ลักษณะ และหนึ่งในนั้นคือ เน้นการคิดเชิงวิพากษ์และแก้ปัญหา โดยใช้พหุวิทยา ใช้การตัดสินใจแบบมีส่วนร่วมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและได้กำหนดยุทธศาสตร์การจัดการเรียนรู้ไว้ 7 ยุทธศาสตร์ 1 ใน 7 ก็คือ ยุทธศาสตร์ทักษะความคิด การเสริมสร้างพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และการแสวงหาความรู้ ซึ่งเป็น

การย้ำให้เห็นถึงความจำเป็นและความสำคัญของการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดเชิงระบบ ที่มีต่อการพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสหรัฐอเมริกา, 2548, หน้า 7-8)

สำหรับประเทศไทย ได้มีการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 พุทธศักราช 2552-2561 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 10-15) โดยกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พุทธศักราช 2545-2559) ทำให้เป็นกระแสหลักของการพัฒนาที่ก้าวหน้าเข้าสู่ยุคสังคมข่าวสารข้อมูล เห็นได้ชัดจากบทบาทหน้าที่ที่สำคัญยิ่งขึ้นของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการแพร่กระจายข่าวสารความรู้และเรื่องราวทั่วไปอย่างกว้างขวางและรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งมีทั้งที่เป็นประโยชน์และสิ่งอันไม่พึงประสงค์ที่อาจครอบงำความคิด ความเชื่อและการประพฤติปฏิบัติที่ผิดแปลกไปจากวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551, หน้า 25-26) จึงจำเป็นที่เด็กและเยาวชนไทยในสถานศึกษาจะต้องได้รับการพัฒนาฝึกฝนด้านการคิดวิเคราะห์เพื่อให้สามารถพิจารณาความถูกต้องของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากแหล่งต่างๆ ได้ และจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 ที่กำหนดให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, หน้า 27-32) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 มาตราที่ 24 ได้กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดให้กับผู้เรียน คือ ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 47-48) และกระทรวงศึกษาธิการ, 2555, หน้า 39) ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการ

ดำเนินงานด้านการศึกษาของไทย 5 ประการ เพื่อเตรียมพร้อมการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ภายในปี พุทธศักราช 2558 ข้อที่ 2 กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พุทธศักราช 2552-2561) ในการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กำหนดให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงอย่างเต็มระบบ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 18) การพัฒนาความสามารถในการคิดมีความจำเป็นและสำคัญอย่างมากในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และเป็นไปตามหลักการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ ความสามารถในการคิดเป็น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) และจากแนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พุทธศักราช 2552-2561) จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ไว้ในวิชาที่เรียนและบูรณาการสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ อย่างต่อเนื่อง

จากการประเมิน คนไทยส่วนมากยังขาดทักษะการคิด โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ ทำให้ความสามารถในการแข่งขันในเรื่องการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับต่ำ จะเห็นได้จาก รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) ในปีพุทธศักราช 2552 มาตรฐานที่ได้ คะแนนต่ำมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งได้ คะแนนต่ำสุด (ร้อยละ 11.00) และต่ำกว่าทุกมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552, หน้า 4-5)

นอกจากนี้ จากการรายงานการประเมินคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ปีการศึกษา 2553 มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1, 2554, หน้า 10-11) และจาก ประสพการณ์ในการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานและ ภาษาอังกฤษเสริม ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความอยู่ในระดับดีเยี่ยม เพียงร้อยละ 4.00 ระดับดี ร้อยละ 8.00 ระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ 20.00 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (ปรับปรุง) ร้อยละ 68.00 (โรงเรียนบ้านม่วง, 2553, หน้า 10-15) ซึ่งทางโรงเรียนและครูผู้สอนถือว่าเป็นปัญหา สำคัญในระดับต้นๆ ที่จะต้องหาทางปรับปรุงแก้ไข โดยเฉพาะกลยุทธ์และเทคนิควิธีการสอนของครู เพราะ โดยส่วนใหญ่แล้วการสอนของครูยังมีลักษณะเป็นการให้ ความรู้เชิงเนื้อหา หลักเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ความรู้ ความจำ มากกว่าส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในยุคปัจจุบัน ได้ ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนถูกต้อง เกี่ยวกับกระบวนการคิดเชิงระบบ การพัฒนาการคิด วิเคราะห์ เทคนิคและรูปแบบวิธีการสอนคิดวิเคราะห์ นอกจากนี้จะต้องมีการนำสื่อการเรียนรู้หลากหลาย รูปแบบและนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ และการอ่านข้อมูลเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ (กรมวิชาการ, 2551, หน้า 3-4)

