

การศึกษาความต้องการในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ผ่าน E-Learning

A Study of the Needs for English Reading Teaching through E-Learning

วารภรณ์ วราธิพร¹, อรัญญา มุดและ², นิตย์ เนียงน้อย², อัฟฟาน อิบนู อฟันดี³

Varaporn Varatiporn¹, Aranya Mudlae², Nit Neingnoi² and Affan Ibnu Afandi³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวน 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ข้อมูลส่วนบุคคลและความต้องการ การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงในเนื้อหาและวิเคราะห์หาความเที่ยง มีค่าความเชื่อมั่นสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) เท่ากับ 0.96 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีความต้องการ การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ e-Learning การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ความต้องการ

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the needs of teaching and learning English reading through e-Learning. The population were 335 third year students of Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University, 2nd semester in 2016 academic year. A set of questionnaires was used as research tool which comprised of two sections: demographic data and the needs of teaching and learning English reading through e-Learning. The questionnaires were tested for validity and reliability. The Cronbach alpha reliability coefficients of the second section was 0.96. The data were statistically analyzed by percentage, mean and standard deviation. The research found that: the needs of teaching and learning English reading through e-Learning of all aspects at the higher level as follow: teaching and learning English reading through e-Learning, the English reading ability and English teaching.

Keywords: e-Learning, teaching English reading, needs

¹อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

²อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

³อาจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ภูมิหลัง

ความรู้เป็นปัจจัยหลักในการเสริมสร้างความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยปัจจุบันประเทศต่างๆ ทั่วโลก ต่างมุ่งสร้างสังคมใหม่ให้เป็นสังคมที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge Based Society) (กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์, 2553, หน้า 8) เพื่อเร่งสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและคุณภาพเพื่อการแข่งขันในตลาดโลก ปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งได้ง่ายขึ้น สถาบันการศึกษาในประเทศไทยต่างมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง ในอนาคตอันใกล้ระบบการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งจะกลายเป็นเครื่องมือที่สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นกลยุทธ์ในการสร้างคุณภาพของการศึกษาของตนเอง สถาบันการศึกษาใดที่มีระบบการเรียนอีเลิร์นนิ่งที่มีคุณภาพ จะมีความได้เปรียบในการจัดการเรียนการสอนและการแข่งขันในระดับอุดมศึกษา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก เมื่อประเทศไทยเป็นอีกหนึ่งสมาชิกประชาคมอาเซียน ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้น ต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อมพัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้เพื่อพัฒนาสังคม ต้องมีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการ

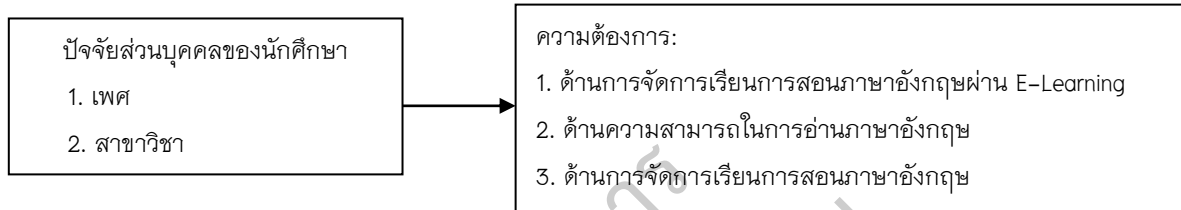
แสวงหาความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ทิตนา แคมมณี, 2550, หน้า 9)

ดังนั้นจุดมุ่งหมายในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่จะให้ได้ผลดีนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน อันเป็นทักษะในการแสดงออกทางภาษา ซึ่งในบรรดาทักษะทั้ง 4 นี้ หากจะเปรียบเทียบความสำคัญแล้ว นับได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ได้รับการเน้นและถือว่าเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุดสำหรับผู้เรียน ความสำเร็จในชีวิตการเรียนการศึกษา และการประกอบอาชีพหลายอย่าง ขึ้นอยู่กับการอ่าน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในชีวิตคนเรานั้นแทบทุกอาชีพและทุกระดับชั้นไม่อาจหลีกเลี่ยงการอ่านได้เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียน นิสิต นักศึกษาจะใช้ชีวิตส่วนใหญ่เพื่อการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือเรียน ตำรา หรือวารสารต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ และเป็นทักษะที่ควรได้รับการฝึกฝนให้มีความชำนาญ เพื่อจะได้สะสมประสบการณ์ให้เกิดความคิดกว้างขวางและเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างรวดเร็วถูกต้อง การนำจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งมาใช้สอนอ่านภาษาอังกฤษ จะเป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของไพฑูริย์ ลินลาร์ตัน (2559) ที่ว่า การจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการเรียนรู้ พัฒนาความรู้ ความคิด และทักษะ ทั้งนี้ความรู้ที่ได้ “ผลิต” ขึ้น สามารถนำคุณค่ามาแก่สังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์สุดา งามชัด (2551, หน้า 2) เยาวนารถ พันธุ์เพ็ง (2556, หน้า 1) ที่ว่าการนำ E-Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-Centered) รวมถึงยังเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างตลอดชีวิต (Long Life Learning) ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยมีความต้องการจะจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบอีเลิร์นนิ่งให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา สาลินันท์ เทพประสาน (2550, หน้า 3) จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่ายังไม่มีการศึกษาวิจัยความต้องการในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบอีเลิร์นนิ่ง

ในคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นว่ามีความจำเป็นที่ต้องทำการศึกษาความต้องการ การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบอีเลิร์นนิง ก่อนที่จะนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาจัดการการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ต่อไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ กรอบแนวคิดของการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการสร้างแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา เกี่ยวกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอน ผ่าน E-Learning
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ E-Learning จากแหล่งต่างๆ เพื่อกำหนดประเด็นที่ต้องการศึกษา
3. ร่างแบบสอบถามตามประเด็นที่กำหนด
4. ตรวจสอบความครบถ้วนของประเด็นคำถาม ทบทวนการใช้ภาษา และเขียนคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม
5. จัดพิมพ์แบบสอบถาม และจัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน ก่อนนำไปทดลองใช้ และปรับปรุงอีกครั้งเพื่อนำไปใช้จริง
6. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความต้องการการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning

ปีการศึกษา 2559 จาก 7 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาภาษาไทย สาขาวิชาภาษาจีน สาขาวิชาคณิตศาสตร์ และสาขาวิชาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ จำนวนทั้งหมด 335 คน

เครื่องมือและคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ จำแนกออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning จำแนกออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2) ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ 3) การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ซึ่งแบบสอบถามนี้ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา ผู้วิจัย ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน เพื่อขออนุญาตเข้าเก็บ ข้อมูลจากนักศึกษา หลังจากได้รับอนุญาต ผู้วิจัยแจก แบบสอบถาม และรอเก็บแบบสอบถามกลับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยาย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการวิจัย**ผลการวิจัยพบว่า**

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 86 เพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็น ร้อยละ 14 นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษมีจำนวน มากที่สุดที่ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และสาขาที่มี นักศึกษาน้อยที่สุด คือ สาขาภาษาจีน จำนวน 15 คน คิด เป็นร้อยละ 4.5

ตาราง 1 ข้อมูลแสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	1. ชาย	47	14
	2. หญิง	288	86
	รวม	335	100
3	สังกัดสาขา		
	1. ภาษาอังกฤษ	62	18.5
	2. ภาษาไทย	58	17.3
	3. ภาษาจีน	15	4.5
	4. เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	38	11.3
	5. คณิตศาสตร์	53	15.8
	6. การศึกษาปฐมวัย	59	17.6
	7. ชีววิทยาและวิทยาศาสตร์ทั่วไป	50	14.9
	รวม	335	100

2. โดยภาพรวม ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.39)

ตาราง 2 ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning โดยภาพรวม

ความต้องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning	\bar{X}	S.D.	ระดับ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.44	0.28	มาก
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.45	0.55	มาก
การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning	4.52	0.37	มากที่สุด
รวม	4.47	0.39	มาก

3. เมื่อแยกพิจารณารายด้าน ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.28)

ตาราง 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้วีดิทัศน์รูปภาพ ภาพวาด	4.24	0.58	มาก
2. กระตุ้นผู้เรียนได้สร้างจินตนาการ ผิการสังเกต	4.51	0.54	มากที่สุด
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม มีการอภิปราย ระดมสมอง	4.40	0.64	มาก
4. มีการบูรณาการแนวคิด เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว	4.44	0.59	มาก
5. ผู้เรียนนำเสนอผลงานเพื่อให้เพื่อนๆ ดิชม	4.28	0.62	มาก
6. มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้เกี่ยวกับความหมาย รูปแบบทางภาษา	4.54	0.51	มากที่สุด
7. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการใช้ภาษาของผู้เรียน	4.44	0.52	มาก
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการฝึกอ่านและเขียนมากขึ้น	4.55	0.52	มากที่สุด
9. มีการเขียนสรุปความคิดรวบยอด	4.52	0.52	มากที่สุด
รวม	4.44	0.28	มาก

4. ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.55)

ตาราง 4 ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. สามารถเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิม	4.30	0.62	มาก
2. รู้ความหมายของคำศัพท์ในบริบท	4.49	0.52	มาก
3. เข้าใจในโครงสร้างทางภาษา	4.47	0.56	มาก
4. สามารถจับประเด็นสำคัญได้	4.57	0.60	มากที่สุด
5. สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนได้	4.48	0.62	มาก
6. สามารถตอบคำถามในบทที่อ่านได้	4.44	0.59	มาก
7. สามารถถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ ได้	4.40	0.55	มาก
8. สามารถแสดงความคิดเห็นได้	4.28	0.70	มาก
9. สามารถเขียนสรุปบทอ่านได้	4.41	0.65	มาก
10. สามารถสรุปเรื่องที่เรียนได้	4.46	0.59	มาก
11. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.62	0.49	มากที่สุด
รวม	4.45	0.55	มาก

5. ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning อยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 5 ด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning

การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. รูปแบบโปรแกรมควรให้บทเรียนที่มีประกอบด้วยภาพเคลื่อนไหวและ เสียงประกอบ	4.54	0.52	มากที่สุด
2. ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบและสามารถตรวจผลแบบทดสอบได้ทันที	4.48	0.57	มาก
3. ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนได้ จะช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น	4.55	0.55	มากที่สุด
4. ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้สอนได้	4.52	0.54	มากที่สุด
5. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนไปเครือข่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้	4.48	0.52	มาก
รวม	4.52	0.37	มากที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถามเพศหญิง มากที่สุด จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 86 เพศชาย จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14 ลังกัตสาขาภาษาอังกฤษ มากที่สุด จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 การศึกษาปฐมวัย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ภาษาไทย จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 คณิตศาสตร์ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9 เคมีและวิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3 และภาษาจีน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning โดยภาพรวมความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.39) และแยกพิจารณารายด้าน พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านระบบ E-Learning อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.37) ด้านที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.55) และด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.28)

อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ผลการศึกษานักศึกษามีความต้องการ ด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากในประเด็นที่ควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีการฝึกอ่านและเขียนมากขึ้น มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับรู้เกี่ยวกับความหมายรูปแบบทางภาษา มีการเขียนสรุปความคิดรวบยอด ควรกระตุ้นผู้เรียนได้สร้างจินตนาการ ฝึกการสังเกต มีการบูรณาการแนวคิด เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว มีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการใช้ภาษาของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม มีการอภิปราย ระดมสมอง ผู้เรียนนำเสนอผลงานเพื่อให้เพื่อนๆ ดิชม และมีการนำเข้าสู่บทเรียน

โดยใช้วิธีทัศนรูปภาพ ภาพวาด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวรารภรณ์ วราธิพร (2558) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน มีโอกาสฝึกพฤติกรรมหลากหลายรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความรู้สึที่ซ่อนอยู่ออกมา ส่วนด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถจับประเด็นสำคัญได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประเด็นที่นักศึกษาต้องการรู้ความหมายของคำศัพท์ในบริบท สามารถวิเคราะห์สิ่งที่เรียนได้ เข้าใจในโครงสร้างทางภาษา และสามารถสรุปเรื่องที่เรียนได้ สามารถตอบคำถามในบทที่อ่านได้ สามารถถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ ได้ สามารถเขียนสรุปบทอ่านได้ สามารถเชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิม และสามารถแสดงความคิดเห็นได้ อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ Judy Rapaport, Ronit Broder and Sarah Feingold (2010) ที่กล่าวว่า ความสามารถต่างๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกลยุทธ์และความมั่นใจในการวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน และนำไปสู่การถ่ายโอนข้อมูลซึ่งสามารถสรุปออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเองได้ สำหรับด้านการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning พบว่า ความต้องการการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning ของนักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ในประเด็นที่ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนได้ จะช่วยเพิ่มความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น รูปแบบโปรแกรมควรให้บทเรียนที่มีประกอบด้วยภาพเคลื่อนไหวและเสียงประกอบ และผู้เรียนสามารถสื่อสารกับผู้สอนได้ ประเด็นที่อยู่ในระดับมาก คือ ผู้เรียนได้ฝึกทำแบบทดสอบและสามารถตรวจผลแบบทดสอบได้ทันที และผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงบทเรียนไปเครือข่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ ดังคำกล่าวของ สาลินันท์ เทพประทาน (2550) ที่ว่าความพร้อมของผู้สอนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการทำแบบเรียน e-Learning เพื่อจะทำให้การออกแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ การยอมรับการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ยอมรับ

การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เยาวนารด พันธุ์เพ็ง (2550) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนและผู้สอนได้อีกเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning
2. ควรมีการวิจัยการเรียนการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษผ่าน E-Learning

เอกสารอ้างอิง

- กนกพร ฉันทนารุ่งศักดิ์. (2553). การพัฒนาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของระบบการเรียนการสอนอีเลิร์น สำหรับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ศ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันทร์สุดา งามชัด. (2551). การออกแบบบทเรียน online สำหรับ e-Learning ตามมาตรฐาน IMS. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิศนา แคมมณี. (2550). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. (2559). การศึกษาไทย 4.0 ปรัชญาการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวนารด พันธุ์เพ็ง. (2556). การออกแบบการเรียนการสอนด้วยระบบ (e-Learning INSTRUCTION DESIGN BY E-LEARNING SYSTEM). วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี, 9(4), 21-28.
- วราภรณ์ วราธิพร. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ป.ศ. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สาลินันท์ เทพประสาน. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการใช้ e-Learning เพื่อการเรียนการสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี. พระนครศรีอยุธยา: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสุกกรี.
- Judy Rapaport, Ronit Broder and Sarah Feingold. (2010). *Reading Academic English*. The Mofet Institute Curriculum and Program Development for Teacher Educators: Tirosh Publishers Ltd.