การคิดวิเคราะห์ เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการตั้งคำถาม (Questioning Techniques) ที่เหมาะสมกับวุฒิภาวะ การเรียนรู้ตามช่วงวัย (Janudom and Wasanasomsithi, 2009, pp. 4-5) จะช่วย สร้างความสนใจ แรงจูงใจในห้องเรียน สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น หรือแนวคิดของตนเองได้อย่าง เปิดเผย สามารถประเมินค่า ประเมินผลและตรวจสอบ ความพร้อมความเข้าใจในสิ่งที่ผู้เรียนควรจะได้รับใน ห้องเรียน ครูผู้สอนจะต้องมีคุณสมบัติการเป็นนักคิด วิเคราะห์ที่ดี ดังเช่นผลการวิจัยที่มีการใช้คำถาม หลากหลายรูปแบบ เช่น คำถามแบบ 5Ws 1H (Who/What/ Where/When/Why/How) คำถามเชิงเงื่อนไข คำถามเกี่ยวกับ จำนวน คำถามลำดับความสำคัญ หรือคำถามเชิงเปรียบเทียบ (ไสว ผักขาว, 2547, หน้า 7-8)

นอกจากนี้แบบฝึกทักษะซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ได้กับทุกวัย ทุกระดับชั้น มีความสอดคล้องเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ทักษะ เช่น วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ (สถาบัน พัฒนาความก้าวหน้า, 2551, หน้า 236) เพราะแบบฝึกทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตน และ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบและมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้ (สุนทร สิ้นธพานนท์, 2551, หน้า 87) นอกจากนี้ ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากที่สุดเนื่องจาก จำเป็นต้องใช้มากกว่าทักษะด้านอื่นๆ ยิ่งในระดับการเรียนรู้ ที่สูงขึ้นมากเท่าใด ความต้องการทักษะการอ่านที่มี ประสิทธิภาพก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการเรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนจำเป็นต้อง ฝึกฝนทักษะการอ่านถึงร้อยละ 40 ของทักษะทั้งสิ้น (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2544, หน้า 45-46) ผู้เรียนที่มี ทักษะในการอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการอ่านคิด วิเคราะห์ภาษาอังกฤษจะช่วยพัฒนาให้ศักยภาพการเรียนรู้

ในตนเองได้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นและส่งผลต่อการดำรงชีวิตในสังคมและเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างยั่งยืน

จากหลักการ เหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ซึ่งต่อไปในงานวิจัยเล่มนี้จะเรียกว่า “แบบฝึกทักษะ” ที่ใช้เนื้อหาจากสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ เช่น วารสาร Power the Thought และสื่อออนไลน์อื่นๆ ที่เน้นเนื้อหาสาระการณโลกปัจจุบันและเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ22101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วงเครือชายพระธาตุมหาชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 (สพป.นพ. เขต 1)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 75/75
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 50
3. เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดของการวิจัย



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอปลาปาก จังหวัดนครพนม (สพป.นพ.1) จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านม่วง โรงเรียนบ้านโคกกลาง โรงเรียนบ้านดับเตาหนองเทาสามัคคี โรงเรียนโพนสว่าง นาจิววิทยาและโรงเรียนบ้านนาดอกไม้ จำนวน 5 ห้องเรียน นักเรียนทั้งสิ้น 85 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนบ้านม่วง เครื่องหมายพระธาตุมหาชัย จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 18 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยละความสามารถของผู้เรียนทั้งกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

2.1 ชุดแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

2.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

2.4 แบบสอบถามเจตคติในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การชี้แจง อธิบาย วิธีการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ และการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน การวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ใช้เวลารวมทั้งสิ้น 4 ชั่วโมง (แผนปฐมนิเทศ)

2. ดำเนินการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ชุด ใช้เวลาเรียนแบบฝึกทักษะละ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวมเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน จากแบบฝึกทักษะทั้งสิ้น 15 ชั่วโมง ดังนี้

2.1 หน่วยที่ 1 เรื่อง Global Warming เวลา 3 ชั่วโมง

2.2 หน่วยที่ 2 เรื่อง Greenhouse Earth เวลา 3 ชั่วโมง

2.3 หน่วยที่ 3 เรื่อง Preserve Nature เวลา 3 ชั่วโมง

2.4 หน่วยที่ 4 เรื่อง Sufficiency Economy เวลา 3 ชั่วโมง

2.5 หน่วยที่ 5 เรื่อง The Ways of Thai Life เวลา 3 ชั่วโมง

3. ทำแบบทดสอบย่อย ประจำหน่วยการเรียนรู้ รวม 5 หน่วย

4. การทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ หลังเรียน

5. การทดสอบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลนั้น มีขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

2. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ โดยใช้เกณฑ์ 75/75

3. ผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ร้อยละ 50

4. ผลการวัดเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษด้วยแบบฝึกทักษะ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบ

2.1 การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC

2.2 วิเคราะห์หาค่าระดับความยาก (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

2.3 การหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

2.4 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งหมด โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

4. การคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 มีการใช้สูตร E_1/E_2

5. การหาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.69 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ คือ 75/75

2. แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 หรือร้อยละ 70 ซึ่งสูงกว่าค่าดัชนีประสิทธิผลที่ตั้งไว้ คือ 0.05 หรือร้อยละ 50

3. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.22/80.69 ซึ่งสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะนี้มีประสิทธิภาพ เมื่อนำมาใช้สอนจึงทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้จาก

1.1 ในการสร้างแบบฝึกทักษะนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและนำหลักการแนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะและการทำแบบทดสอบมาใช้จัดตามลำดับขั้นตอน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้ก่อน ซึ่งสอดคล้องกับ ทศยา แสงเดช (2545, หน้า 47-48) ที่กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีหลายๆ แบบ เหมาะสมกับวัยและผู้เรียน ควรฝึกทักษะการเรียนรู้ในด้านการคิด และยังได้สอดคล้องกับสถาบันพัฒนาความก้าวหน้า กรุงเทพมหานคร (2549, หน้า 236-237) ที่ได้ระบุไว้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ทำทนายให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ มีคำชี้แจง หรือข้อเสนอแนะในการฝึก ตลอดทั้งคำสั่งและวิธีการฝึกที่ชัดเจน มีความหลากหลายมุ่งพัฒนาผู้เรียนไปตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธูปพานนท์ (2551, หน้า 92) ที่กล่าวว่า ในการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี ควรดำเนินการตามขั้นตอน คือ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จัดทำโครงสร้างและทำแบบฝึกแต่ละชุด ออกแบบให้น่าสนใจ ลงมือสร้างแบบฝึก รวมทั้งออกข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ทดลองใช้และบันทึกเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้จริง

1.2 แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ที่นำกระบวนการคิดวิเคราะห์ มาใช้ประกอบในการอ่าน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2552, หน้า 4-5) กล่าวว่ากระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วยกระบวนการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์

ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการตีความ ความรู้ความเข้าใจในการแยกแยะ การสังเกต สงสัย การซักถาม ประเด็น และความสามารถในการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลขององค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสืบค้นความจริง ความเชื่อมโยงต่อผลกระทบที่จะเกิดขึ้น และหามาตรการในการปรับปรุงแก้ไขต่อไป และสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2550, หน้า 311-312) กล่าวว่า กระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ที่เป็นความสามารถทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งต้องอาศัยปัจจัยพื้นฐานหลายประการ เช่น การสังเกต การอธิบาย การรับฟัง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การวิพากษ์วิจารณ์ และการสรุปผลอย่างตรงไปตรงมา ถูกต้องตามหลักการ หลักฐานข้อมูล ซึ่งต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์ หลากหลายรูปแบบ เช่น ทักษะการหาค่าความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ทักษะการแยกแยะและจำแนกข้อมูล ทักษะการจัดลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ ทักษะการวินิจฉัยข้อมูล หรือทักษะการทำนายและพยากรณ์เหตุการณ์ เป็นต้น

2. แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.70 แสดงว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าจากเดิมร้อยละ 70 เพราะสาเหตุต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธูปพานนท์ (2551, หน้า 87) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองและเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้คิดเป็น มีความรับผิดชอบ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549, หน้า 6-8) กล่าวว่า ประโยชน์ของการอ่านคิดวิเคราะห์ มีหลากหลายประการ เช่น ช่วยเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การประเมินแนวคิด การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การสรุปเชิงเหตุผล การพิจารณาสาระสำคัญ การตรวจสอบสมมติฐาน การวินิจฉัยข้อเท็จจริง เป็นพื้นฐานการคิดในมิติอื่นๆ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งนำไปสู่การประเมินสรุปสิ่งต่างๆ ตามข้อเท็จจริงที่ปรากฏ และการปรับปรุงประยุกต์ใช้ตามวัตถุประสงค์

2.2 แบบฝึกทักษะ มีเนื้อหาการฝึกหลายลักษณะ ในแต่ละชุดแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ทักษะ การอ่าน คิดวิเคราะห์ที่แตกต่างกันไป เนื้อหาในแต่ละแบบฝึกทักษะ เป็นเหตุการณ์ที่น่าสนใจ ที่มีความหมายต่อผู้เรียน เป็นเรื่องที่คุณเรียนเคยได้ยินมาบ้าง หรือเป็นความรู้ใหม่ทันสมัย เหมาะสมกับเหตุการณ์ทางสังคมในปัจจุบัน น่าสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2544, หน้า 15-16) กล่าวว่า ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ ที่มีหลากหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับบริบท สถานการณ์ กิจกรรม บุคคล ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเป็นเหตุเป็นผล ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความสอดคล้องกับสถานการณ์ ทั้งในปัจจุบัน อดีต และอนาคต รวมถึงองค์ประกอบพื้นฐานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ที่สามารถสะท้อนความเข้าใจในการสื่อความได้ตรงกับวัตถุประสงค์มากที่สุด

2.3 การนำแบบฝึกทักษะมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากผู้เรียนจะได้ฝึกการอ่านจากแบบฝึกทักษะแล้ว ยังได้ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบทเรียนในแต่ละแบบฝึกทักษะด้วย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดและเกิดทักษะตามที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ สุคนธ์ สินธูปพานนท์ (2551, หน้า 88-89) ที่กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ คือ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่คงทน เป็นเครื่องมือในการวัดผล หลังจากที่คุณเรียนเรียนจบในแต่ละครั้ง ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความสามารถของตนเองได้ และเมื่อไม่เข้าใจ หรือทำผิดในเรื่องใดๆ ผู้เรียนก็สามารถซ่อมเสริมตนเองได้ ผู้เรียนไม่มีปมด้อยที่ตัวเองทำผิด และสามารถเข้าใจข้อผิดพลาดได้ เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้

3. ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ หลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากเหตุผลดังนี้

3.1 แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้สร้างและออกแบบเพื่อใช้สอนทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการฝึกที่จำเป็นต่อการอ่านหลายลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 30-31) ที่ได้เสนอกิจกรรมที่จำเป็นต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ คือ ฝึกการอ่านเกี่ยวกับการหาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ และผล ฝึกการแยกแยะและจำแนกข้อมูลที่เป็นจริงกับความคิดเห็น ฝึกการสรุปผลจากข้อมูลที่วิเคราะห์ ฝึกการเรียงลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ และฝึกการทำนายและพยากรณ์เหตุการณ์ขั้นต้น

3.2 ในการฝึกการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้นำเอาหลักการของกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์มาใช้ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศนา แชมมณี (2550, หน้า 311-312) ที่ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ไว้ คือ การสังเกต การอธิบาย การรับฟัง การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การวิจารณ์ การสรุป และการนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อผู้เรียนนำเอากระบวนการดังกล่าวมาใช้ จึงทำให้สามารถอ่านและตอบคำถามในแบบฝึกทักษะได้เข้าใจดีขึ้น

3.3 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีขั้นตอนการอ่านอยู่ 3 ขั้นตอน ที่สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนอ่านของ สุนันทา มั่นเศรษฐทรัพย์ (2544, หน้า 53-56) ซึ่งมีวิธีดำเนินการสอนการอ่านอยู่ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างอ่าน และขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เมื่อผู้เรียนได้รับการฝึกการอ่านอย่างถูกต้องตามขั้นตอนของการอ่าน จึงทำให้ประสบผลสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น

3.4 ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์เนื่องจากผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกคิดร่วมกับเพื่อนในห้อง ก่อนที่จะทำแบบฝึกทักษะ โดยการสรุปข้อความรู้ที่จะนำไปสู่การอ่านคิดวิเคราะห์ในแต่ละทักษะในแต่ละชุดแบบฝึกทักษะ และมีครูคอยช่วยแนะนำ ซึ่งสอดคล้องกับ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2547, คำนำ) กล่าวว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ช่วยให้เรารู้ข้อเท็จจริง รู้จักเหตุผล เบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ต่างๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบอะไรบ้าง รู้ว่าอะไรเป็นอะไร ทำให้เราเข้าใจข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ในการ

นำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

4. ค่าเฉลี่ยของคะแนนการวัดเจตคติ ด้วยแบบวัดแบบเจตคติของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับพอใจมาก สอดคล้องกับ เตือนกวีทองก้อน (2550, หน้า 66-69) มีผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ย 4.78 อยู่ในระดับมีความพอใจมากที่สุด ทวี โปธา (2552, หน้า 69-73) พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAT อยู่ในระดับมาก และ อรุณี วัฒนสิทธิ์ (2552, หน้า 67-71) พบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ รายวิชา อ 21101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสม สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน

หลังจากที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะเสริมความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน ดังนี้

1. ผู้สอนควรสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์แต่ละอย่าง ที่ผู้เรียนมีปัญหามากที่สุด เรียงลำดับตามสภาพความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

2. ผู้สอนควรศึกษา ค้นคว้า หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้อัตนวิธาน เอกสารประกอบหลักสูตร บทความ รายงานวิชาการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์และการอ่านคิดวิเคราะห์

3. ผู้สอนควรวิเคราะห์ผู้เรียน ตรวจสอบความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ที่จะเรียนด้วยกระบวนการอ่านคิดวิเคราะห์ ทั้งนี้เพื่อจะวัดความสามารถ ความพร้อม และรู้แนวทางในการปรับ

พื้นฐานการอ่านของผู้เรียน รวมถึงการแนะนำการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อม และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจที่อยากจะเรียนมากยิ่งขึ้น

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน ควรเลือกเรื่องที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ทันสมัย สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน ที่คาดว่าจะจะเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด โดยพิจารณาจากช่วงวัย วุฒิภาวะการเรียนรู้ และควรมีการศึกษาลักษณะข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ความสมบูรณ์ของงานเขียนประเภทต่างๆ เนื้อหาที่ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดและการอ่านคิดวิเคราะห์ ในรูปแบบลักษณะต่างๆ เพื่อให้เกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์แต่ละรูปแบบ

5. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หรือระดับใกล้เคียง ควรนำเอาแบบฝึกทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์นี้ไปใช้ประกอบการสอนในชั้นเรียน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และกระบวนการในการอ่านคิดวิเคราะห์อย่างจริงจัง และต่อเนื่องโดย ปรับประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละชุดแบบฝึกทักษะ สามารถยืดหยุ่นได้ พิจารณาตามความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน โดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ

7. ครูผู้สอนควรทำแบบวัดเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นในการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากที่ได้เรียนในแต่ละชุดแบบฝึกทักษะ ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ความพึงพอใจ ข้อบกพร่อง หรือสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน และสามารถทำให้ครูผู้สอนได้ปรับปรุงวิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของตนเองให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8. ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เสนอแนะ สะท้อนความคิดเห็นหรือเจตคติ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะนี้ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

9. ควรจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย น่าสนใจ ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต วารสาร เอกสารภาคภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวุฒิภาวะการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่ทำการวิจัยต่อไป ดังนี้

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นอื่นๆ อีกในการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ เช่น ทักษะเกี่ยวกับการอ่านรายละเอียดขององค์ประกอบของกิจกรรม สิ่งของ สถานที่ และเหตุการณ์ต่างๆ (Understanding Details) ทักษะการตีความจากรูปภาพและกราฟ (Using Graphic Aids) ทักษะการลงความเห็น หรือวินิจฉัยจากแหล่งข้อมูล (Inferences) เป็นต้น โดยใช้แบบฝึกทักษะชุดอื่นๆ ที่สัมพันธ์กัน มีการติดตามผลการพัฒนาเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้า และความคงทนของการใช้แบบฝึกทักษะในการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน

2. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ เช่น ทักษะพื้นฐานใดที่มีผลต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ เช่น ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการจับใจความประเด็นสำคัญของเรื่อง ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดไตร่ตรอง หรืออิทธิพลที่มีต่อการอ่านคิดวิเคราะห์ เช่น แรงจูงใจในการอ่าน รูปแบบของสื่อที่ส่งผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นต้น

3. ควรนำแบบฝึกทักษะนี้ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่นๆ หรือโรงเรียนอื่นในเครือข่าย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือการปรับประยุกต์ใช้แบบฝึกทักษะนี้ในระดับชั้นที่ใกล้เคียงกัน

4. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ในด้านกระบวนการในการอ่านคิดวิเคราะห์ กับสื่อการเรียน ข้อสอบอื่น รูปภาพ เทคนิค หรือวิธีการสอบแบบอื่น

5. พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพของแบบฝึกที่ช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ ยกผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรูปแบบอื่นๆ เช่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2551). *คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: องค์การตำราสุทธกาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). *การศึกษาของไทย*. เข้าถึงได้จาก http://www.moe.go.th/w_ebsm/2011/mar/107.html.
- เดือนกวี ทองก้อน. (2550). *รายงานผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ทวี โปธา. (2552). *รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทิตนา แชมมณี. (2550). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พิมพ์ครั้งที่ 13*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนบ้านม่วง. (2554). *รายงานการประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา 2553*. นครพนม: โรงเรียนบ้านม่วง.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2551). *การจัดการกระบวนการเรียนรู้ : แบบฝึกทักษะ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐ์วิทย์. (2544). *เทคนิควิจัยด้านการอ่าน*. เข้าถึงได้จาก <http://library.utcc.ac.th/>.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนอย่างมีวิจารณ์ญาณ*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ไสว พักขาว. (2547). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. เข้าถึงได้จาก <http://cgsc.rta.mi.th>.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1. (2554). *รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2554*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ*. เข้าถึงได้จาก http://www.edba.in.th/EDBA_Vichakam/Laksut/Doc/2554_NamChutNen%5bChabapRang.
- อรุณี วัฒนสิทธิ์. (2552). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ21101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดแบบฝึก*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.